



**САМАРСКИЙ  
ПОЛИТЕХ**  
Опорный университет

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «Сам ГТУ»)  
Колледж СамГТУ



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по образовательным  
проектам и информационной политике  
Овчинников Д.Е.

« 29 » 11 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
по специальности

**35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**

Самара, 2024

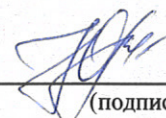


Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство составлена на основе следующих нормативных правовых документов: Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Зам. директора Колледжа СамГТУ по воспитательной работе Пятаева Ю.В.

(должность разработчика, Ф.И.О)



(подпись)

Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии по специальностям среднего профессионального образования

протокол № 3 от «22» ноября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по специальностям СПО



(подпись)

И.о. директора Колледжа СамГТУ, к.э.н., доц. Акри Е.П.

(должность, Ф.И.О)

Руководитель образовательной программы  
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство



(подпись)

И.о. директора Колледжа СамГТУ, к.э.н., доц. Акри Е.П.

(должность, Ф.И.О)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Паспорт рабочей программы воспитания</b>		<b>4</b>
<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	<b>8</b>
1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	8
1.2.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	8
1.3.	Цель и задачи воспитательной работы	9
<b>2.</b>	<b>Содержание и условия реализации воспитательной работы</b>	<b>10</b>
2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда	10
2.2.	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	10
2.3.	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	15
2.4.	Формы и методы воспитательной работы	19
2.5.	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	20
2.6.	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	21
<b>3.</b>	<b>Управление системой воспитательной работы и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности</b>	<b>22</b>
3.1.	Воспитательная система и управление системой воспитательной работы	22
3.2.	Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	23

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации.</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304).</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 5 мая 2022 г. N 309.</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 сентября 2020 г. № 599н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов».</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 559н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства».</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.
Задачи программы	<p>Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей;</li> <li>2) приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;</li> <li>3) воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;</li> <li>4) сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры. Выявление и развитие творческого потенциала личности обучающихся, приобщение их к основам отечественной культуры, формирование</li> </ol>

	<p>ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, приобщение к выбранной профессии, укрепление активной жизненной позиции;</p> <p>5) формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей;</p> <p>6) модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям и интересам студентов;</p> <p>7) развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, социальных навыков и управленческих способностей;</p> <p>8) выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;</p> <p>9) воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;</p> <p>10) формирование культуры и этики профессионального общения;</p> <p>11) воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;</p> <p>12) повышение уровня культуры безопасного поведения;</p> <p>13) развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.</p>
Сроки реализации программы	<p>на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев</p> <p>на базе среднего общего образования – 1 года 10 месяцев</p>
Исполнители программы	<p>Директор Колледжа СамГТУ, заместитель директора по воспитательной работе Колледжа СамГТУ, заместитель директора по учебной работе Колледжа СамГТУ, заместитель директора по учебно-методической работе Колледжа СамГТУ, кураторы, преподаватели, специалисты по учебно-методической работе, педагог-психолог, управление по воспитательной и социальной работе, члены Студенческого совета и Профкома студентов, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.</p>

Данная рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и	<b>ЛР 12</b>



воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала.	<b>ЛР 13</b>
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.	<b>ЛР 14</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.	<b>ЛР 15</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.	<b>ЛР 16</b>
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям; добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.	<b>ЛР 18</b>
Самостоятельный, умеющий принимать решения, готовый брать на себя ответственность за результат.	<b>ЛР 19</b>
Коммуникабельный, грамотный, умеющий работать с документацией, умеющий выстраивать коммуникации.	<b>ЛР 20</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Уважающий образовательное учреждение, его традиции, нормы и ценности, поддерживающий имидж колледжа и престиж специальности.	<b>ЛР 21</b>
Проявляющий ответственность в освоении учебного курса, прохождения практик; соблюдающий правила поведения, не нарушающий учебную дисциплину, помогающий куратору.	<b>ЛР 22</b>
Уважающий труд педагогов и сотрудников колледжа, поддерживающий чистоту и порядок в учебных аудиториях.	<b>ЛР 23</b>
Активно участвующий в общественной жизни учебной группы и колледжа, реализующий себя в различных направлениях внеучебной деятельности.	<b>ЛР 24</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования (ОП СПО) проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений,

отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации традиционными духовно-нравственными ценностями в Колледже СамГТУ определены следующие:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

#### *Принципы организации воспитательного процесса*

Концептуальные основы предполагают реализацию следующих принципов воспитательного процесса:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизация воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированность, полнота информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

С методологической точки зрения воспитательная деятельность рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемой их потребностями и интересами, способствующей развитию инновационных и профессиональных компетенций.

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий:

- аксиологический подход – опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе;
- системный подход предполагает рассматривать объект как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей;
- личностно-ориентированный подход – опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности;
- компетентностный подход – учет совокупности общих принципов определения



целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности;

- социальный подход – учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества;

- культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание культуросообразной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры;

- проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

- синергетический подход позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных;

- ресурсный подход учитывает готовность Колледжа СамГТУ к реализации системы воспитательной деятельности через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- здоровьесберегающий подход способствует повышению культуры здоровья, сбережению здоровья субъектов образовательных отношений, созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, актуализации и реализации здорового образа жизни;

- информационный подход рассматривает воспитательную деятельность как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы**

Целью воспитательной работы является создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

При реализации ОП СПО создаются условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- 1) развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей;
- 2) приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- 3) воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- 4) сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры. Выявление и развитие творческого потенциала личности обучающихся, приобщение их к основам отечественной культуры, формирование ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, приобщение к выбранной профессии, укрепление активной жизненной позиции;
- 5) формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей;
- 6) модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям и интересам студентов;
- 7) развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, социальных навыков и управленческих способностей;
- 8) выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- 9) воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- 10) формирование культуры и этики профессионального общения;
- 11) воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- 12) повышение уровня культуры безопасного поведения;
- 13) развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

## **2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Потенциалом для всесторонней воспитательной деятельности является единство учебного, научного и воспитательного процесса. Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин, через воспитание личным примером, так и через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность студентов.

### **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Исходя из цели и задач воспитания, можно выделить следующие основные направления воспитательной деятельности, ориентированные:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации;

- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

В качестве основных направлений воспитательной деятельности приняты следующие:

- гражданско-патриотическое направление;
- духовно-нравственное направление;
- профессионально-трудовое воспитание;
- культурно-творческое направление;
- спортивно-оздоровительное направление, в том числе физическая культура и спорт;
- экологическое направление.

#### *Гражданско-патриотическое направление*

В этом виде воспитания интегрированы гражданское, правовое и патриотическое направления воспитания. Гражданско-патриотическое образование в Колледже СамГТУ является важнейшим направлением воспитания и развития у обучающихся гражданственности, формирования активной жизненной позиции, уважения к правам и свободам человека, включению в решение общегосударственных задач, создание условий для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у обучающихся в ходе обучения лучших черт и качеств, таких как доброта, любовь к родной стране, высокая нравственность, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям независимо от расы, национальности, вероисповедания, чувство собственного достоинства, справедливость.

Для реализации данного направления используются следующие формы:

- участие студентов в митингах, Парадах Памяти, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;
- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;
- участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, Дням воинской славы России;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, символам государства;
- участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Диктант Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.
- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы, с представителями Союза Генералов;
- оказание шефской помощи ветеранам;
- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;
- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;
- проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;
- участие в избирательных кампаниях разного уровня (в качестве наблюдателей, активистов предвыборных штабов и др.).

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданской ответственности у студенческой молодежи являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения. Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Формирование правосознания обучающихся – сложный и длительный процесс, требующий системного подхода всего коллектива Колледжа СамГТУ, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в Колледже СамГТУ и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни Колледжа СамГТУ и российского общества, усиление мер, направленных на предотвращение участия молодежи в любых актах насилия, ее вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско-патриотического воспитания обучающихся в Колледже СамГТУ должна охватывать весь период их обучения. Об уровне сформированности правовой культуры молодого специалиста говорит то, в какой мере выпускник Колледжа СамГТУ осознает свои права и обязанности, убежден в необходимости их соблюдения и готов реализовать их на практике.

Особое внимание необходимо уделять проблеме взаимодействия и преемственности поколений. Критериями уровня воспитанности в данной сфере может выступать сформированная установка на создание крепкой жизнеспособной семьи, на демократические отношения в семье и уважительное отношение к старшим родственникам, преемственность социокультурных традиций. В результате гражданско-патриотического воспитания должны быть сформированы такие качества личности, как:

- гражданственность,
- национально-государственная идентичность,
- толерантность,
- патриотизм,
- политическая культура,
- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям,
- социальная активность,
- уважительное отношение к старшим,

*Духовно-нравственное направление* является неотъемлемой частью всей воспитательной работы и направлено на воспитание и развитие у обучающихся нравственного самосознания, способности к духовному саморазвитию и высокого сознания гражданского долга, гражданского достоинства и высокой нравственной культуры и духовности, культуры общения и межличностных отношений.

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения приобретенного опыта в поведении и в отношении с окружающими людьми. Формирование духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Для реализации данного направления используются следующие формы:

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;
- организация и проведение благотворительных акций (Дни донора, шефская работа над детскими домами и др.);
- организация и проведение мероприятий совместно с РПЦ и представителями других конфессий;



- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Колледжа СамГТУ;

- проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);

- организация и проведение встреч обучающихся с деятелями культуры и науки, с духовными лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают:

- уровень реального поведения,
- умение соблюдать важнейшие правила общежития,
- выполнение основных социально-нравственных обязанностей,
- убежденности в необходимости выполнения норм морали,
- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам,
- формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности,
- сформированность моральных качеств личности,
- умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

В целом это можно определить как уровень нравственной культуры личности, которая должна проявляться во всех сферах жизнедеятельности каждого человека.

#### *Профессионально-трудовое направление*

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание обучающихся, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся является в Колледже СамГТУ специально организованным и контролируемым процессом приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, связанным с экономическим, экологическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики.

В ходе профессионально-трудового воспитания, по мере приобщения к профессии, решается целый ряд взаимосвязанных задач:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом.

Для решения задач профессионально-трудового воспитания обучающихся необходимо:

- формировать личность обучающегося в процессе включения его в трудовую деятельность (производственная практика);
- стимулировать активность обучающегося, сочетая уважение к личности с требовательностью к ней;
- открывать перспективу роста обучающегося, опираясь на положительные качества его личности;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающегося;

— воспитывать обучающегося профессионально в учебном коллективе и через коллектив в единстве и согласованности педагогических усилий.

Профессионально-трудовое самовоспитание входит органической составной частью в целое как неотделимый его элемент.

*Культурно-творческое направление* – это формирование высокого уровня культуры, необходимости выполнения норм морали; воспитание моральных качеств личности, умений и навыков соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

Подлинно культурный человек – это свободная, гуманная, духовная, творческая и практичная личность, которой присущ эстетический вкус, хорошие манеры, умение творить повседневную жизнь по законам красоты, создавать и приумножать материальное благополучие семьи и богатство страны.

Проблемы формирования профессиональной культуры, социального и духовно-нравственного развития студентов, раскрытие их творческого потенциала являются основополагающими в совершенствовании профессиональной подготовки и воспитании обучающихся.

Развитие культурно-творческого направления позволяет решить такие задачи, как:

- развитие творческих способностей, эстетического вкуса, культуры общения;
- обеспечение личностного роста, наличия духовно-нравственных установок;
- развитие способностей и умений эмоционально воспринимать человека, явления жизни, искусства и культуры;
- соблюдение принятых правил и норм поведения в интересах семьи, общества;
- поиск новых форм, мероприятий в целях развития художественной самодеятельности, повышения уровня исполнительского мастерства;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы обучающихся;
- вовлечение обучающихся в творческие кружки, мероприятия;
- организация досуга, свободного времени обучающихся, в том числе проживающих в общежитиях СамГТУ;
- развитие движения КВН;
- организация посещения музеев, выставок, театров, концертов; организация встреч с творческими людьми, квнщиками, артистами, деятелями искусства;
- развитие организаторских способностей.

*Спортивно-оздоровительное направление* – это современная реализация путей здоровьесберегающей педагогики в Колледже СамГТУ; вовлечение обучающихся в физкультурно-оздоровительные мероприятия; формирование ценностей здорового образа жизни; экологическое воспитание и формирование бережного отношения к природе; становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую устойчивость и конкурентоспособность во всех сферах его жизнедеятельности.

Физическое воспитание направлено на:

- формирование у обучающихся здорового образа жизни, популяризацию физической культуры и позитивных жизненных установок;
- усвоение обучающимися навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- популяризацию спорта и систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом;
- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся, посредством участия в спортивных соревнованиях различного уровня;
- создание для обучающихся с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;
- формирование культуры питания, труда и отдыха;

- профилактику социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

Для реализации данного направления функционируют спортивные, игровые, тренажерные залы, специализированный зал для настольного тенниса, бассейн, шахматный клуб, секции по различным видам спорта, санаторий-профилакторий и спортивно-оздоровительные лагеря.

Физическое воспитание является не только учебной дисциплиной, но и важнейшим базовым компонентом формирования культуры здоровья студенческой молодёжи, приоритета оздоровительных и профилактических мер, доступности для студентов Колледжа СамГТУ оздоровительных мероприятий.

*Экологическое направление* – это формирование у обучающихся экологического поведения и деятельности как показателя духовного развития, экологического сознания.

В рамках этого направления решаются задачи:

- формирование экологической и гигиенической культуры, ценности здорового, экологически безопасного образа жизни;
- формирование социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле;
- внедрение в практику работы коллективных творческих дел;
- организация и проведение экологических акций;
- формирование личностной позиции, экологического мышления.

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе являются:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию деятельность;
- укрепление института кураторства.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает у них потребность в большей самостоятельности в принятии решений и подготовки проектов. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты (проектно-исследовательская деятельность; продукт проекта – новое теоретическое знание и востребованное практическое применение и др.);
- стратегические проекты (стратегирование и стратегическое проектирование);
- организационные проекты (организационное проектирование);
- социальные проекты (социальное проектирование);
- технические проекты (конструирование; автоматизированная система управления; план, чертеж, макет, расчеты и др.);
- информационные проекты (поисково-аналитическая деятельность, сборник, журнал,

газета, справочник, мультимедийный продукт, веб-сайт др.);

— телекоммуникационные проекты (познавательная, исследовательская, творческая, игровая, техническая, организационная деятельность);

— арт-проекты (творческая деятельность);

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества.

В рамках государственной политики поддержки добровольчества, при участии в котором формируются профессиональные компетенции будущих специалистов; совершенствование структуры добровольческих объединений решает задачи активного привлечения студентов к разработке добровольческих проектов, решению социальных проблем, формированию системы профессиональной подготовки волонтеров, созданию эффективных моделей управления добровольчества.

Активное участие молодежи в волонтерском движении способствует повышению конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения первичного опыта участия в профессиональной деятельности, увеличению возможностей профессионального ориентирования и формирования базовых личностных и социальных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях развития инновационной экономики. В СамГТУ действует волонтерский центр, который использует в работе следующие формы:

— событийное волонтерство – привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера;

— социальное волонтерство – работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди др.), а также адресная помощь приютам для животных;

— патриотическое волонтерство – добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;

— спортивное волонтерство – способствует популяризации здорового образа жизни, посредством участия студентов в качестве волонтеров в спортивных соревнованиях, спартакиадах, фестивалях, конкурсах, чемпионатах и проч.;

— экологическое волонтерство – направлено на деятельность в области защиты окружающей среды, направленная на формирование экологической культуры в обществе (помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.) и способствует реализации проектов по защите окружающей среды;

— культурное волонтерство – оказание добровольной и безвозмездной помощи в сфере культуры. Волонтеры участвуют в реализации мероприятий, организуемых учреждениями культуры, принимают участие в реставрации культурных памятников, занимаются просветительской деятельностью;

— досуговая и творческая деятельность – организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.

Организация системной добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи помогает решить проблему дефицита кадров в сфере реализации социальной политики, усилить кадровый потенциал, позволяет приобрести полезные практические навыки, напрямую не относящиеся к профессиональному выбору человека, но важные для жизни, формирует у студентов культуру участия в благотворительной и добровольческой деятельности, формирует волонтерские традиции и символику.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.



Колледж СамГТУ определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения

Деятельность и виды студенческих объединений.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстроено на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (молодежные научные сообщества);
- творческие (культурно-молодежный центр СамГТУ, лига КВН, вокальная / театральная / хореографическая студии, вокальные / театральные / танцевальные коллективы, СТЭМ и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, Кибер-клуб, туристский клуб; спортивные секции, сборные команды по видам спорта и др.);
- общественные (первичная профсоюзная организация студентов, студенческий совет СамГТУ, студенческий совет общежития);
- информационные (Телестудия СамГТУ, студенческое медиасообщество и др.);
- профессиональные (студенческие трудовые отряды);
- патриотические (военно-патриотический клуб «Тайфун», поисковый отряд «Политехник», студенческий отряд охраны правопорядка «Вектор»);
- клубы по интересам (Эко-клуб СамГТУ, Центр городских инициатив "Urban Club", духовно-просветительский культурный центр и др.).

Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается как

- пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, участие в культурно-творческих, спортивно-оздоровительных, социально значимых мероприятиях в качестве зрителей и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, мероприятия, фестивали, конкурсы, чемпионаты, соревнования и др.).

Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность, проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся выступают:

- формирование социокультурной среды, соответствующей социально- культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;

- развитие института кураторства;
- развитие института наставничества;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Виды творческой деятельности:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность, дни открытых дверей и иные мероприятия.

Профориентационная деятельность занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Профориентационная деятельность реализуется через следующие направления:

- 1) профориентационную работу с потенциальными абитуриентами:
  - беседы с абитуриентами о направлениях/специальностях и профилях подготовки, реализуемых в Колледже СамГТУ, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
  - профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях города и региона;
  - профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
  - проведение рекламной кампании: создание профориентационных и имиджевых роликов, размещение информации на сайте СамГТУ;
  - организация дней открытых дверей и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
  - участие в профориентационных проектах;
- 2) профориентационную работу с обучающимися Колледжа СамГТУ:

- организация для обучающихся мастер-классов;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Укрепление института кураторства – это развитие школы кураторов, проведение совместных круглых столов, диспутов с обсуждением проблем воспитания в академических группах, разработка необходимой методической помощи, обмен опытом, планирование совместной работы, оказание коррекционной помощи.

Образовательная деятельность включает вопросы воспитания в число приоритетных и важная роль в этом отводится институту кураторов. Работа кураторов строится на основе согласованного взаимодействия с административно-управленческим составом Колледжа СамГТУ, общественных организаций, занимающихся различными аспектами воспитания обучающихся; дифференцированного подхода к обучающимся, глубокого и всестороннего изучения студенческого состава группы; равенства отбора в творческие коллективы с целью преодоления замкнутости; систематичности и последовательности в проведении воспитательной работы в группе.

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы**

Формы воспитательной деятельности различают по:

- количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе «преподаватель – студент»), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, студенческие объединения, кружки по интересам и т.д.), массовые (форумы, фестивали, конкурсы, акции, олимпиады, соревнования, праздники, и т.д.);
- целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;
- времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- результату воспитательной деятельности – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной деятельности:

- методы формирования сознания личности: беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;
- методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, соревнование и др.

#### **2.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы**

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности направлено на

создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также включает следующие виды:

- нормативно-правовое обеспечение,
- кадровое обеспечение,
- информационное обеспечение,
- материально-техническое обеспечение.

#### *Нормативно-правовое обеспечение*

Нормативно-правовыми условиями реализации Программы являются основные положения международного права, Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, локальные нормативные акты СамГТУ, касающиеся образовательной и воспитательной работы, реализации государственной молодежной политики.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления.

#### *Кадровое обеспечение*

Организация эффективной воспитательной деятельности требует соответствующего кадрового обеспечения. Управление воспитательной деятельностью СамГТУ обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: проректор, отвечающий за организацию воспитательной деятельности, начальник управления по воспитательной и социальной работе, специалисты управления, обеспечивающие воспитательную деятельность по направлениям, директор культурно-молодежного центра, заместитель директора по воспитательной работе Колледжа СамГТУ, административный, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал спортивного клуба, студенческого кампуса, кураторы студенческих академических групп, старосты групп. Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

#### *Информационное обеспечение*

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности включает:

- наличие на официальном сайте, в том числе сайте кафедры, содержательно наполненного раздела о воспитательной деятельности;
- размещение локальных нормативных актов по организации деятельности в соответствующем разделе на сайте СамГТУ.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы, необходимой для проведения внеучебной, воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности дает возможность для:

- проведения массовых мероприятий, собраний, организации досуга и общения обучающихся, организации работы кружков и студий;
- художественного творчества с использованием аудио- и видео- аппаратуры и современных информационных технологий;



- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, соревнованиях, спартакиадах;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, Инфраструктура СамГТУ располагает:
- зданиями и сооружениями (учебные корпуса, кампус СамГТУ);
- образовательным пространством, рабочим пространством и связанными с ним средствами труда и оборудования;
- службой обеспечения (транспорт, связь и др.);
- спортивными сооружениями (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейн, тренажерные залы);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга (концертный зал, культурно-молодежный центр);
- объектами воспитательной среды (библиотека, музеи);
- оздоровительными объектами (санаторий-профилакторий, спортивно-оздоровительные лагеря, база отдыха).

## **2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, которое выступает как объективное условие социализации обучающихся. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство города Самары.

Социокультурное пространство, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, обеспечивает приращение индивидуальной культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Колледжа СамГТУ в активные общественные связи. В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы и другие социальные институты города Самара), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Сетевое взаимодействие в образовании – это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как: единство целей; определенные ресурсы для их достижения. Сетевое взаимодействие даст возможность повышения качества деятельности учреждений и реализации программ дополнительного образования, оптимизирует образовательное пространство. Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через открытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих деятельность, ориентированную на реализацию (либо поддержку) воспитательных программ и проектов, непротиворечащих положениям Конституции Российской Федерации, положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам. Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется на субъектном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения молодым человеком собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную

деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Сетевое взаимодействие в системе воспитания – это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая реализации целей и задач воспитания.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов;
- клубная работа с привлечением специалистов.

Взаимодействие Колледжа СамГТУ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания должно развиваться как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сфер взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций. Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания является становление устойчивой горизонтальной системы взаимоотношений между субъектами воспитания, соответствующих реалиям современного этапа развития Российской Федерации, способствующим преодолению важнейших вызовов современности.

### **3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы**

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности – важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью. Приоритетными направлениями направления решения этой задачи являются:

- создание системы воспитательной работы с целью создания единого гуманитарно-воспитательного пространства в Колледже СамГТУ;
- организация грамотного и оптимального подбора и расстановка кадров, осуществляющих воспитательную деятельность;
- организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;
- осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи;
- формирование единой системы обучения кураторов и студенческого актива, направленной на организацию воспитательной работы;
- создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления по всем направлениям;
- обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом;
- организация информационного обеспечения студентов по всем сферам жизни Колледжа СамГТУ;
- обеспечение взаимодействия структур управления воспитательной деятельностью СамГТУ с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровня по разработке и реализации воспитательной политики.

### **3.2. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Оперативный и периодический контроль воспитательной деятельности осуществляется проректором по развитию кадрового потенциала, управлением по воспитательной и социальной работе, заместителями директоров институтов/деканов факультетов по воспитательной и социальной работе, заведующими кафедрами, а также руководителями структурных подразделений.

Объектом контроля является как процесс воспитательной деятельности, ее отдельные направления, деятельность структурных подразделений и общественных организаций в этой сфере, так и личностный рост обучающихся.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры (здания и сооружения (культурно-молодежный центр, спорткомплекс, спортивные площадки и залы, бассейн; музеи и/или именные аудитории); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Колледже СамГТУ коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого Совета с администрацией (участие в работе коллегиальных органов, в том числе ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Студенческого Совета и студенческих объединений на информационных ресурсах Колледжа СамГТУ);
- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся).

При обосновании системы критериев оценки эффективности функционирования воспитательной системы стоит учесть необходимость оценки не отдельных элементов или аспектов воспитательной системы, а осуществления комплексной оценки воспитательной системы, охватывающей все её структурные элементы и компоненты, системообразующие связи, факторы и механизмы.

Критериями эффективности воспитательной деятельности являются:

- наличие локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу;

- количество обучающихся, принимающих участие в научной, трудовой, предпринимательской деятельности, в том числе в работе студенческих трудовых отрядов;
- количество обучающихся, участвующих в деятельности органов самоуправления;
- количество трудоустроенных по специальности выпускников;
- количество обучающихся, участвующих в научных исследованиях и мероприятиях, в конкурсах и олимпиадах;
- количество обучающихся участвующих в нравственно-патриотических мероприятиях (городских, областных соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях другого уровня);
- количество обучающихся, участвующих в добровольческой (волонтерской) деятельности;
- количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческих объединений и творческих коллективов;
- количество спортивных секций, клубов и кружков;
- количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах и кружках;
- количество проведенных мероприятий и презентаций проектов по профилактике наркомании, табакокурения и ВИЧ-инфекции.