

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 4 |
| 1.1 Наименование, контактная информация. Учредитель. Устав. Лицензия. | 4 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | |
| 1.2 Миссия и стратегическая цель развития филиала | 5 |
| 1.3 Краткая характеристика текущего состояния | 7 |
| 1.4 Система управления университетом | 10 |
| 1.4.1 Общая характеристика системы управления | 10 |
| 1.4.2 Стратегия цифровой трансформации университета | 10 |
| 1.4.3 Система менеджмента качества | 11 |
| 1.5 Структура университета | 12 |
| | |
| 2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 12 |
| 2.1 Реализуемые основные образовательные программы | 12 |
| 2.1.1 Образовательные программы среднего профессионального образования | 12 |
| 2.1.2 Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы магистратуры | 13 |
| 2.1.3 Образовательные программы дополнительного образования | 14 |
| 2.1.4 Структура контингента обучающихся | 16 |
| 2.2 Учебные структурные подразделения, реализующие основные образовательные программы | 19 |
| 2.3 Система довузовской подготовки | 20 |
| 2.4 Уровень требований к абитуриентам | 22 |
| 2.5 Участие индустриальных партнеров в формировании содержания профессиональных образовательных программ | 23 |
| 2.6 Организация практик и практической подготовки обучающихся | 23 |
| 2.7 Результаты освоения образовательных программ | 24 |
| 2.8 Востребованность и трудоустройство выпускников | 25 |
| 2.9 Дополнительное профессиональное образование | 28 |
| | |
| 3 КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ | 31 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 31 |
| 3.2 Учебно-методическое обеспечение | 37 |
| 3.3 Библиотечно-информационное обеспечение | 36 |
| 3.4 Электронная информационно-образовательная среда | 43 |
| | |
| 4 ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ | 43 |
| 4.1 Внутренняя оценка качества образования | 43 |
| 4.2 Внешняя оценка качества образования | 47 |
| | |
| 5 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 47 |
| 5.1 Основные научные направления | 48 |
| 5.2 Структура, объемы и источники финансирования проведенных научных исследований и разработок | 49 |
| 5.3 Результативность научных разработок, организации НИР | 50 |
| 5.4 Организация и результативность научно-исследовательской работы студентов | 51 |

| | |
|--|----|
| 6 МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 53 |
| 6.1 Формы и результативность международного сотрудничества: участие в международных образовательных и научных программах | 53 |
| 6.2 Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов | 53 |
| 6.3 Обучение иностранных студентов | 54 |
| 7 ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА | 54 |
| 7.1 Организация воспитательной работы в вузе | 56 |
| 7.2 Участие студентов и педагогических работников в общественно-значимых мероприятиях | 56 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 58 |
| 8.1 Состояние материально-технической базы образовательной организации | 58 |
| 8.2 Состояние и развитие учебно-лабораторной базы, уровень ее оснащения | 59 |
| 8.3 Социально-бытовые условия в вузе | 60 |
| 8.4 Наличие условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 60 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 62 |
| Приложение 1. Показатели деятельности | |
| Приложение 2. Результаты внутренней независимой оценки качества образования | |

1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Наименование, контактная информация. Учредитель. Устав. Лицензия. Свидетельство о государственной аккредитации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный технический университет» (далее Университет) является унитарной некоммерческой организацией, созданной в форме государственного бюджетного учреждения.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный технический университет» в г. Сызрани является обособленным структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный технический университет» (в дальнейшем - филиал), расположенным вне места нахождения университета.

Общие сведения об университете и филиале

| | |
|---|--|
| Полное наименование университета на русском языке: | федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный технический университет» |
| Сокращенные наименования университета на русском языке: | ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», ФГБОУ ВО «СамГТУ», СамГТУ, Самарский государственный технический университет, «Самарский Политех» |
| Полное наименование университета на английском языке: | Samara State Technical University |
| Сокращенные наименования университета на английском языке: | SSTU, Samara Polytechnic University, Samara Politech |
| Полное наименование филиала на русском языке: | филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный технический университет» в г. Сызрани |
| Сокращенное наименование филиала на русском языке: | филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Сызрани |
| Профиль: | технический |
| Юридический адрес: | 443100, Самарская область, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 244 |
| Адрес места нахождения, почтовый адрес филиала: | 446001, Самарская обл., г. Сызрань, ул. Советская, д. 45. |
| Адрес Web-сайта филиала: | www.sfsamgtu.ru |
| Телефон приемной руководителя филиала: | (8464) 98-60-68 |
| Электронная почта филиала: | (8464) 37-30-77 |
| Фамилия, имя, отчество руководителя филиала: | sfsamgtu@sfsamgtu.ru Карсунцева Ольга Владимировна |

**Наименование должности
руководителя филиала:** Директор филиала

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный технический университет» утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.12.2018 № 1216.

Учредителем университета является Российская Федерация. Функции и полномочия Учредителя университета от имени Российской Федерации осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Университет имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер лицензии на осуществление образовательной деятельности № Л035- 00115-63/00119927; свидетельство о государственной аккредитации: № 2719 от 20.11.2017, серия 90А01 № 0002855.

1.2. Миссия и стратегическая цель развития филиала

Миссия и стратегические цели развития филиала соответствуют миссии и стратегическим целям развития университета в целом.

Миссия заключается в формировании у студентов широкой базы практических знаний и умений, интеллектуального капитала, современного инженерного мышления; воспитании гармоничной личности, способной к непрерывному самосовершенствованию, нацеленной на успешное решение стоящих перед ней задач; профессиональной подготовке работников и руководителей предприятий различных отраслей промышленности, образования и науки, способных к инновационным видам деятельности (Программа развития Самарского государственного технического университета до 2025 года, решение Ученого совета СамГТУ от 26.02.2021).

Стратегическая цель развития — усиление исследовательских и инжиниринговых позиций для создания технологий мирового уровня и подготовка кадров для них в обеспечение опережающего развития Самарского региона и национальных приоритетов. Фундаментальным принципом при построении образа университета является сохранение идентичности вуза как **политехнического** центра компетенций. При этом ставка делается на приращение качества научных исследований и конкурентоспособности научной деятельности, прежде всего за счет усиления приоритетных научных направлений, развития междисциплинарных исследований и коллаборации с ключевыми индустриальными и научно-образовательными партнерами.

Стратегия ориентирована на:

а) достижение национальных целей развития страны, а именно: обеспечение возможности для самореализации и развития талантов, создание комфортной и безопасной среды для жизни и предпринимательства, содействие цифровой трансформации;

б) реализацию стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, а именно: развитие интеллектуального потенциала страны за счет активизации талантливой молодежи и обеспечение условий проведения исследований и разработок, соответствующих лучшим российским и мировым практикам, развитие коммуникации в области науки, технологий и инноваций;

в) решение задач, обусловленных необходимостью ответа на глобальные вызовы.

Достижение стратегической цели к 2025 году планируется на основе реализации приоритетов (табл.1.1).

Таблица 1.1- Стратегические цели и приоритеты

| Наименование политики | Формулировка цели политики и ее приоритетов |
|---|--|
| Научно-исследовательская политика | <p><u>Цель:</u> усиление важнейшей роли науки в обеспечении эффективного развития университета</p> <p><u>Приоритеты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегическое планирование научно-исследовательской деятельности, ориентированной на достижение национальных целей развития; - фокусировка научных исследований на приоритетных направлениях, необходимых для инновационного развития страны и ответа на известные «большие вызовы»; - вовлечение и закрепление талантливой молодежи в сфере науки. |
| Политика в области инноваций | <p><u>Цель:</u> Поиск и реализация подходов в изменении существующих процессов, отвечающих современным вызовам, а также создание благоприятной среды для инициации, развития и реализации в вузе инновационных проектов</p> <p><u>Приоритет:</u> Популяризация инновационной деятельности, вовлечение в проектную работу обучающихся и сотрудников</p> |
| Образовательная политика | <p><u>Цель:</u> создание среды развития личностных компетенций и "мягких" (транспрофессиональных) навыков обучающихся на основе принципа политехничности, обеспечивающих успешную самореализацию в широких сферах личной и социальной (включая профессиональную) деятельности</p> <p><u>Приоритет:</u> обеспечение привлекательности образовательной среды, образовательного контента и образовательных технологий университета для талантливых обучающихся и профессионалов в сфере образования</p> |
| Кадровая политика | <p><u>Цель:</u> приращение коллектива лидерами, вокруг которых возможно создание и/или развитие команд профессионалов по приоритетным направлениям развития университета</p> <p><u>Приоритеты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивание системы формирования задания на кадровое обеспечение (люди, компетенции) в зависимости от стратегии развития университета; - поддержка карьеры исследователя, создание, поддержка и продвижение научных групп под руководством молодых ученых; - усиление значимости личной результативности труда работников при определении условий трудового контракта. |
| Молодежная политика | <p><u>Цель:</u> формирование созидательной среды для людей, ищущих самоопределения в современном мире</p> <p><u>Приоритет:</u> участие во всех процессах университета молодежи, как активного субъекта перемен</p> |
| Политика профориентации и идузовской работы | <p><u>Цель:</u> привлечение максимально подготовленных, талантливых и мотивированных к развитию абитуриентов</p> <p><u>Приоритеты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризация высшего технического образования; - совершенствование инструментов взаимодействия со школьниками и их сочетание с целью максимально раннего построения индивидуальной образовательной траектории и научной деятельности в СамГТУ |

| | |
|---|--|
| Политика в области международной деятельности | <p><u>Цель:</u> повышение престижа российского образования на международном рынке высшего образования</p> <p><u>Приоритеты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продвижение университета в международном научном и образовательном пространстве; - обеспечение адаптационных и интеграционных процессов для иностранных граждан; - развитие коллабораций с зарубежными партнерами |
| Политика в области цифровой трансформации | <p><u>Цель:</u> Развитие цифровой коммуникационной среды</p> <p><u>Приоритет:</u> Цифровизация образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение цифровых технологий для индивидуализации образовательного процесса; - повышение цифровых компетенций; - формирование и развитие инфраструктуры цифровой среды |
| Информационная политика | <p><u>Цель:</u> Повышение репутации вуза и его узнаваемости в российском и зарубежном медиапространстве путём активизации информирования широкой общественности и профессионального научного сообщества о деятельности и развитии университета</p> <p><u>Приоритеты:</u></p> <p>Сохранение открытости и понятности целей, задач, планов и результатов деятельности университета и приращение его конкурентных преимуществ в научно-образовательном и социальном пространстве</p> |
| Кампусная и инфраструктурная политика | <p><u>Цель:</u> Создание условий для обеспечения цифровой трансформации традиционного университетского пространства в центр развития цифровых сервисов и дальнейшего трансфера технологий в городскую среду</p> <p><u>Приоритеты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование цифровой инфраструктуры; - создание комфортной среды и развитие пространств университета; - предоставление возможности для всестороннего развития и реализации молодежи |
| Финансовая политика | <p><u>Цель:</u> Сохранение репутации (статуса) работодателя, обладающего финансовой стабильностью и обеспечение достойной оплаты труда работникам университета</p> <p><u>Приоритеты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - построение эффективной системы управления финансовыми ресурсами университета; - увеличение доходов от внебюджетной деятельности |

1.3. Краткая характеристика текущего состояния

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Самарский государственный технический университет» в г. Сызрани – ведущий центр инженерного образования, прикладной и фундаментальной науки волжского правобережья Самарской области.

Сложившийся компетентностный профиль в сфере инженерии позволяет филиалу проектировать новые технологии и производства, осуществлять инжиниринговое сопровождение эксплуатации особо опасных и технически сложных объектов, а также проектировать образовательный процесс и результаты подготовки специалистов для разрабатываемых технологий. Сегодня эти конкурентные преимущества являются базовыми для развития

филиала.

Филиал зарекомендовал себя как надежный партнер для промышленных предприятий г. Сызрани, Самарской области и других регионов Российской Федерации, таких как АО «Тяжмаш», АО «Сызранский нефтеперерабатывающий завод», ООО «Сельмаш», АО «Профотек» и др. Филиал активно сотрудничает напрямую с промышленными партнерами, по заказу которых выполняет исследования, разработки и проектные работы.

В филиале работает 49¹ научно-педагогических и педагогических работников, в том числе 2 доктора и 34 кандидата наук, из них 1 профессор и 20 доцентов. Система образования филиала представлена многоуровневой линейкой: среднее профессиональное образование, высшее образование, а также дополнительное образование – от общеобразовательных программ для детей до профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки. Количество обучающихся в филиале составляет 1215 человек, из них по очной форме обучения 662 человека. Реализуется 10 профессиональных образовательных программ высшего образования по 9 направлениям подготовки и 4 профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по 4 специальностям. Средний балл ЕГЭ поступивших абитуриентов в 2022 году составил 63,2 балла. В филиале реализуется 5 программ профессиональной переподготовки и 24 программы повышения квалификации.

Филиал принимает самое активное участие в обеспечении технологического суверенитета нашей страны. Помимо подготовки высококлассных специалистов, университет ведет большую работу в осуществлении программы импортозамещения совместно с индустриальными партнерами. В 2022 г. между филиалом и ведущими предприятиями города Сызрани был заключен ряд хозяйственных договоров. Одним из примеров является разработка и модернизация конструкторской документации для оборудования сельскохозяйственной отрасли и отрасли тяжелого машиностроения. В том числе, ведутся работы по реинжинерингу и корректировке рабочих чертежей, осуществляется разработка 3D-моделей отдельных деталей и оборудования.

Объем выполненных НИОКР и хоздоговорных работ по заказу индустриальных партнеров, грантов, и других источников финансирования за 5 лет – более 43 млн. рублей. Основные направления - конструкторские, проектные, технологические и инжиниринговые работы различного уровня сложности.

Значительно повысилась количество и уровень публикаций сотрудников филиала (с 9 публикаций в изданиях WoS и Scopus в 2017 году до 23 публикаций в изданиях WoS и Scopus в 2022 году).

Инновации стали доступнее: малое инновационное предприятие ООО «Инженер», созданное при филиале, получило статус резидента технопарка «Жигулевская долина». 15 декабря 2022 г. экспертный совет признал проект «Разработка и вывод на рынок улучшенного многослойного кровельного покрытия на основе нового полимерного компаунда и технологий их промышленного производства» инновационным, что позволило ООО «Инженер» войти в структуру одного из крупнейших российских технопарков в сфере высоких технологий.

По результатам мониторинга эффективности вузов, проводимого Министерством науки и высшего образования по итогам 2022, года филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

¹ По данным статистической отчетности на 01.10.2022г.

высшего профессионального образования «Самарский государственный технический университет» в г. Сызрани в рейтинге по медианам РФ отнесен ко 2 лиге, а в рейтинге по медианам субъекта РФ отнесен к 1 лиге.

С 2019 года СамГТУ - региональный центр развития научного и творческого потенциала детей и молодежи, а также комплексной подготовки учителей школ в рамках ФП "Успех каждого ребенка" в партнерстве с Минобрнауки Самарской области. В университете функционирует центр развития современных компетенций — Дом научной коллаборации (ДНК) имени Н.Н. Семенова, в том числе и на базе филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Сызрани. Система ежегодно охватывает около 200 человек – школьников 1-11 классов и студентов СПО.

Инновационный образовательный проект «Проектно-образовательные треки Самарского Политеха» реализуется филиалом совместно с университетом с 2021 года в статусе федеральной инновационной площадки (ФИП). Приказом Минобрнауки России от 11.01.2023 № 29 – «Об утверждении перечня федеральных инновационных площадок», статус ФИП пролонгирован на 2023 год. Деятельность ФИП нацелена на создание уникальной среды развития личностных, профессиональных и предпринимательских компетенций обучающихся. В основу заложена модель включения реальной проектной деятельности в ландшафт образовательного пространства в рамках модуля проектной деятельности в составе основных образовательных программ бакалавриата.

Механизм наполнения образовательных программ актуальным профессиональным контентом реализуется через формирование базы проектных задач и практических кейсов реальных проектов (научно-исследовательских, инженерно-технологических или предпринимательских, в зависимости от преобладающего типа, требующих решения профессиональных задач).

Административное, организационное, методическое сопровождение деятельности обучающихся и преподавателей обеспечивается разработанным и внедренным инструментарием, включая цифровые сервисы и автоматизированные системы: «Биржа проектов» и «Кейс-лаборатория». Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с разработанным комплексом нормативно-методического обеспечения модели сквозной проектной подготовки обучающихся. В учебном расписании установлен единый день проектной работы для всех обучающихся бакалавриата, что позволяет в рамках учебного процесса организовать работу проектных команд, состоящих из студентов разных курсов и направлений подготовки. В рамках расписания дополнительных учебных активностей единого проектного дня проводятся лекции, мастер-классы и другие мероприятия с участием приглашённых спикеров и промышленных партнеров.

Наиболее перспективные проекты участвуют в акселерационных программах. В 2022 году в рамках календарного графика деятельности ФИП обучающиеся филиала принимали участие в проектно-образовательном интенсиве «Политех.NET» (сентябрь-декабрь) – акселерационная программа, реализованная в рамках федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства».

В 2022 г. в филиале СамГТУ в г. Сызрани открылась экспозиция Политехнического музея. Представленные экспонаты позволяют проникнуться духом прежней эпохи, а интерактивные панели дают возможность взглянуть сквозь время на разные исторические события. Старинные фотографии, исторические документы, справки, архивные видео – в век современных

технологий есть возможность эффективно структурировать имеющуюся информацию и представить ее в том виде, который понятен и интересен подрастающему поколению.

Филиал СамГТУ в г. Сызрани в 2022 году организовал для школьников города множество мотивационно-образовательных мероприятий по профориентации (онлайн- выступления, подкасты, интервью, интерактивные площадки). Это такие интересные проекты, как «Каникулы с наукой», «Ярмарка Образовательных услуг», «Мастерская Инженерных Идей», «Нескучные каникулы», «Фестиваль профессий» и другие. Реализация программ через командную работу, решение учебно-исследовательских и проектных задач способствует росту познавательных интересов учащихся, формированию у них исследовательских умений и универсальных учебных действий, повышению учебной мотивации.

1.4. Система управления университетом

1.4.1. Общая характеристика системы управления

Управление филиалом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом университета, Положением о филиале и другими нормативными документами на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Высшим коллегиальным органом управления филиалом является Ученый совет филиала. Члены Ученого совета избираются на конференции работников и обучающихся филиала. Состав Ученого совета филиала объявляется приказом ректора университета. Решения Ученого совета обязательны для кафедр и других подразделений филиала. Система управления университетом базируется на проектно-ориентированном подходе, включающем стратегирование, выработку тактических решений, планирование, мониторинг и оценку результативности с использованием инструментария системы менеджмента качества и АИС Университет, разработанной в вузе.

Эффективному управлению реализацией приоритетных проектов и базовыми процессами университета способствует максимальный перевод «в цифру» процессов планирования, мониторинга, оценки и финансового обеспечения деятельности университета.

Непосредственное руководство филиалом осуществляет директор филиала, который в пределах своей компетенции или по поручению ректора издает приказы, распоряжения по филиалу, обязательные для исполнения всеми работниками филиала.

Кафедру возглавляет заведующий, избираемый Ученым советом СамГТУ путем тайного голосования сроком до пяти лет из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов, имеющих ученую степень и звание.

1.4.2. Стратегия цифровой трансформации университета

В рамках реализации Стратегии цифровой трансформации СамГТУ осуществляются мероприятия, направленные на решение задач цифровизации для всех аспектов деятельности и ключевых бизнес-процессов университета. Основными направлениями деятельности определены бизнес-процессы, инфраструктура, работа с данными, технологии, кадры и компетенции.

С ноября 2021 года функционирует Управление цифровой трансформации, основными направлениями деятельности которого являются:

аудит и оптимизация существующих сервисов по управлению бизнес-

процессами университета;

разработка и интеграция цифровых решений (сервисов), направленных на цифровую трансформацию университета;

проектирование и внедрение единой цифровой платформы и сервисов, обеспечивающих сопровождение основных процессов;

формирование цифровой культуры через развитие компетенций в области использования цифровых технологий;

проектирование единой системы защиты информации, позволяющей предупреждать и предотвращать утечку конфиденциальной информации;

организация деятельности по работе с данными, используемыми системами и сервисами университета, подготовка аналитических отчетов.

Трансформация предполагает создание в вузе цифровой платформы, которая позволит сформировать единую цифровую среду для сопровождения образовательного процесса. Приоритетная задача – индивидуализация обучения. Основными сервисами платформы выбраны конструктор компетенций, открытое образование и управление процессами. Их использование позволит сформировать для каждого студента индивидуальную образовательную траекторию и компетентностный профиль. Разработчиком выступает ООО «Открытый код». В 2023 году планируется к запуску пилотный проект по апробации сервисов цифровой платформы в рамках подготовки к переводу на новую модель образовательных программ филиала в 2023/2024 учебном году.

С целью импортозамещения заключено соглашение о сотрудничестве с Ассоциацией разработчиков программных продуктов «Отечественный софт».

Неотъемлемой частью трансформации СамГТУ является обеспечение информационной безопасности, в том числе предотвращение и минимизация ущерба от реализации угроз информационной безопасности, внедрение сертифицированных средств защиты информации, предотвращение утечки конфиденциальной информации и другие мероприятия, направленные на обеспечение непрерывности основных бизнес процессов.

1.4.3. Система менеджмента качества

Система менеджмента качества (СМК) ежегодно подвергается анализу и оценке со стороны руководства университета в соответствии с РИ 2-9.3 «Анализ со стороны руководства и улучшение». Целью анализа является определение соответствия СМК требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015, Политике и Целям университета в области качества, нормативным документам университета, а также оценка ее пригодности, адекватности и результативности, согласованности со стратегическими направлениями развития университета. Оценка соответствия СМК установленным требованиям проведена за период деятельности с января по декабрь 2022 года.

Завершен процесс перехода работников СамГТУ на эффективный контракт: разработаны и утверждены критерии эффективности деятельности работников университета, не относящихся к ППС (приказ № 1/2 от 10.01.2022 г.).

На заседании ученого совета (протокол № 7 от 25.02.2022 г.) утвержден документ «Область применения системы менеджмента качества. Политика в области качества. Цели Университета в области качества на 2022 г.». Политика и Цели в области качества на 2022 г. введены в действие приказом № 1/97 от 01.03.2022 г.

Основные направления деятельности реализуются через

соответствующие процессы СМК (<http://smk.samgtu.ru/node/14>). Реестр процессов и их принадлежность к направлениям деятельности утверждены приказами ректора № 1/139 от 22.03.2022 г. «Об утверждении представителя руководства по качеству и руководителей процессов СМК», № 1/537 от 31.08.2022 г. «О внесении изменений в приказ № 1/139 от 22.03.2022 г. «Об утверждении представителя руководства по качеству и руководителей процессов СМК» и № 1/308 от 27.05.2020 «Об утверждении состава рабочих групп по процессам СМК».

По итогам 2022 года был проведен мониторинг образовательных программ. В мониторинге за 2022 год участвовали 9 образовательных программ бакалавриата и 1 образовательная программа магистратуры заочной формы обучения. Результаты мониторинга образовательных программ (Приложение 2), а также результаты мониторинга аккредитационных показателей (Таблица 4.1) по образовательным программам, реализуемым в филиале, могут быть использованы для оптимизации перечня образовательных программ филиала, распределения КЦП, формирования рекомендаций для дальнейшего использования в процессе принятия управленческих решений высшего руководства, заведующих кафедрами и руководителей ОП.

В 2021-2022 учебном году в рамках годовой программы внутреннего аудита были запланированы 3 проверки подразделений филиал, среди которых были центр довузовской подготовки и дополнительного образования, кафедра «Экономика» и кафедра «Информатика и системы управления». Программа аудита в целом результативна. Сводные данные по результатам внутренних аудитов оформлены в соответствии с ДП 2-9.1 «Внутренний аудит» за учебный год.

27-28 сентября 2022 г. ФБУ «Государственный региональный центр стандартизации, метрологии и испытаний в Самарской области» провел инспекционный контроль системы менеджмента качества СамГТУ на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 применительно к деятельности в области среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования, научных исследований и разработок. По результатам проверки принято решение о соответствии действующей СМК требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015.

1.5. Структура университета

Актуальные сведения о структуре и органах управления университетом представлены на сайте СамГТУ: <https://sfsamgtu.ru/sveden/struct>.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Реализуемые основные образовательные программы

В соответствии с действующей лицензией на осуществление образовательной деятельности филиал реализует: образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена, образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программу магистратуры.

2.1.1. Образовательные программы среднего профессионального образования

Действующая лицензия на осуществление образовательной

деятельности включает 4 специальности среднего профессионального образования (Таблица 2.1). В настоящее время реализуются 3 программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования: 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 18.02.09 «Переработка нефти и газа», 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений» и 1 программа подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования: 38.02.06 «Финансы».

Таблица 2.1 - Перечень лицензированных специальностей среднего профессионального образования

| № п/п | Код | Наименование специальности | Квалификация |
|--|----------|--|--|
| среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена | | | |
| 1. | 09.02.07 | Информационные системы и программирование | Администратор баз данных Специалист по тестированию в области информационных технологий Программист Технический писатель Специалист по информационным системам Специалист по информационным ресурсам Разработчик веб и мультимедийных приложений |
| 2. | 18.02.09 | Переработка нефти и газа | Техник-технолог Специалист по переработке нефти и газа / Техник-технолог |
| 3. | 18.02.12 | Технология аналитического контроля химических соединений | Техник |
| 4. | 38.02.06 | Финансы | Финансист |

2.1.2. Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы магистратуры

В соответствии с действующей лицензией на осуществление образовательной деятельности в 2022 году филиал имел право на реализацию программ по 8 направлениям подготовки бакалавриата и 1 направлению подготовки магистратуры (Таблица 2.2) В 2022 году была получена лицензия на программу подготовки магистратуры 38.04.02 «Менеджмент» с внесением в реестр лицензий Рособрандзором.

В перечень лицензированных входят направления подготовки (специальности), соответствующие приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики (распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.01.15 № 7-р, ред. от 17.05.2018).

Таблица 2.2 -Перечень лицензированных в 2022 году направлений подготовки (специальностей) бакалавриата, магистратуры филиала

| № п/п | Код | Наименование направления подготовки (специальности) | Квалификация |
|--------------------|----------|--|--------------|
| бакалавриат | | | |
| 1 | 09.03.01 | Информатика и вычислительная техника* | Бакалавр |
| 2 | 13.03.02 | Электроэнергетика и электротехника* | Бакалавр |
| 3 | 15.03.02 | Технологические машины и оборудование | Бакалавр |
| 4 | 15.03.04 | Автоматизация технологических процессов и производств* | Бакалавр |
| 5 | 15.03.05 | Конструкторско-технологическое обеспечение | Бакалавр |

| | | | |
|---------------------|----------|--------------------------------|----------|
| | | машиностроительных производств | |
| 6 | 18.03.01 | Химическая технология* | Бакалавр |
| 7 | 20.03.01 | Техносферная безопасность | Бакалавр |
| 8 | 38.03.01 | Экономика | Бакалавр |
| магистратура | | | |
| 1 | 38.04.02 | Менеджмент | Магистр |

*Направления подготовки и специальности, соответствующие приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики (распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.01.15 № 7-р, в редакции распоряжений Правительства Российской Федерации от 16.04.2016 № 685-р, от 17.05.2018 г. № 913-р)

В 2022 году в филиале реализовывалось 10 программ высшего образования уровней бакалавриата и магистратуры, из них бакалавриата – 9 по 8 направлениям подготовки, магистратуры – 1 по 1 направлению подготовки. Перечень реализуемых образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ магистратуры представлен в таблице 2.3.

Таблица 2.3 - Перечень реализуемых образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ магистратуры

| № п/п | Код | Наименование направления подготовки (специальности) | Наименование образовательной программы (профиль) |
|-------------------------------|----------|---|---|
| Программы бакалавриата | | | |
| 1. | 09.03.01 | Информатика и вычислительная техника | Вычислительные машины, комплексы, системы и сети |
| 2. | 13.03.02 | Электроэнергетика и электротехника | Электроснабжение |
| 3. | 15.03.02 | Технологические машины и оборудование | Оборудование нефтегазопереработки |
| 4. | 15.03.04 | Автоматизация технологических процессов и производств | Автоматизация технологических процессов и производств в нефтяной и газовой промышленности |
| 5. | 15.03.04 | Автоматизация технологических процессов и производств | Автоматизация технологических процессов и производств в машиностроении |
| 6. | 15.03.05 | Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств | Технология машиностроения |
| 7. | 18.03.01 | Химическая технология | Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов |
| 8. | 20.03.01 | Техносферная безопасность | Охрана природной среды и ресурсосбережение |
| 9. | 38.03.01 | Экономика | Экономика предприятий и организаций |
| Программы магистратуры | | | |
| 1. | 38.04.02 | Менеджмент | Стратегическое управление предприятиями (организациями) |

2.1.3. Образовательные программы дополнительного образования

Перечень и состояние контингента реализуемых программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных

образовательных программ представлен в таблицах 2.4 и 2.5. Должностная категория слушателей программ повышения квалификации - лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование, а также лица, получающие высшее или среднее профессиональное образование. По итогам обучения слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Таблица 2.4 - Перечень реализуемых программ повышения квалификации

| № п/п | Наименование образовательной программы | Код базового направления | Трудоемкость ОП, час | Общий контингент слушателей в 2022 г. |
|-------|---|--------------------------|----------------------|---------------------------------------|
| 1 | Автоматизация технологических процессов и производств в нефтяной и газовой промышленности на основе SCADATraceMode | 15.03.04 | 16 | 68 |
| 2 | Лаборант химического анализа обрабатывающего производства | 18.03.01 | 16 | 46 |
| 3 | Специальные вопросы электротехники. Нелинейные цепи в программах схемотехнического моделирования | 13.03.02 | 16 | 60 |
| 4 | Специальные вопросы энергоснабжения | 13.03.02 | 16 | 47 |
| 5 | Требования промышленной безопасности в обрабатывающем производстве химической, нефтехимической и нефтеперерабатывающей промышленности | 15.03.02 | 16 | 54 |
| 6 | Обеспечение экологической безопасности при сборе, транспортировании, обработке, утилизации, обезвреживании, размещении отходов I-IV классов опасности | 20.03.01 | 16 | 37 |
| 7 | Базирование и базы в машиностроении | 15.03.05 | 16 | 36 |
| 8 | Современные высокотехнологичные способы сварки | 15.03.05 | 16 | 28 |
| 9 | Расчет и проектирование зубчатых передач | 15.03.05 | 16 | 36 |
| 10 | Параметрическое моделирование деталей машиностроения | 15.03.05 | 16 | 27 |
| 11 | Современные инструменты цифровизации | 09.03.01 | 16 | 75 |

Таблица 2.5 - Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ

| | Название программы | Трудоемкость ОП, час | Общий контингент слушателей |
|---|--------------------|----------------------|-----------------------------|
| 1 | Математика.6 | 45 | 8 |
| 2 | Физика в задачах.7 | 45 | 10 |

| | | | |
|----|-------------------------|-------|-----|
| 3 | Математика.7 | 45 | 12 |
| 4 | Юный химик | 45 | 10 |
| 5 | Физика в задачах.8 | 45 | 17 |
| 6 | Математика.8 | 45 | 14 |
| 7 | Русский язык.8 | 45 | 10 |
| 8 | Физика в задачах.8 | 45 | 16 |
| 9 | Иностранный язык.7-8 | 50 | 12 |
| 10 | Иностранный язык.9-10 | 50 | 8 |
| 11 | Информатика (ОГЭ) | 50 | 18 |
| 12 | Химия | 50 | 9 |
| 13 | Русский язык (ОГЭ) | 60 | 15 |
| 14 | Химия (ОГЭ) | 60 | 13 |
| 15 | Обществознание (ОГЭ) | 60 | 15 |
| 16 | Математика (ОГЭ) | 60 | 42 |
| 17 | Физика (ОГЭ) | 60 | 35 |
| 18 | Математика (ЕГЭ).10 | 60 | 19 |
| 19 | Физика (ЕГЭ).10 | 60 | 17 |
| 20 | Информатика (ЕГЭ).10 | 60 | 10 |
| 21 | Математика (ЕГЭ).11 | 75/60 | 17 |
| 22 | Физика (ЕГЭ).11 | 75/60 | 26 |
| 23 | Обществознание (ЕГЭ).11 | 60 | 10 |
| 24 | Русский язык (ЕГЭ).11 | 60 | 19 |
| 25 | Химия (ЕГЭ).11 | 50 | 10 |
| 26 | Информатика (ЕГЭ).11 | 60 | 10 |
| 27 | Летняя профильная смена | 30 | 104 |
| 28 | Летняя профильная смена | 40 | 10 |

2.1.4. Структура контингента обучающихся

В состав студенческого контингента обучающихся по программам бакалавриата входит 59² граждан иностранных государств.

Распределение контингента обучающихся по программам бакалавриата, программам магистратуры и программам среднего профессионального образования по направлениям подготовки и специальностям, по формам обучения представлено в таблице 2.6.

Общий контингент обучающихся в филиале составляет 1215² человек, из них по образовательным программам высшего образования бакалавриата и магистратуры обучается 1077 человек, по программам среднего профессионального образования 138 человек. Доля обучающихся по образовательным программам высшего образования, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России, составляет 52% от общего числа обучающихся.

² По данным статистической отчетности на 01.10.2022г.

Таблица 2.6 - Численность обучающихся по направлениям подготовки и специальностям высшего образования, обучавшихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам среднего профессионального образования в 2022 году (по данным статистической отчетности)

| Наименование направления подготовки, специальности | Код направления подготовки, специальности | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | Очно-заочная форма обучения | | |
|--|---|--------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|---|
| | | численность студентов на всех курсах | Из них обучается | | | численность студентов на всех курсах | Из них обучается | | численность студентов на всех курсах | Из них обучается | |
| | | | за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета | за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта РФ | по договорам об оказании платных образовательных услуг | | за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета | с полным возмещением стоимости обучения | | за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета | с полным возмещением стоимости обучения |
| Программы бакалавриата – всего, в том числе | | 524 | 308 | 0 | 216 | 482 | 0 | 482 | 44 | 0 | 44 |
| 09.03.01 - Информатика и вычислительная техника | 09.03.01 | 72 | 70 | 0 | 2 | 57 | 0 | 57 | 0 | 0 | 0 |
| 13.03.02 - Электроэнергетика и электротехника | 13.03.02 | 63 | 59 | 0 | 4 | 55 | 0 | 55 | 0 | 0 | 0 |
| 15.03.02 - Технологические машины и оборудование | 15.03.02 | 41 | 35 | 0 | 6 | 90 | 0 | 90 | 0 | 0 | 0 |
| 15.03.04 - Автоматизация технологических процессов и производств | 15.03.04 | 77 | 40 | 0 | 37 | 82 | 0 | 82 | 0 | 0 | 0 |
| 15.03.05 - Конструкторско- | 15.03.05 | 120 | 23 | 0 | 97 | 45 | 0 | 45 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----------|------------|----------|----------|------------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|
| технологическое обеспечение машиностроительных производств | | | | | | | | | | | |
| 18.03.01 - Химическая технология | 18.03.01 | 49 | 37 | 0 | 12 | 107 | 0 | 107 | 0 | 0 | 0 |
| 20.03.01 - Техносферная безопасность | 20.03.01 | 47 | 44 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 38.03.01 - Экономика | 38.03.01 | 55 | 0 | 0 | 55 | 46 | 0 | 46 | 44 | 0 | 44 |
| Программы магистратуры – всего, в том числе | | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 | 0 | 27 | 0 | 0 | 0 |
| 38.04.01 - Экономика | 38.04.01 | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 | 0 | 27 | 0 | 0 | 0 |
| Программы среднего профессионального образования всего, в том числе | | 138 | 0 | 0 | 138 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информационные системы и программирование | 09.02.07 | 49 | 0 | 0 | 49 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Переработка нефти и газа | 18.02.09 | 60 | 0 | 0 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Технология аналитического контроля химических соединений | 18.02.12 | 11 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Финансы | 38.02.06 | 18 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

2.2. Учебные структурные подразделения, реализующие основные образовательные программы

Кафедра «Информатика и системы управления»

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Тараканов А.В.

Программы бакалавриата:

09.03.01 Информатика и вычислительная техника:

- профиль «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети».

15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств:

- профиль «Автоматизация технологических процессов и производств в нефтяной и газовой промышленности»;
- профиль «Автоматизация технологических процессов и производств в машиностроении».

Кафедра «Электроснабжение промышленных предприятий»

Заведующий кафедрой к.т.н., доцент Земцов А.И.

Программы бакалавриата:

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника:

- профиль «Электроснабжение».

Кафедра «Химическая технология»

Заведующий кафедрой к.т.н., доцент Уютов А.А.

Программы бакалавриата:

15.03.02 Технологические машины и оборудование:

- профиль «Оборудование нефтегазопереработки».

18.03.01 Химическая технология:

- профиль «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов».

20.03.01 Техносферная безопасность:

- профиль «Охрана природной среды и ресурсосбережение».

Кафедра «Технология машиностроения»

Заведующий кафедрой к.т.н., доцент Осипов А.П.

Программы бакалавриата:

15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств:

- профиль «Технология машиностроения».

Кафедра «Экономика»

Заведующий кафедрой к.э.н., доцент Чичкина В.Д.

Программы бакалавриата:

38.03.01 Экономика:

- профиль «Экономика предприятий и организаций».

Программа магистратуры:

38.04.02 Менеджмент:

- профиль «Стратегическое управление предприятиями (организациями)».

Кафедра «Общетеоретические дисциплины»

Заведующий кафедрой к.т.н., доцент Литвинов В.Л.

Программы подготовки специалистов среднего звена:

09.02.07 Информационные системы и программирование

18.02.09 Переработка нефти и газа

18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

38.02.06 Финансы

Центр довузовской подготовки и дополнительного образования

Начальник центра Чумак Н.Ф.

Программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные образовательные программы.

2.3. Система довузовской подготовки

Подразделением, реализующим задачи довузовской подготовки является Центр довузовской подготовки и дополнительного образования (ЦДПиДО), который объединяет все формы ранней профориентационной работы с молодежью.

В работе Центра участвуют ведущие ученые и специалисты вуза, представители предприятий и учреждений города. Его главной задачей является обеспечение качественного обучения слушателей на всех ступенях подготовки.

Целями деятельности Центра ДПиДО являются:

многоступенчатая подготовка абитуриентов к сдаче ЕГЭ и вступительным испытаниям на действующие факультеты для обучения по направлениям, предусмотренным лицензией на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования;

развитие у абитуриентов навыков познавательной деятельности и самостоятельной работы;

формирование компетенций будущего специалиста.

Основные виды деятельности:

подготовка слушателей к Единому Государственному Экзамену и/или к вступительным испытаниям для поступления в вуз;

профильное обучение;

предпрофильная, профориентационная подготовка;

организационное обеспечение учебного процесса по всем программам довузовской подготовки;

методическое обеспечение учебного процесса по всем программам довузовской подготовки;

организация довузовской подготовки в базовых школах;

переподготовка профессорско-преподавательского состава вузов и учреждений ДПО.

Реализация целей и задач образовательной деятельности в Центре ДП и ДО обеспечивается научно-обоснованным выбором педагогических технологий, использованием адекватных форм организации учебно-познавательной деятельности, учетом интересов, склонностей и возможностей слушателей, сохранением и развитием традиций университета.

На базе филиала функционируют технические классы базовых предприятий, которые реализуют направление «Школа – Вуз – Предприятие». РОСНЕФТЬ-класс создан в интересах повышения образовательного и культурного уровня старшеклассников, устранения разрыва между уровнями требований высшей и средней школы, проведения углубленной профориентационной работы на профессии нефтяников, востребованные на предприятиях нефтегазового комплекса и на АО «СНПЗ» в частности (договор №3300918/07990 от 01.09.2018 г. о совместной деятельности АО «Сызранский нефтеперерабатывающий завод», ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» филиал в г. Сызрани, ГБОУ лицей имени Героя Советского Союза П.И. Викулова г.о. Сызрань Самарской области).

Обучение в РОСНЕФТЬ-классе производится по программе «Профильная подготовка в 10-м и 11-м «РОСНЕФТЬ-классах», согласованной с предприятием-заказчиком. Программа включает в себя четыре модуля:

- физика (профильный уровень);

- химия (профильный уровень);
- введение в специальность (элективный курс);
- методология научного исследования (элективный курс).

РОСТЕХ-класс создан в интересах выполнения миссии Госкорпорации Ростеха, профиль класса ориентирован на специальности, связанные с приборостроением, станкостроением и т.д. Цель – объединение традиций отечественной инженерной мысли и современных технологических разработок. Программа включает в себя три модуля:

- физика (профильный уровень);
- азбука моделизма (элективный курс);
- основы web-технологий (элективный курс).

Учащиеся технических классов принимают активное участие в мероприятиях АО «СНПЗ» и филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Сызрани, одно из которых - научная конференция, где они представляют результаты своей исследовательской деятельности.

С 2019/20 учебного года ЦДПиДО является площадкой для Центра развития современных компетенций «Дом научной коллаборации им. Н.Н. Семёнова» Самарского Политеха. Работа Центра направлена на вовлечение детей и молодёжи в инженерно-техническую деятельность путем распространения творческих активностей естественно-научной и технической направленности, ориентированных на формирование и развитие soft- и hard-компетенций, проектной культуры и командного взаимодействия. На безвозмездной основе организована реализация 14 образовательных программ дополнительного образования детей. В общей сложности ежегодно охватывается дополнительным бесплатным образованием до 200 школьников 13-18 лет.

Начиная с 2021 года, филиал реализует в рамках региональной программы «Предпрофильная подготовка» 19 программ предпрофильной подготовки для учащихся 9-х классов, на основе договора безвозмездного/возмездного оказания услуг с образовательными учреждениями Министерства образования и науки Самарской области. Каждый из 19 курсов, представленных филиалом, дает учащемуся представление о массе современных и востребованных профессий.

Перечень курсов предпрофильной подготовки:

- Специалист в автоматизации
- Программист - профессия настоящего и будущего
- От инженера по охране труда и техносферной безопасности до проектировщика личной безопасности
- Эколог - профессия, без которой у человечества нет будущего
- Инженер-конструктор
- Занимательная электромеханика
- Юный электроснабженец
- Мастер электрических сетей
- Основы экономики и предпринимательства
- Я будущий руководитель
- Мой первый бизнес
- Многофункциональный MS EXCEL в работе экономиста
- Нанотехнологии в химии
- Лаборант химического анализа
- Химик-технолог
- Специалист по механике и компьютерному инжинирингу
- Компьютерное моделирование в машиностроении
- Экономист - профессия больших возможностей
- Юный нефтяник.

На площадке филиала ежегодно проводятся олимпиады для школьников Всероссийского (в том числе в соответствии с перечнем, утвержденным Минобрнауки России) и Регионального значения. Победители и призеры указанных олимпиад пользуются привилегиями при поступлении в вузы согласно Правилам приема. Перечень олимпиад школьников в отчетном году, проведенных на базе филиала представлен следующими мероприятиями:

Межрегиональная олимпиада школьников по математике «САММАТ»* для учащихся 6-11 классов: математика;

Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» для учащихся 6-11 классов: (естественные науки*, техника и технологии*, русский язык, обществознание, экономика);

Объединённая межвузовская математическая олимпиада школьников* для учащихся 9-11 классов: математика.

*мероприятия по перечню Минобрнауки России

2.4. Уровень требований к абитуриентам

Организация приема документов от абитуриентов, проведение вступительных испытаний, осуществление конкурсного отбора и зачисление в вуз регламентированы Правилами приема, ежегодно утверждаемыми Ученым советом ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» (<https://priem.samgtu.ru/admission-info>).

При приеме на первый курс вуз устанавливает не менее трех вступительных испытаний, в том числе вступительные испытания по русскому языку и по профильному общеобразовательному предмету, указанному в Перечне вступительных испытаний. Приемной комиссией СамГТУ рассматриваются результаты ЕГЭ по математике, физике, химии, информатике, биологии, обществознанию, истории, русскому языку и литературе и результаты вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно по вышеперечисленным предметам для лиц, имеющих среднее профессиональное и высшее образование. Конкурс проводится по суммарному количеству баллов, набранных поступающим в 100-балльной системе ЕГЭ по трем конкурсным предметам. Зачисление в СамГТУ проводится на основании результатов конкурса после завершения вступительных испытаний. Организация и проведение процедуры конкурсного отбора обеспечивает прием наиболее подготовленных к учебе в вузе абитуриентов.

По результатам приема в 2022 году средний балл ЕГЭ зачисленных на очную форму обучения по филиалу на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета (по общему конкурсу) на 01.09.2022 года составил 63,2. Средний балл ЕГЭ по направлениям подготовки представлен в таблице 2.7.

Таблица 2.7 - Средний балл студентов, принятых на первый курс филиала на обучение по очной форме по результатам ЕГЭ и дополнительных вступительных испытаний в 2022 году по направлениям подготовки и специальностям

| Направление подготовки | Средний балл ЕГЭ по общему конкурсу для бакалавриата |
|--|--|
| 09.03.01 Информатика и вычислительная техника | 75,17 |
| 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника | 60,94 |
| 15.03.02 Технологические машины и оборудование | 62,08 |
| 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств | 62,35 |
| 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение | 61,55 |

| | |
|------------------------------------|-------|
| машиностроительных производств | |
| 18.03.01 Химическая технология | 62,05 |
| 20.03.01 Техносферная безопасность | 57,25 |
| 38.03.01 Экономика | 65,05 |

2.5. Участие индустриальных партнеров в формировании содержания профессиональных образовательных программ

Эффективной формой взаимодействия с индустриальными партнерами стала подготовка студентов под заказ работодателя.

Одним из наиболее хорошо себя зарекомендовавших является проект «Базовая кафедра АО «Тяжмаш». Формат обучения в рамках совместного образовательного проекта с АО «Тяжмаш» включает подготовку бакалавров по двум образовательным программам: 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» и 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств». Данный проект предполагает: согласование программ подготовки с заказчиком, проведение практики на базе заказчика, предоставление тем курсовых проектов и работ, а также выпускных квалификационных работ заказчиком, совмещение работы обучающихся у заказчика и обучения в филиале, проведение научных конференций и конкурсов работ обучающихся на базе заказчика, привлечение к осуществлению учебного процесса представителей заказчика. После многоступенчатого отбора претендентов из числа абитуриентов, включающего собеседование с представителями АО «Тяжмаш» и конкурс достижений, заключены трехсторонние договоры о контрактной подготовке с гарантированным трудоустройством в компанию.

Филиалом также продолжена работа по целевой подготовке для индустриальных партнёров. Так в 2022 году были заключены договора о целевой подготовке со следующими предприятиями и организациями: АО «Тяжмаш», АО «Сызранский нефтеперерабатывающий завод», АО «Транснефть Приволга», ООО «Мобиль». Таким образом, набор по квоте целевого приема в рамках контрольных цифр приема, установленных филиалу Минобрнауки РФ в 2022 году, был полностью выполнен.

Предприятия и компании принимают участие в образовательном процессе в форме проведения производственных практик, подготовки курсовых и дипломных проектов по реальным проблемным темам производства и трудоустраивают выпускников университета. Индустриальные партнеры университета учреждают корпоративные стипендии и гранты для студентов и профессорско-преподавательского состава университета.

Подобный формат взаимодействия позволяет индустриальным партнерам получить молодых специалистов, обладающих компетенциями, востребованными в условиях конкретного производственного цикла, а также снизить затраты времени на обучение и адаптацию молодого специалиста при выходе на работу. Для студентов участие в проекте дает гарантию трудоустройства в крупнейшие компании региона.

2.6. Организация практик и практической подготовки обучающихся

Практики студентов филиала, обучающихся по основным образовательным программам, проводятся на ведущих предприятиях города Сызрани, Самарской области и других регионов Российской Федерации, а также в учебно-производственных мастерских, центрах, лабораториях университета, постоянно действующих учебно-производственных базах предприятий. Порядок организации и проведения практики регламентируется приказом Минобрнауки

России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" с 1 октября 2020 года и предусматривает выделение видов учебных занятий, реализуемых в форме практической подготовки обучающихся, из числа предусмотренных действующими учебными планами, включая практики.

Практики организуются на основе договоров между филиалом и организациями- партнерами. С организациями заключаются договоры как на все виды практик на несколько направлений подготовки, так и индивидуальные договоры - на отдельного студента. В истекшем году было заключено более 30 договоров о практической подготовке обучающихся на 2021-2022 учебный год с предприятиями, осуществляющими деятельность, соответствующую области и видам профессиональной деятельности выпускников университета, в частности с: АО «Тяжмаш», АО «СНПЗ», ООО «Синдикат Ойл», АО «Нефтехимзапчасть», ООО «Криста», АО «Кардан», ООО «Паскаль», ООО «Сельмаш», ООО ИК «Сибинтек», ООО «Газпромтрансгаз Самара», АО «Сызранская керамика», ООО «Мобиль», АО «Энергомаш –ЧЗЭМ», АО «Авиакор – авиационный завод» и др.

Для достижения соответствия качества подготовки выпускников современному уровню науки и техники необходимо обеспечить достаточную подготовку обучающихся не только в теоретических вопросах, но и в практической сфере. Для реализации этой задачи в вузе делается следующее:

- проведение производственных практик в организациях;
 - содержание учебных планов дисциплин согласуется с работодателями;
 - выбор тем дипломного проектирования с участием студентов в реальных разработках;
- выполнение студентами конкретных заданий, представляющих не только учебный, но и практический интерес.

2.7. Результаты освоения образовательных программ

По окончании обучения выпускники проходят государственную итоговую аттестацию (по имеющим государственную аккредитацию программам) либо итоговую аттестацию в соответствии с действующими требованиями законодательства в сфере образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников по основным профессиональным образовательным программам в 2022 году проводилась в соответствии с действующими локальными нормативными актами университета, утвержденными ученым советом университета. Кандидатуры председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) по программам высшего образования утверждены Департаментом государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России. Состав комиссий утвержден приказами ректора СамГТУ.

По итогам работы ГЭК председателями комиссий представлены отчёты, в которых отражены результаты государственной аттестации, дана оценка достигнутому результату освоения образовательных программ, представлены решения о присвоении соответствующей квалификации выпускникам, отмечены недостатки и даны рекомендации по совершенствованию качества образования, внесены предложения по организации итоговой аттестации. В отчетах председателей ГЭК, как правило, дана положительная оценка знаний выпускников. Отчеты отражают актуальность выпускных квалификационных работ, их практическую ценность и теоретическую значимость.

Итоги государственных аттестационных испытаний обсуждались на ученом совете филиала и анализировались на заседаниях выпускающих кафедр. Анализ

результатов итоговых экзаменов и представления квалификационных работ позволяет сделать вывод о достаточном уровне подготовки выпускников. Сведения о результатах государственной итоговой и итоговой аттестации выпускников филиала в 2022 году представлены в таблице 2.8.

2.8. Востребованность и трудоустройство выпускников

- мероприятий в соответствии с утвержденным планом мероприятий; индивидуальных консультаций по составлению резюме и прохождению собеседования.

Содействие трудоустройству выпускников обеспечивается за счет:

- сбора информации о вакансиях от индустриальных партнеров университета и размещение на информационных стендах и сайте филиала;
- организации карьерных мероприятий.

Эффективными формами содействия трудоустройству выпускников являются также реализация совместных с индустриальными партнерами образовательных проектов и приём на целевое обучение.

В целях содействия трудоустройству выпускников филиал осуществляет взаимодействие с региональными органами исполнительной власти и общественными организациями Самарской области по следующим вопросам:

1. Министерство образования и науки Самарской области:

- мониторинг трудоустройства выпускников вуза;
- мониторинг трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- участие в рабочей группе по реализации регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста.

2. Министерство промышленности и торговли Самарской области:

- работа с целевыми обучающимися в интересах ведущих организаций региона.

3. Министерство строительства Самарской области:

- работа с целевыми обучающимися в интересах ведущих промышленных организаций региона.

4. Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Самарской области:

- работа с целевыми обучающимися в интересах ведущих энергетических организаций региона.

Департамент информационных технологий и связи Самарской области:

работа с целевыми обучающимися в интересах ведущих компаний ИТ-сферы региона.

ГКУСО «Центр занятости населения г.о. Сызрань» (ГКУ СО ЦЗН) в соответствии с заключенным соглашением:

ежемесячное информирование вуза о вакансиях ГКУ СО ЦЗН;

информирование о ярмарках вакансий и совместное в них участие;

размещение резюме соискателей рабочих мест на сайте ГКУ СО ЦЗН и филиала;

проведение совместных мероприятий ГКУ СО ЦЗН и филиала.

Одним из направлений деятельности филиала является мониторинг востребованности выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ, ежегодно осуществляемый в формате опроса.

Востребованность выпускников промышленными предприятиями, организациями и компаниями подтверждается данными ежегодного внутреннего мониторинга трудоустройства выпускников (Таблица 2.9).

Таблица 2.8 - Результаты итоговой аттестации выпускников в 2022 году

| Код специальности, направления подготовки | Государственный экзамен Очное /Заочное обучение/Очно-заочное обучение | | | | | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|--------------|---------------------|-----------------------|--|-----------|----------------------------|-----------|---------------------|-----------------------|--|------------------------------------|--|-----------|----------------------------|-----------|---------------------|-----------------------|--|------------------------------------|
| | выпускников, всего | из них получившие оценку | | | | очное обучение | | | | | | | | заочное обучение / очно-заочное обучение | | | | | | | |
| | | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» | всего защит | «отлично» | в т.ч. дипломов с отличием | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» | уровень оригинальности ВКР (система «Антиплагиат», % | реальный уровень оригинальности, % | всего защит | «отлично» | в т.ч. дипломов с отличием | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» | уровень оригинальности ВКР (система «Антиплагиат», % | реальный уровень оригинальности, % |
| 09.03.01 | 11/3 | 8/0 | 0/3 | 3/0 | 0/0 | 11 | 7 | 7 | 2 | 2 | 0 | 74,7 | 74,7 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 65,4 | 65,4 |
| 13.03.02 | 13/21 | 0/0 | 2/9 | 11/12 | 0/0 | 12 | 3 | 0 | 6 | 3 | 0 | 73,14 | 73,14 | 21 | 1 | 0 | 9 | 11 | 0 | 61,86 | 61,86 |
| 15.03.02 | 10/13 | 3/2 | 5/8 | 2/3 | 0/0 | 10 | 3 | 1 | 5 | 2 | 0 | 53,26 | 53,26 | 13 | 4 | 0 | 8 | 1 | 0 | 52,62 | 52,62 |
| 15.03.04 | 8/15 | 4/1 | 3/5 | 1/9 | 0/0 | 8 | 4 | 2 | 3 | 1 | 0 | 78 | 78 | 15 | 4 | 1 | 6 | 5 | 0 | 78 | 78 |
| 15.03.05 | 30/4 | 6/1 | 12/0 | 12/3 | 0/0 | 30 | 9 | 4 | 11 | 10 | 0 | 47,36 | 47,36 | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 44,35 | 44,35 |
| 18.03.01 | 0/30 | 0/15 | 0/14 | 0/1 | 0/0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | 30 | 18 | 0 | 10 | 2 | 0 | 60,2 | 61,19 |
| 20.03.01 | 6/0 | 1/0 | 5/0 | 0/0 | 0/0 | 6 | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 | 62,87 | 65,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - |
| 23.03.03 | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 53,73 | 53,73 |
| 38.03.01 | - | - | - | - | - | 27 | 16 | 5 | 8 | 3 | 0 | 74,3 | 74,3 | 23 | 9 | 0 | 6 | 8 | 0 | 62,4 | 62,4 |
| Сумма | 78/86 | 22/19 | 27/39 | 29/28 | 0/0 | 104 | 43 | 20 | 40 | 21 | 0 | 66,23 | 66,23 | 112 | 36 | 1 | 45 | 31 | 0 | 59,82 | 59,94 |

Таблица 2.9 - Сведения о востребованности выпускников филиала 2021/2022 учебного года по очной форме обучения

| Код и наименование направления подготовки (специальности), наименование образовательной программы | Количество выпускников, чел. | Получили направление на работу, чел | Призваны в ряды ВС, чел | Предоставлено право свободного трудоустройства, чел | Продолжили обучение на следующем уровне, чел | Количество трудоустроенных выпускников, % |
|--|------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|---|--|---|
| 09.03.01 Информатика и вычислительная техника – Вычислительные машины, комплексы, системы и сети | 11 | 9 | 0 | 0 | 2 | 82 |
| 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника – Электроснабжение | 12 | 10 | 0 | 1 | 1 | 83 |
| 15.03.02 Технологические машины и оборудование – Оборудование нефтегазопереработки | 10 | 7 | 1 | 2 | 0 | 70 |
| 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств – Технология машиностроения | 30 | 23 | 1 | 6 | 0 | 77 |
| 20.03.01 Техносферная безопасность – Охрана природной среды и ресурсосбережение | 6 | 5 | 0 | 1 | 1 | 83 |
| 38.03.01 Экономика – Экономика предприятий и организаций | 26 | 21 | 0 | 2 | 3 | 81 |

С целью организации коммуникаций студентов-выпускников с потенциальными работодателями в университете регулярно проводятся карьерные мероприятия. В ходе этих мероприятий выпускникам и студентам старших курсов оказывается помощь в поиске вакансий по выбранным специальностям, происходит знакомство с потенциальными работодателями, отрабатываются навыки взаимодействия с работодателями при найме на работу, осуществляется поиск баз практик и стажировок. Также эффективными формами содействия трудоустройству выпускников являются регулярное проведение экскурсий на предприятия, организация презентаций компаний и тренингов на развитие компетенций, востребованных на рынке труда.

Качественная инженерная подготовка студентов в филиале способствует достаточно быстрому профессиональному продвижению выпускников. Особенно это относится к предприятиям электроэнергетики, нефтепереработки и нефтехимии, машиностроения.

2.9 Дополнительное профессиональное образование

Программы дополнительного профессионального образования реализуются в филиале на базе Центра довузовской подготовки и дополнительного образования (далее – ЦДПиДО).

Дополнительное профессиональное образование в филиале осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ: программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

Содержание реализуемых дополнительных профессиональных программ в филиале СамГТУ в г. Сызрани и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения с учетом профессиональных стандартов, квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе.

Реализация программ повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. В структуре программы повышения квалификации представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

В 2022 г. филиалом было реализовано 11 программ повышения квалификации, по которым обучено 514 человек. Сведения о состоянии контингента и реализуемых в 2022 г. программах повышения квалификации представлены в таблице 2.10.

Таблица 2.10 - Перечень и состояние контингента реализуемых в 2022г. в филиале программ повышения квалификации

| № п/п | Название образовательной программы | Должностная категория слушателей | Вид обучения, документ, выдаваемый слушателям | Трудоемкость ОП, час | Общий контингент слушателей, чел |
|-------|---|---|---|----------------------|----------------------------------|
| 1 | Автоматизация технологических процессов и производств в нефтяной и газовой промышленности на основе | Лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование, а также лица, получающие высшее или среднее профессиональное образование | Повышение квалификации, удостоверение | 16 | 68 |

| | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|----|----|
| | SCADATraceMode | | | | |
| 2 | Лаборант химического анализа обрабатывающего производства | Лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование, а также лица, получающие высшее или среднее профессиональное образование | Повышение квалификации, удостоверение | 16 | 46 |
| 3 | Специальные вопросы электротехники. Нелинейные цепи в программах схемотехнического моделирования | Лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование, а также лица, получающие высшее или среднее профессиональное образование | Повышение квалификации, удостоверение | 16 | 60 |
| 4 | Специальные вопросы энергоснабжения | Лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование, а также лица, получающие высшее или среднее профессиональное образование | Повышение квалификации, удостоверение | 16 | 47 |
| 5 | Требования промышленной безопасности в обрабатывающем производстве химической, нефтехимической и нефтеперерабатывающей промышленности | Лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование, а также лица, получающие высшее или среднее профессиональное образование | Повышение квалификации, удостоверение | 16 | 54 |
| 6 | Обеспечение экологической безопасности при сборе, транспортировании, обработке, утилизации, обезвреживании, размещении отходов I-IV классов опасности | Лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование, а также лица, получающие высшее или среднее профессиональное образование | Повышение квалификации, удостоверение | 16 | 37 |
| 7 | Базирование и базы в машиностроении | Лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование, а также лица, получающие высшее или среднее профессиональное образование | Повышение квалификации, удостоверение | 16 | 36 |
| 8 | Современные высокотехнологичные способы сварки | Лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование, а также лица, получающие высшее или среднее профессиональное образование | Повышение квалификации, удостоверение | 16 | 28 |

| | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|----|----|
| 9 | Расчет и проектирование зубчатых передач | Лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование, а также лица, получающие высшее или среднее профессиональное образование | Повышение квалификации, удостоверение | 16 | 36 |
| 10 | Параметрическое моделирование деталей машиностроения | Лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование, а также лица, получающие высшее или среднее профессиональное образование | Повышение квалификации, удостоверение | 16 | 27 |
| 11 | Современные инструменты цифровизации | Лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование, а также лица, получающие высшее или среднее профессиональное образование | Повышение квалификации, удостоверение | 16 | 75 |

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ с 1 сентября 2013 года педагогические работники имеют право на получение дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47). В Федеральных образовательных стандартах (ФГОС 3, ФГОС 3++) указано, что преподавателям и мастерам производственного обучения необходимо обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года. Таким образом, требования к кадрам, представленные в ФГОС 3, ФГОС 3++, направлены на повышение качества педагогических квалификаций и развитие широкого спектра педагогических компетенций, требующихся в современных условиях.

В филиале ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Сызрани разработаны типовые программы для пятнадцати направлений стажировки для преподавателей профессиональных образовательных учреждений:

Автоматизация технологических процессов и производств;
Автомобильный сервис;
Безопасность жизнедеятельности;
Имитационное моделирование в электроприводе;
Материаловедение;
Охрана труда;
Проектирование предприятий автотранспорта;
Технологические машины и оборудование. Металлорежущие станки;
Технология машиностроения;
Черчение и инженерная графика;
Экономика предприятия (организации);
Электрические машины;
Электроснабжение и электрооборудование промышленных предприятий;
Электротехника и электроника.

Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида

профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. В структуре программы профессиональной переподготовки представлены: характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации; характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы. Перечень программ профессиональной переподготовки, предлагаемый филиалом в 2022г. представлен в таблице 2.11.

Таблица 2.11 Перечень программ профессиональной переподготовки, предлагаемый филиалом в 2022г.

| № п/п | Название программы | Трудоемкость ОП, час |
|--------------|---|-----------------------------|
| 1 | Автоматизация технологических процессов и производств | 744 |
| 2 | Техносферная безопасность | 512 |
| 3 | Электроэнергетика и электротехника | 512 |
| 4 | Информатика и вычислительная техника | 512 |
| 5 | Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов | 512 |
| 7 | Химическая технология | 256 |
| 8 | Технологические машины и оборудование нефтегазопереработки | 256 |

3 КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровый состав филиала университета призван обеспечить высокий уровень преподавания и организации образовательного процесса. В филиале сложился квалифицированный научно-педагогический коллектив, обладающий достаточным потенциалом и способностью решать задачи качественной подготовки специалистов и проведения научно-исследовательских работ.

В филиале работает 49 научно-педагогических и педагогических работников, в том числе 2 доктора и 34 кандидата наук, из них 1 профессор и 20 доцентов.

Базовое образование профессорско-преподавательского состава кафедр соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Из состава профессорско-преподавательского коллектива 4 человека имеют звание Почетного работника профессионального образования Российской Федерации, 1 человек - звание заслуженного работника физической культуры, 11 человек награждены почетными грамотами Минобрнауки РФ, 25 человек – почетными грамотами и благодарственными письмами регионального значения.

Наряду со штатными преподавателями в реализации учебного процесса принимают участие педагогические работники других образовательных организаций, руководители и высококвалифицированные специалисты профильных организаций различных отраслей экономики.

В 2022 году состоялся ежегодный рейтинг ППС. Согласно утвержденной методике (<https://samgtu.ru/uploads/documents/polojenie/P-789.PDF>) рейтинговая оценка каждого преподавателя определялась по каждому из пяти направлений деятельности (научно- исследовательская и инновационная деятельность,

деятельность по реализации проектного обучения, подготовка кадров, учебно-методическая работа и общественное признание) в соответствующей категории (профессор, доцент, старший преподаватель, ассистент) по установленным наборам показателей, каждый из которых имеет определенный весовой коэффициент. Максимальное значение суммарного количества баллов, набранных за все показатели в каждом из пяти направлений деятельности для каждой категории ППС.

Обобщенная интегральная оценка по каждому преподавателю определялась как суммарное значение частных рейтинговых оценок с учетом весовых коэффициентов для каждого вида деятельности: научно-исследовательская и инновационная деятельность - 0,55, деятельность по реализации проектного обучения - 0,1, подготовка кадров - 0,2, учебно-методическая работа - 0,1, общественное признание - 0,05, взыскания - (-)0,05.

Квалификационная и возрастная структура НПР представлена в таблице 3.3.

Таблица 3.3 - Квалификационная и возрастная структура НПР на 01.10.2022 (по данным статистической отчетности)

Штатные сотрудники

| № п/п | Должность | Всего сотрудников | из НИХ | | | | | | | | | | | | | Ставок занято | из НИХ | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|-------------|-------------|----------|------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|-----------------|---------------|-----------------|-----------------|-------------|-------------|----------|------------|---|---|-----|
| | | | по уч. степеням | | | по званиям | | | по возрасту | | | | | | | | по уч. степеням | | | по званиям | | | | | |
| | | | докторов наук | кандидатов наук | без степени | профессоров | доцентов | без звания | до 30 лет | 31-40 лет | 41-50 лет | 51-60 лет | 61-65 лет | старше 65 лет | средний возраст | | докторов наук | кандидатов наук | без степени | профессоров | доцентов | без звания | | | |
| 1 | Деканы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Зав. кафедрами | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 49,67 | 6,0 | 0 | 6,0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Профессоры в составе кафедр | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 70,0 | 0,5 | 0 | 0,5 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Доценты в составе кафедр | 28 | 0 | 27 | 1 | 0 | 13 | 15 | 1 | 7 | 7 | 5 | 6 | 2 | 49,2 | 18,5 | 0 | 18,0 | 0,5 | 0 | 8,75 | 9,75 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Старшие преподаватели | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 43,5 | 6,8 | 0 | 0 | 6,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6,8 |
| 6 | Преподаватели | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Ассистенты | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28,0 | 0,5 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 |
| 8 | Научные работники | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | | 44 | 0 | 34 | 10 | 1 | 19 | 24 | 2 | 12 | 11 | 8 | 8 | 3 | 48,0 | 32,3 | 0 | 24,5 | 7,8 | 0,5 | 14,75 | 17,05 | 0 | 0 | 0 |

Внешние совместители

| № п/п | Должность | Всего сотрудников | из НИХ | | | | | | | | | | | | | Ставок занято | из НИХ | | | | | |
|--------|-----------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|-------------|-------------|----------|------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|-----------------|---------------|-----------------|-----------------|-------------|-------------|----------|------------|
| | | | по уч. степеням | | | по званиям | | | по возрасту | | | | | | | | по уч. степеням | | | по званиям | | |
| | | | докторов наук | кандидатов наук | без степени | профессоров | доцентов | без звания | до 30 лет | 31-40 лет | 41-50 лет | 51-60 лет | 61-65 лет | старше 65 лет | средний возраст | | докторов наук | кандидатов наук | без степени | профессоров | доцентов | без звания |
| 1 | Деканы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Зав. кафедрами | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Профессоры в составе кафедр | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 69,0 | 0,5 | 0,5 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 0 |
| 4 | Доценты в составе кафедр | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 59,0 | 0,5 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0,5 |
| 5 | Старшие преподаватели | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 37,0 | 0,7 | 0 | 0 | 0,7 | 0 | 0 | 0,7 |
| 6 | Преподаватели | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Ассистенты | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 38,0 | 0,5 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0,5 |
| 8 | Научные работники | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | | 6 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 5 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 46,33 | 2,2 | 0,5 | 0,5 | 1,2 | 0,5 | 0 | 1,7 |

Внутренние совместители

| № п/п | Должность | Всего сотрудников | из НИХ | | | | | | | | | | | | Ставок занято | из НИХ | | | | | | |
|--------|-----------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|-------------|-------------|----------|------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|---------------|-----------------|---------------|-----------------|-------------|-------------|----------|------------|
| | | | по уч. степеням | | | по званиям | | | по возрасту | | | | | | | по уч. степеням | | | по званиям | | | |
| | | | докторов наук | кандидатов наук | без степени | профессоров | доцентов | без звания | до 30 лет | 31-40 лет | 41-50 лет | 51-60 лет | 61-65 лет | старше 65 лет | | средний возраст | докторов наук | кандидатов наук | без степени | профессоров | доцентов | без звания |
| 1 | Деканы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Зав. кафедрами | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Профессоры в составе кафедр | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 54,5 | 1,0 | 0,5 | 0,5 | 0 | 0,5 | 0,5 | 0 |
| 4 | Доценты в составе кафедр | 26 | 0 | 25 | 1 | 0 | 17 | 9 | 0 | 7 | 7 | 5 | 5 | 2 | 51,2 | 11,4 | 0 | 10,9 | 0,5 | 0 | 7,15 | 4,25 |
| 5 | Старшие преподаватели | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 44,5 | 2,0 | 0 | 0 | 2,0 | 0 | 0 | 2,0 |
| 6 | Преподаватели | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Ассистенты | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Научные сотрудники | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 39,0 | 0,5 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0,5 | 0 |
| Итого: | | 33 | 1 | 27 | 5 | 1 | 19 | 13 | 1 | 10 | 8 | 5 | 6 | 3 | 47,3 | 14,9 | 0,5 | 11,9 | 2,5 | 0,5 | 8,15 | 6,25 |

3.2 Учебно-методическое обеспечение

В современных условиях реформирования и диверсификации системы высшего образования особая роль отводится развитию учебно-методического обеспечения. Уровень качества образовательного процесса вуза напрямую зависит от организации, охвата и доступности методической работы для каждого руководителя, преподавателя и специалиста по учебно-методической работе.

К методической работе относят многие виды деятельности коллектива, его структур, каждого преподавателя, которые направлены на повышение качества подготовки обучающихся, совершенствование образовательного процесса и его контроля. Учебно-методическая работа в филиале – это планируемая деятельность его преподавателей и работников, направленная на совершенствование существующих, а также разработку и внедрение новых принципов, форм и методов организации учебного процесса. Основными направлениями учебно-методической работы в филиале СамГТУ в г. Сызрани являются:

- разработка общего методологического подхода к организации образовательного процесса в вузе;

- организация качественного методического обеспечения;

- повышение профессионального уровня и методической культуры профессорско-преподавательского состава (ППС);

- создание системы методических услуг на основании потребностей ППС.

Учебно-методическая работа в филиале осуществляется на кафедрах. Общий контроль за организацией методической работы осуществляется заместителем директора по учебной и научно-инновационной работе.

Все реализуемые в филиале образовательные программы высшего образования имеют учебно-методическое обеспечение: учебные планы и календарные учебные графики, рабочие программы дисциплин и практик, методические материалы, обеспечивающие аудиторную и самостоятельную работу обучающихся и преподавателей.

Филиал имеет развитую издательскую базу и условия для разработки и издания собственных учебно-методических материалов.

Профессорско-преподавательским составом в 2022 году были разработаны и опубликованы 6 учебно-методических пособий объемом 57,3 п.л.

Методические разработки кафедр представлены в полнотекстовой электронной библиотеке трудов сотрудников СамГТУ. Каждый обучающийся имеет возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа к учебно-методическим материалам электронной библиотеки трудов сотрудников СамГТУ и других электронно-библиотечных систем из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Пролонгирован лицензионный договор с ЗАО «Анти-Плагиат», сформирована коллекция трудов работников СамГТУ в системе «Антиплагиат.ВУЗ».

Электронные издания СамГТУ регистрируются в ФГУП НТЦ «Информрегистр», что подтверждается выданными свидетельствами.

3.3 Библиотечно-информационное обеспечение

Информационно-телекоммуникационная среда университета на современном этапе развития общества – это один из важнейших показателей, характеризующих качество образования. Современный период информатизации СамГТУ характеризуется поиском оптимальных направлений внедрения

информационно-телекоммуникационных технологий, развитием на их основе новых форм обучения (дистанционное обучение).

Информационно-телекоммуникационная среда университета - это информационно-телекоммуникационная инфраструктура, объединяющая в себе интернет-портал учебного заведения, личные кабинеты сотрудников и студентов в составе автоматизированной информационной системы, включающей систему сопровождения дистанционного обучения, электронно-библиотечную систему университета, корпоративную электронную почту и многое другое. В филиале быстрыми темпами осуществляется автоматизация всех основных бизнес-процессов.

Сайт филиала СамГТУ в г. Сызрани представляет собой портал с многоуровневой организацией и ежедневно обновляемой информацией. Система управления контентом сайта филиала CMS Joomla подвергается регулярным обновлениям безопасности и функционала, включая обновление системного программного обеспечения Web-сервера (PHP, Apache, MySQL и т.д.) Доступ к сайту производится по защищенному протоколу https с использованием шифрования, а подлинность веб-сайта подтверждается регулярно обновляемым SSL-сертификатом.

В 2022 году для обеспечения комфортного доступа к сайту и повышения узнаваемости был зарегистрирован дополнительный кириллический домен sfsamgtu.pф, а также выполнен перевод основного домена в российскую доменную зону (sfsamgtu.ru).

Максимальная скорость доступа к Интернету в организации обеспечивается на уровне 100 Мбит/сек. Регулярно осуществляется анализ предложений от интернет-провайдеров.

Филиал СамГТУ имеет развитую локальную сеть, предназначенную для объединения всех структурных подразделений университета в единое информационное пространство. Продолжается увеличение количества точек подключения к ЛВС, а также модернизация существующих подключений. Осуществляется разграничение доступа на основе выделения отдельных VLAN-сетей с сопутствующей заменой неуправляемых коммутаторов на управляемые, оптимизация общего потока широковещательного трафика. В организации функционирует защищенное файловое сетевое NAS-хранилище с разграничением доступа на основании политик сетевого администрирования.

Обмен информацией внутри организации осуществляется по корпоративной электронной почте на базе платформы Zimbra, совмещающей также функции органайзера и персонализатора, а также другие офисные инструменты. Всего в филиале насчитывается порядка 100 корпоративных электронных адресов пользователей.

В 2022 в связи со сменой домена сайта также были изменены основной домен корпоративной почты с сохранением работы в предшествующем домене sfsamgtu.com.

Для проведения учебных занятий в университете организованы универсальные компьютерные классы, оснащенные современным программным и аппаратным обеспечением. При подготовке студентов используются компьютерные продукты различных компаний, в том числе: LabView, Multisim Education, Matlab, Mathcad, Corel Painter, Autodesk 3ds Max, Adobe Photoshop, Microsoft SQL Server, Microsoft Visual Studio, CorelDRAW Graphics Suite, Компас-3D, 1С: БИТ Управление финансами бюджетного учреждения, 1С: Предприятие, ANSYS, Вертикаль, CodeGear RAD Studio, DELCAM, СПС КонсультантПлюс, Trace Mode, CodeSys, TIA Portal и т.д. Многие аудитории оснащены мультимедийным

оборудованием с доступом в интернет, что позволяет наглядно демонстрировать учебный материал.

В 2022 году приобретены и интегрированы в образовательный процесс девять компьютерных имитационных тренажеров на без Unity для пяти рабочих мест студентов направления Электроснабжение.

В 2022 году продолжается обновление системного программного обеспечения, заключающееся в переходе современную версию операционной системы Windows 10 и выполнение сопутствующей аппаратной модернизации. Кроме того, в связи с постепенным переходом на отечественное программное обеспечение в 2022 году начат процесс интеграции Simple Linux от ООО «Базальт» в учебный процесс и тестирование совместимости данной ОС с различными программными продуктами, применяемыми в учебном процессе.

В настоящее время парк вычислительной техники филиала, используемой в учебном процессе, насчитывает около 270 персональных компьютеров, из которых 18 поступили в 2020 г., 8 – в 2021 г., 10- в 2022 г. Все персональные компьютеры, кроме функционирующих по принципу «standalone» (не требующих сетевого подключения, менее 3% от общего количества) имеют доступ к сети Интернет.

Научно-техническая библиотека (НТБ) филиала является одним из значимых подразделений университета. Важнейшей ее задачей является информационная поддержка процесса подготовки высокопрофессиональных специалистов, обладающих широким спектром знаний и инновационным мышлением.

В 2022 году перед НТБ ставились и были реализованы главные задачи - обеспечение научно-образовательного и воспитательных процессов традиционными и виртуально- информационными ресурсами, более широкий охват и привлечение пользователей библиотеки, используя традиционные и современные электронные ресурсы, дальнейшая информатизация системы качества подготовки специалистов.

Данные задачи воплощались по всем направлениям библиотечной деятельности:

- формирование фонда соответствующего специфике информационных потребностей и запросов читательского контингента университета;

- полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание всех категорий пользователей в соответствии с информационными запросами на основе широкого доступа к фонду библиотеки;

- организация качественного и комфортного обслуживания пользователей изданиями документального фонда;

 - создание оптимальных условий для обеспечения сохранности, хранения и использования фонда;

 - раскрытие фондов отдела посредством традиционных книжных выставок;

- интеграция информационно - библиографического обслуживания с образовательными, научными и управленческими процессами университета;

- содействие повышению качества образования и науки посредством предоставления инновационных библиотечно - информационных продуктов и услуг преподавателям, студентам, исследователям;

- продвижение электронных информационных ресурсов Интернет в помощь учебной и научной деятельности филиала;

 - синтез электронной и традиционной форм работы с информацией;

- взаимодействие с другими библиотеками в сфере информационно-библиотечного обслуживания;

координация работы с кафедрами и другими подразделениями филиала в плане приобретения ресурсов, их продвижения и доступности;

формирование базы сервисов НТБ, направленных на развитие научных коммуникаций и поддержку исследований;

проведение консультационной и обучающей работы с преподавателями и студентами;

активное участие в учебно-воспитательной работе со студентами.

Формирование фонда и обеспечение доступа к информационным ресурсам - основа для повышения качества и количества библиотечно-информационных услуг, ориентированных на основные образовательные программы, реализуемые в университете.

Совокупность процессов первичного отбора, заказа, приобретения документов в фонд библиотеки составляют функцию комплектования фонда. Тематика комплектования фонда НТБ определяется профилем основных образовательных программ, реализуемых в университете и направлениями научной деятельности кафедр и других подразделений университета.

Библиотека работает в тесном контакте с кафедрами, что положительно влияет на качество пополнения библиотечного фонда. Преподаватели кафедр прорабатывают прайс-листы и аннотированные каталоги многих крупнейших издательств и книготорговых организаций.

Система библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей включает абонемент, читальный зал, пункт выдачи, организованные по отраслевому принципу и видам документов с общим количеством посадочных мест -74.

Число пользователей библиотеки, обслуженных по единому читательскому билету в 2022 году, составило 1587 человек, а фактически библиотекой обслужено 2908 пользователей. Общий процент охвата библиотечным обслуживанием студентов всех курсов составил 100%, сотрудников университета – 98%.

Пользователям за год выдано 1041 экз. документов, в том числе учебных изданий – 992 экз., научных – 33 экз., художественной литературы – 16 экз.

Гуманитарно-просветительская деятельность в плане реализации задач патриотического, духовно-нравственного, экологического и правового воспитания пользователей - студентов ведется посредством организации различных индивидуальных, групповых и массовых мероприятий: тематических выставок и выставок открытого просмотра, проведение литературных викторин, конкурсов, встреч и пр. В читальном зале созданы отличные комфортные условия для спокойной и продуктивной работы пользователей – студентов и профессорско-преподавательского состава.

Значительное пополнение фонда происходило за счет приобретения доступа к электронным библиотечным системам, в первую очередь ЭБС «IPRbooks». Доступ к электронно-библиотечным системам формировался на основании прямых договоров с правообладателями научной, учебной, учебно-методической литературы.

В 2022 году для обеспечения образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых в филиале был приобретен доступ к образовательной онлайн-платформе «Юрайт». Образовательная платформа «Юрайт» – это онлайн-ресурс и электронная библиотека для студентов и преподавателей. На платформе представлены учебные курсы и учебники от ведущих университетов по всем специальностям и направлениям подготовки, а также медиаматериалы, интерактивный фонд оценочных средств и

различные сервисы для преподавателей.

Общая характеристика библиотечного фонда НТБ филиала представлена в таблице 3.1

Таблица 3.1 - Информация о библиотечном фонде

| Количество документов в экз. | С учетом сетевых ресурсов | % от кол-ва фонда | Печатные документы | % от кол-ва фонда | Сетевые ресурсы | % от кол-ва фонда |
|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|--------------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| Общее количество экземпляров в фонде | 177414 | - | 176095 | 99,3 | 1319 | 7,4 |
| Научный фонд | 45729 | 25,8 | 44975 | 25,4 | 754 | 0,4 |
| Учебный фонд | 118726 | 66,9 | 118189 | 66,6 | 537 | 0,3 |
| Художественный фонд | 12959 | 7,3 | 12931 | 7,3 | 28 | 0,02 |

В 2022 году библиотека, как и прежде решала задачу обеспечения локального и удаленного доступа пользователей к информационно-образовательным и научным ресурсам. На все представленные ресурсы были оформлены договоры. Прделана большая работа по изучению статистики использования студентами электронных книг в доступе.

С 1996 г. в филиале пополняется полнотекстовая электронная библиотека, на сегодняшний день она содержит 1319 документов по профилю вуза, в том числе 538 – учебные пособия, монографии, методические пособия, лабораторные работы и т.д. преподавателей филиала. Библиотека находится в открытом доступе, что позволяет всем студентам и сотрудникам вуза пользоваться ею без ограничений.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории филиала, так и вне его. Наряду с печатными, традиционно широко используются электронные каталоги издательств, информационные ресурсы Интернет по книгоиздательской деятельности.

Отечественные ресурсы ограниченного доступа

e-LIBRARY (НЭБ - Научная электронная библиотека) осуществлена подписка на 51наим.(2016 г.- 51 наим., 2017г. - 54 наим., 2018 г. - 51 наим., с 2019 – доступен архив).

БД ВИНТИ РАН - Федеральная реферативная база отечественных и зарубежных публикаций по естественным, техническим и точным наукам. Объем — 34 млн. документов. Пополнение ежемесячное.

POLPRED.COM — лучшие статьи информагентств и деловой прессы.

РОСПАТЕНТ

ИСС «Техэксперт»: БД «Строй-Ресурс: Проектные организации. Базовый», «Стройтехнолог»; «Стройэксперт.Проф.вариант»; «Техэксперт: Дорожное строительство»; «Нормы, правила, стандарты, законодательство России».

Электронные библиотечные системы

ЭБС IPRBooks (www.iprbookshop.ru) - Уникальная платформа объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС обеспечивает

возможность работы с постоянно пополняемой базой лицензионных изданий (более 40000) по широкому спектру дисциплин - учебные, научные издания и периодика, представленные более 600 федеральными, региональными и вузовскими издательствами, научно-исследовательскими институтами и ведущими авторскими коллективами. ЭБС IPRbooks предназначена для студентов, аспирантов, преподавателей, научных сотрудников и практикующих специалистов, стремящихся получать знания из качественных лицензионных источников.

ЭБС IPRbooks - базовая версия «Премиум» по широкому профилю дисциплин, преподаваемых в вузе и 4 коллекции: Инженерные науки изд-ва МИСиС; Экономика и менеджмент издательство Дашков и К; Таможенное дело, таможенный контроль таможенные операции издательство Интермедия.

ЭРЦОС СПО «PROFобразование».

Электронная нефтегазовая библиотека РГУ нефти и газа им. Губкина;

Электронная библиотечная система СамГТУ;

Репозиторий Самарского университета;

Уфимский государственный нефтяной технический университет.

Зарубежные электронные ресурсы ограниченного доступа

ScienceDirect — полнотекстовая база данных. Доступны 4 коллекции: Chemistry, Engineering, Materials Science, Physics and Astronomy.

Scopus - крупнейшая в мире единая реферативная база данных, которая индексирует более 18 000 наименований научных журналов.

Reaxys – база структурного поиска по химии.

Зарубежные базы, предоставленные университету в рамках нацпроекта

Журналы издательства Taylor and Francis Online - мультидисциплинарная база данных.

APS — American Physical Society журнал Американского физического общества); Wiley Издательство John Wiley & Sons— международная организация, которая специализируется на выпуске академических изданий. John Wiley & Sons выпускает издания для профессионалов, студентов и преподавателей высшей школы, исследователей, ученых, медиков. Компания John Wiley & Sons издает книги, журналы, энциклопедии в печатном и электронном виде, предоставляет доступ к продуктам и услугам в интернете.

Журнальный фонд компании Wiley насчитывает более 4 миллионов статей из 1500 журналов, охватывает весь спектр естественных и медико-биологических наук, общественных и гуманитарных наук, включая многие передовые исследования в своих областях;

Questel - Патентная база данных;

ACS - American Chemical Society издает авторитетные журналы по химии и смежным наукам: органической химии, неорганической химии, физической химии, медицинской химии, аналитической химии, биохимии, молекулярной биологии, прикладной химии и химической технологии;

База данных CASC — коллекция компьютерных и прикладных наук компании EBSCO Publishing;

Thieme Chemistry Package компании Georg Thieme Verlag KG издает авторитетные журналы и книги по медицине и химии. Авторитетность журналов подтверждается включением большинства из них в Web of Science и высокими значениями импакт-факторов в Journal Citation Reports;

База данных международных индексов научного цитирования Web of Science;

MathSciNet - Mathematical Society (Американского математического общества);

RSC - Журналы Royal Society of Chemistry —авторитетные научные издания. Общая тематика журналов — химия. Авторитетность журналов подтверждается их высокими показателями в Journal Citation Reports. Более 75% процентов журналов входят в первые квартили (top-25%) журналов своих предметных категорий. В категории «Химия. Мультидисциплинарные исследования» среди первых по рангу 20-ти журналов 6 издаются Royal Society of Chemistry. Все другие издательства представлены меньшим количеством журналов в топ-20.

Таблица 3.2 - Перечень договоров ЭБС, ЭБ, ИСС, доступных обучающимся в 2022г.

| Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|--|--------------------------------------|
| Договор № 940 от 10.06.2016 на оказание услуг двустороннего доступа к ресурсам НТБ ФГБОУ ВО «РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина» и ФГБОУ ВО — «СамГТУ» | 10.06.2016-бессрочно |
| Договор № Б 135/2018 от 28.09.2018 на оказание услуг по предоставлению двустороннего доступа к электронным ресурсам ФГБОУ ВО — «УГНТУ» и ФГБОУ ВО — «СамГТУ» | 28.09.2018-продлонгация |
| Договор № 84 от 25.03.2021 об оказании услуг по предоставлению НТИ БДВИНИТИ | 12.05.2021 до 12.05.2022 (Пер.форма) |
| Договор № 134-03/22 от 24.03.2022 об оказании услуг по предоставлению НТИ БД ВИНТИТИ | 12.05.2022 до 12.05.2023 (Пер.форма) |
| Лицензионный договор № 7923/21К/ЕП49/21 от 18.05.2021г. о предоставлении доступа ЭБС IPRbooks коллекции: «Инженерные науки изд-ва МИСиС» «Экономика и менеджмент» (изд-во Дашков и К) | 14.05.2021-14.05.2022 |
| Лицензионный договор № ЕП79/22 от 28.04.2022 г. о предоставлении доступа ЭБС IPRbooks коллекции: «Инженерные науки изд-ва МИСиС» «Экономика и менеджмент» (изд-во Дашков и К) | 14.05.2022-14.05.2023 |
| Лицензионный договор № ЕП50/22К от 24.03.2022 г. о предоставлении доступа ЭБС IPRbooks коллекция: «Таможенное дело, таможенный контроль, таможенные операции» (издательство Интермедия) | 02.04.2022-02.04.2023 |
| Лицензионный договор № 7985/21П от от 21.06.2021г. о предоставлении доступа ЭБС IPRbooks Базовая версия «Премиум» | 11.09.2021-11.03.2022 |
| Лицензионный договор № ЕП 162-22 от 08.07.2022 г. о предоставлении доступа ЭБС IPRbooks Базовая версия «Премиум» ЭБС | 11.09.2022-10.03.2023 |
| Договор № 399523214/ЕП192/20 от 24.12.2020 на передачу неисключительных прав использования базы данных «Госзаказ»; «Госфинансы»; « Система Кадры»; «Охрана труда»; « Система Юрист». ООО «МЦФЭР-пресс» | 05.03.2021-04.03.2022 |
| Договор № 212р от 05 июля 2022 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ | 01.09.2022 - бессрочно |

3.4 Электронная информационно-образовательная среда

В филиале функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС, <https://sfsamgtu.ru/2015-02-20-05-05-32/elektronnoe-portfolio-studentov1>). Цель и задачи формирования ЭИОС, ее состав, структура, порядок и формы доступа и использования регламентируются Положением об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «СамГТУ» (https://sfsamgtu.ru/Doc/Informaz_org/Dokumenty/Pologen/Pologenie_ob_EIOS.pdf).

ЭИОС университета обеспечивает доступ к личным кабинетам обучающихся и НПР, электронным информационным и образовательным ресурсам; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

4 ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования в университете предусматривает применение инструментов внутренней и внешней оценки и регламентируется следующими локальными нормативными документами:

– Стандарт гарантии качества образования в ФГБОУ ВО «СамГТУ», утвержденный решением Ученого совета от 27.11.2020

(<https://sfsamgtu.ru/2015-02-20-05-07-52/2015-02-20-06-58-47>);

– Положение о проведении внутренней независимой оценки качества в ФГБОУ ВО «СамГТУ» П-616 от 26.02.2021

(https://sfsamgtu.ru/Doc/Informaz_org/Dokumenty/Pologen/P-616.pdf);

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, приведены в приложении 1.

4.1 Внутренняя оценка качества образования

Внутренняя независимая оценка качества образования регламентируется Положением о проведении внутренней независимой оценки качества в ФГБОУ ВО «СамГТУ» и осуществляется по следующим направлениям:

оценка качества подготовки обучающихся;

оценка качества работы профессорско-преподавательского состава;

оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности;

оценка уровня удовлетворенности обучающихся, педагогических работников и работодателей качеством образования в СамГТУ.

В рамках внутренней оценки качества образования ежегодно осуществляется мониторинг основных образовательных программ, реализуемых СамГТУ, включая оценку удовлетворенности участников образовательного процесса путем анкетирования обучающихся, НПР и работодателей. В 2022 году реализованы процедуры мониторинга образовательных программ согласно

действующему регламенту. В целях выявления уровня удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса в СамГТУ проведено анкетирование через личные кабинеты в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС, <http://lk.samgtu.ru>) обучающихся и преподавательского состава.

Анкетирование обучающихся проводилось по 5 блокам вопросов каждый из которых, за исключением первого блока вопросов об участнике опроса, направлен на оценку одного из следующих аспектов получения образования СамГТУ: оценку образовательной программы; оценку организации образовательного процесса; оценку условий для внеучебной деятельности обучающихся; оценку участия в научно-исследовательской и инновационной деятельности. Кроме того, обучающимся через личные кабинеты предоставлена возможность оценки качества преподавания отдельных дисциплин (модулей) и практик в составе осваиваемых образовательных программ с указанием реализующих их преподавателей (анкета «Преподаватель глазами студента»).

Анкета НПР включает вопросы, связанные с удовлетворенностью нормами (регламентом) организации образовательной деятельности и их реализацией в университете; удовлетворенность условиями проведения занятий; удовлетворенность системой оплаты труда; удовлетворенность учебной деятельностью и поведением студентов; удовлетворенность условиями привлечения к оплачиваемой научной деятельности; удовлетворенность качеством научных мероприятий; удовлетворенность морально-психологическим климатом и отношениями в коллективе; удовлетворенность качеством и доступностью социально-бытовой инфраструктуры.

Анкетирование работодателей осуществляется с использованием опросных материалов, размещенных на сайте филиала, которые доступны для прохождения опроса в режиме реального времени. Все опросные формы также доступны по адресу <https://sfsamgtu.ru/2021-03-26-05-48-44>.

Результаты мониторинга и анкетирования размещены на сайте филиала <https://sfsamgtu.ru/2015-02-20-05-07-52/monitoring/vnutrennyaya-otsenka-kachestva-obrazovatelnykh-programm> и представлены в приложениях к отчету (приложение).

В соответствии с планом заседаний Ученого совета филиала был проведен также анализ аккредитационных показателей по каждой образовательной программе, подлежащей мониторингу по итогам 2022 года. Результаты внутреннего мониторинга аккредитационных показателей по образовательным программам филиала показали, что по каждой образовательной программе показатели позволяют набрать необходимое количество баллов для прохождения аккредитационного мониторинга. Результаты внутреннего мониторинга аккредитационных показателей по образовательным программам филиала за 2022 год представлены в таблице 4.1.

В рамках процедуры внутренней оценки качества образования предусмотрена процедура анкетирования обучающихся, педагогических работников и работодателей. Результаты анкетирования за 2022 год представлены в приложениях 3- 6.

Таблица 4.1 . Результаты внутреннего мониторинга аккредитационных показателей по образовательным программам филиала за 2022 год

| Основные образовательные программы ВО. Уровень образования - бакалавриат | Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) обучающихся, принятых по его результатам на обучение по программам бакалавриата и специалитета (далее – средний балл ЕГЭ) | | Наличие электронной информационно-образовательной среды (далее – показатель электронной среды) | | Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования (далее – доля обучающихся, успешно завершивших обучение) | | Доля выпускников, выполнивших обязательства по целевому обучению по соответствующей образовательной программе, от общего количества выпускников, обучающихся по целевому обучению по соответствующей образовательной программе высшего образования (далее – доля выпускников, выполнивших обязательства по договорам) | | Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования (далее – доля научно-педагогических работников) | | Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих образовательную программу высшего образования (далее – доля руководителей и работников, имеющих профильный стаж) | | Наличие внутренней системы оценки качества образования (далее – показатель системы оценки качества) | | Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования (далее – доля трудоустроившихся выпускников) ³ | | Суммарное количество баллов | |
|---|--|-------------------|--|-------------------|--|-------------------|---|-------------------|---|-------------------|---|-------------------|---|-------------------|---|-------------------|-----------------------------|-------------------|
| | АП ₁ | | АП ₂ | | АП ₃ | | АП ₄ | | АП ₅ | | АП ₆ | | АП ₇ | | АП ₈ | | АП _с | |
| | Критериальное значение | Количество баллов | Критериальное значение | Количество баллов | Критериальное значение | Количество баллов | Критериальное значение | Количество баллов | Критериальное значение | Количество баллов | Критериальное значение | Количество баллов | Критериальное значение | Количество баллов | Критериальное значение | Количество баллов | Критериальное значение | Количество баллов |
| 09.03.01 - Информатика и вычислительная техника Профиль: Вычислительные машины, комплексы, системы и сети | 75 | 10 | имеет ся | 10 | 96 | 10 | 0 | 0 | 66 | 20 | 5/6 | 20 | имеет ся | 10 | 100 | 20 | 70 | 100 |
| 13.03.02 - | 61 | 5 | имеет | 10 | 67 | 5 | 0 | 0 | 76 | 20 | 5/5 | 20 | имеет | 10 | 90 | 20 | 70 | 90 |

³ По сведениям выпускающих кафедр

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|---|----------|----|-----|----|---|---|----|----|------|----|----------|----|----|----|----|----|
| Электроэнергетика и электротехника Профиль: Электроснабжение | | | ся | | | | | | | | | | ся | | | | | |
| 15.03.02 - Технологические машины и оборудование Профиль: Оборудование нефтегазопереработки | 62 | 5 | имеет ся | 10 | 86 | 10 | 0 | 0 | 82 | 20 | 5/7 | 20 | имеет ся | 10 | 78 | 20 | 70 | 85 |
| 15.03.04 - Автоматизация технологических процессов и производств Профиль: Автоматизация технологических процессов и производств в нефтяной и газовой промышленности | 60 | 5 | имеет ся | 10 | 125 | 10 | 0 | 0 | 61 | 20 | 5/7 | 20 | имеет ся | 10 | 88 | 20 | 70 | 95 |
| 15.03.05 - Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств Профиль: Технология машиностроения | 62 | 5 | имеет ся | 10 | 102 | 10 | 0 | 0 | 77 | 20 | 5/5 | 20 | имеет ся | 10 | 79 | 20 | 70 | 95 |
| 18.03.01 - Химическая технология Профиль: Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов | 62 | 5 | имеет ся | 10 | 500 | 10 | 0 | 0 | 76 | 20 | 5/20 | 20 | имеет ся | 10 | 0 | 0 | 70 | 75 |
| 20.03.01 - Техносферная безопасность Профиль: Охрана природной среды и ресурсосбережение | 57 | 0 | имеет ся | 10 | 77 | 10 | 0 | 0 | 80 | 20 | 5/14 | 20 | имеет ся | 10 | 80 | 20 | 70 | 90 |
| 38.03.01 - Экономика предприятий и организаций | 65 | 5 | имеет ся | 10 | 206 | 10 | 0 | 0 | 79 | 20 | 5/7 | 20 | имеет ся | 10 | 91 | 20 | 70 | 95 |

4.2 Внешняя оценка качества образования

Для внешней оценки и подтверждения качества образования в филиале реализуется процедура государственной аккредитации, независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (<https://sfsamgtu.ru/2015-02-20-05-07-52/monitoring/nezavisimaya-otsenka-usloviya-osushchestvleniya-obrazovatelnoj-deyatelnosti>).

Государственная аккредитация образовательных программ. Соответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям действующих федеральных государственных стандартов высшего образования подтверждено наличием государственной аккредитации образовательных программ, реализуемых филиалом (Таблица 4.2).

Таблица 4.2 - Перечень аккредитованных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования

| № пп | Код | Наименование укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования |
|----------------------------------|----------|---|
| Высшее образование - бакалавриат | | |
| 1. | 09.00.00 | Информатика и вычислительная техника |
| 2. | 13.00.00 | Электро- и теплоэнергетика |
| 3. | 15.00.00 | Машиностроение |
| 4. | 18.00.00 | Химические технологии |
| 5. | 20.00.00 | Техносферная безопасность и природообустройство |
| 6. | 38.00.00 | Экономика и управление |

5 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская работа в филиале сочетает учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую деятельность, в которой совместно участвуют научно-педагогические работники и студенты. Научно-исследовательская работа осуществляется в направлениях, соответствующих профилям подготовки обучающихся. Участие в исследовательской работе является важнейшим фактором в вопросе повышения квалификации преподавателей вуза. За счет исследований повышается их эрудиция, расширяется кругозор и растет педагогическое мастерство.

Основная цель научно-исследовательской деятельности филиала состоит в развитии и поддержке научных исследований как основы фундаментализации образования, как базы подготовки работников квалифицированного труда в соответствии с потребностями государства и общества.

Основные задачи филиала в области научно-исследовательской деятельности:

развитие науки и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся;

приоритетное развитие фундаментальных исследований как основы для создания новых знаний, освоения новых технологий, становления и развития

научных школ и ведущих научно-педагогических коллективов на важнейших направлениях науки и техники;

обеспечение подготовки в вузах квалифицированных специалистов и научно- педагогических кадров высшей квалификации на основе новейших достижений научно-технического прогресса;

исследование и разработка теоретических и методологических основ формирования и развития высшего образования, усиление влияния науки на решение образовательных и воспитательных задач, на сохранение и укрепление базисного, определяющего характера науки для развития высшего образования;

эффективное использование научно-технического потенциала высшей школы для решения приоритетных задач обновления производства и проведения социально-экономических преобразований;

развитие новых, прогрессивных форм научно-технического сотрудничества с научными, проектно-конструкторскими, технологическими организациями и промышленными предприятиями с целью совместного решения важнейших научно- технических задач, создания высоких технологий и расширения использования вузовских разработок в производстве;

развитие инновационной деятельности с целью создания и освоения новых или усовершенствованных продуктов, технологических процессов, услуг или нового решения, совершенствующего организацию и управление в научно-технической и производственно-технологической сферах, обновления продукции, услуг и производства;

совершенствование управления в области создания и коммерциализации интеллектуальной собственности, а также стимулирование процессов создания и использования объектов интеллектуальной собственности путем формирования эффективной политики вуза в области интеллектуальной собственности как организующего и интенсифицирующего факторов научной, научно-технической и инновационной деятельности и выхода научных коллективов на мировой рынок высокотехнологичной продукции, обеспечивающей баланс правовых и имущественных интересов субъектов научной деятельности в отношении получаемых ими результатов;

расширение международного научно-технического сотрудничества с учебными заведениями и фирмами зарубежных стран с целью вхождения в мировую систему науки и образования и совместной разработки научно-технической продукции;

создание качественно новой экспериментально-производственной базы высшей школы;

привлечение в вузовский сектор науки дополнительных бюджетных и внебюджетных финансовых средств.

5.1 Основные научные направления

Таблица 5.1 - Основные научные направления

| № | Научное направление | Коды по ГРНТИ |
|---|---|---------------|
| 1 | Экономика и организация предприятия. Управление предприятием | 06.81 |
| 2 | Высшее профессиональное образование. Педагогика высшей профессиональной школы | 14.35 |

| № | Научное направление | Коды по ГРНТИ |
|----|---|---------------|
| 3 | Математические модели естественных наук и технических наук. Уравнения математической физики | 27.35 |
| 4 | Системный анализ | 28.29 |
| 5 | Электроэнергетика | 44.29 |
| 6 | Электровакuumные и газоразрядные приборы и устройства | 47.29 |
| 7 | Радиоэлектронные схемы | 47.41 |
| 8 | Программное обеспечение вычислительных машин, комплексов и сетей | 50.41 |
| 9 | Системы автоматического управления, регулирования и контроля | 50.43 |
| 10 | Автоматизированные системы управления технологическими процессами | 50.47 |
| 11 | Технология машиностроения | 55.13 |
| 12 | Резание материалов | 55.19 |
| 13 | Приборы для измерения электрических и магнитных величин | 59.29 |
| 14 | Приборы для теплотехнических и теплофизических измерений | 59.37 |
| 15 | Процессы и аппараты химической технологии | 61.13 |
| 16 | Переработка природных газов, нефти, газового конденсата, их продуктов и аналогов. Моторное топливо. Смазочные материалы | 61.51 |
| 17 | Загрязнение среды. Контроль загрязнения | 87.15 |

5.2 Структура, объемы и источники финансирования проведенных научных исследований и разработок

Структура, объемы и источники финансирования проведенных в 2022 году научных исследований и разработок, приводятся в таблицах 5.2, 5.3.

Таблица 5.2 - Выполнение научных исследований и разработок по областям знаний

| Область знания | Код по ГРНТИ | Объем финансирования, тыс. р. | В том числе, тыс. р. | | | |
|---|--------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------------|
| | | | фундаментальные исследования | прикладные исследования | поисковые исследования | экспериментальные разработки |
| Всего по областям знаний, в том числе: | | 4575,46 | 0,0 | 4575,46 | 0,0 | 0,0 |
| ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТОЧНЫЕ НАУКИ | 27-43 | 644,72 | 0,0 | 644,72 | 0,0 | 0,0 |
| ТЕХНИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУКИ. ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ | 44-81 | 3930,74 | 0,0 | 3930,74 | 0,0 | 0,0 |
| Энергетика | 44 | 751,58 | 0,0 | 751,58 | 0,0 | 0,0 |
| Электротехника | 45 | 200,0 | 0,0 | 200,0 | 0,0 | 0,0 |

| Область знания | Код по ГРНТИ | Объем финансирования, тыс. р. | В том числе, тыс. р. | | | |
|----------------|--------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------------|
| | | | фундаментальные исследования | прикладные исследования | поисковые исследования | экспериментальные разработки |
| Машиностроение | 55 | 2979,16 | 0,0 | 2979,16 | 0,0 | 0,0 |

Таблица 5.3 – Источники финансирования НИР

| Показатель | Объем финансирования, тыс. р. | В том числе из средств, тыс. р. | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|--|---|---------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------|
| | | министерств, федеральных агентств, служб и других ведомств | фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности | субъектов федерации, местных бюджетов | российских хозяйствующих субъектов | спонсоров и других видов финансовой помощи, собственные средства вуза | зарубежных источников |
| Научные исследования и разработки | 4575,46 | 0 | 0,0 | 0,0 | 4575,46 | 0,0 | 0,0 |

5.3 Результативность научных разработок, организации НИР

Результативность научных разработок и организации научно-исследовательской работы в филиале приведена в таблицах 5.4, 5.5.

Таблица 5.4 - Численность работников, участвовавших в выполнении научных исследований и разработок

| Показатель | Численность работников, докторантов и аспирантов, чел. | Из них участвовали в выполнении научных исследований и разработок на возмездной основе (на условиях совместительства и по договорам гражданско-правового характера), чел. |
|--|--|---|
| Работники подразделений вуза, реализующих функции высшего и дополнительного профессионального образования, всего, в том числе: | 94 | 55 |
| руководящий персонал | 16 | 9 |
| профессорско-преподавательский состав | 44 | 34 |
| иные педагогические работники | 5 | - |

| | | |
|--|----|----|
| административно-хозяйственный, учебно-вспомогательный и инженерно-технический персонал | 29 | 12 |
|--|----|----|

Таблица 5.5 - Результативность научных исследований и разработок

| Показатель | Количество |
|--|------------|
| Научные публикации вуза, всего, из них: | 197 |
| научные статьи | 197 |
| публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science | 5 |
| публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus | 11 |
| публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | 143 |
| публикации в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК | 18 |
| Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science, за последние 5 полных лет | 28 |
| Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus, за последние 5 полных лет | 55 |
| Общее количество научных, конструкторских и технологических произведений, в том числе: | 1 |
| монографии | 0 |
| Сборники научных трудов, всего, в том числе: | 1 |
| международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т.п. | 1 |
| Учебники и учебные пособия | 6 |
| Конференции, в которых участвовали работники вуза, всего, из них: | 62 |
| международные | 41 |
| Премии, награды, дипломы | 61 |
| Диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, защищенные работниками вуза | 1 |

5.4 Организация и результативность научно-исследовательской работы студентов

В 2022 году 143 студента очной формы обучения приняли участие в выполнении научных исследований и разработок. Из них 3 человека указаны в качестве соисполнителей в отчетах НИР с оплатой труда.

Филиалом были организованы конкурсы на лучшую НИР:

1. Ежегодный конкурс на лучшую ВКР по направлению 38.03.01 – Экономика, кафедра «Экономика» при поддержке ведущих предприятий города, июнь 2022 г.

2. Конкурс ВКР среди студентов базовой кафедры «Технология машиностроения» АО «ТЯЖМАШ», июнь 2022 г.

Четыре человека из числа студентов стали призерами конкурса выпускных квалификационных работ.

В 2022 году студенты филиала принимали активное участие в научно-исследовательских конкурсах, таких как Международный конкурс научно-исследовательских работ «Научные достижения-2022», Международный конкурс научно-исследовательских работ «РосНаука» всероссийского общества разработок «ОНР ПТСАЙНС», Международный научно-исследовательский конкурс «Мой выбор – наука», Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Наука – для человека. Наука – для общества», Городской конкурс-премия в области инновационной деятельности и научно-технического творчества среди обучающихся общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, молодых специалистов предприятий и организаций г.о. Сызрань «Молодежная наука – XXI веку» и других.

В 2022 году студенты Сызранского филиала СамГТУ приняли участие в 53 конференциях.

На базе филиала 18-29 апреля 2022 г. проводилась IV Всероссийская научно-практическая конференция «Молодежная наука: вызовы и перспективы», работа была организована в 9 секциях. К участию в конференции приглашались обучающиеся общеобразовательных учреждений, учреждений среднего профессионального и высшего образования, магистранты, аспиранты, молодые ученые и преподаватели. Было представлено 134 доклада, из которых 78 – студентами филиала СамГТУ в г. Сызрани. По результатам работы конференции издан сборник статей конференции в форме электронного издания, индексируемого в РИНЦ.

В студенческих олимпиадах разного уровня участвовало 9 человек.

Результативность научно-исследовательской деятельности студентов филиала представлена в таблице 5.6.

Таблица 5.6 - Результативность НИРС

| Показатель | Количество |
|---|------------|
| Доклады на научных конференциях, семинарах и т.п. всех уровней (в том числе студенческих), всего, из них: | 213 |
| - международных | 68 |
| - всероссийских | 116 |
| - региональных | 29 |
| Дипломы, грамоты, гранты, премии, полученные студентами за научную ценность доклада на конференциях | 75 |
| Научные статьи с участием студентов, всего, из них: | 96 |
| - изданные за рубежом | 4 |
| - в центральных российских изданиях | 2 |
| - без соавторов-работников вуза | 2 |
| - по перечню ВАК | 3 |
| Работы, поданные на конкурсы на лучшую студенческую научную работу | 47 |
| Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую научную работу и на выставках | 26 |

6.МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Международная деятельность, реализуемая университетом, является одним из важнейших направлений, способствует решению основных задач, поставленных перед ВУЗом - подготовке высококвалифицированных специалистов, разработке приоритетных направлений науки.

Задачи международной деятельности определяются требованиями, предъявляемыми к высшей школе на современном этапе, с учетом проводящийся реформы высшего образования. Она ориентирована на ускорение обмена знаниями и технологиями, развитие новаторских форм образования и науки на основе изучения зарубежного опыта.

Основные направления работы в области развития международной деятельности:

- подготовка, специализация, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава университета;

- обучение иностранных граждан;

- командирование за рубеж сотрудников университета и прием иностранных специалистов с целью обмена опытом;

- участие в международных обучающих семинарах в России и за рубежом.

6.1 Формы и результативность международного сотрудничества: участие в международных образовательных и научных программах

Филиалом СамГТУ в г. Сызрани реализуется международное сотрудничество путем участия в международных образовательных и научных программах:

- выступление обучающихся в международных конференциях, олимпиадах, чемпионатах (таких, например, как международный инженерный чемпионат CASE-IN),

- обучение иностранных студентов,

- взаимодействие с иностранными компаниями в области образовательных и научных программ.

Так, между филиалом ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Сызрани и компанией Missler Software заключен договор о сотрудничестве, в рамках которого филиалу предоставлены лицензии на программное обеспечение для осуществления образовательного процесса.

Продолжается сотрудничество между филиалом и ООО «EASY TA'LIM», направленное на привлечение граждан Республики Узбекистан для обучения в филиале ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Сызрани, а также популяризации образовательных программ, реализуемых филиалом.

6.2 Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов

Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов обеспечивается в филиале в соответствии с локальными нормативными актами СамГТУ. В 2022 году международные межвузовские обмены филиалом не проводились.

6.3 Обучение иностранных студентов

В 2022 году наблюдается интерес иностранных абитуриентов к поступлению в филиал. По результатам приемной кампании на первый курс в 2022 году было зачислено 39 иностранных студентов, в том числе на программу магистратуры.

На момент самообследования в филиале по всем направлениям подготовки обучается 57 иностранных граждан из трех государств по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Обучение иностранных студентов осуществляется в общих группах на русском языке с применением дистанционных технологий.

7. Внеучебная работа

Студенты, получившие высшее образование в филиале Самарского государственного технического университета в городе Сызрани, становятся специалистами широкого профиля. Они обладают большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного и нравственного развития, мировоззрением, качествами и свойствами профессионала, позволяющими максимально проявить себя в труде, занять достойное место в жизни, достичь личных целей, принести пользу обществу и государству.

Выпускник филиала должен:

Обладать глубокими знаниями по направлению профессиональной подготовки, смежным областям знаний, фундаментальным и гуманитарным дисциплинам.

Иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности и морали, соблюдать общечеловеческие нормы.

Уважать Конституцию, государственную символику и законы Российской Федерации, обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке.

Быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке.

Обладать способностью к саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств.

Иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью.

Обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способность находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности, профессиональной и социальной мобильностью.

Уметь сочетать свои интересы с интересами общества.

Уметь работать в коллективе, с уважением и вниманием относиться к другим людям, их мнению и интересам.

Обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

Внеучебная деятельность филиала Самарского государственного технического университета в городе Сызрани осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для этого разработаны следующие локальные акты:

Положение об отделе воспитательной работы филиала СамГТУ в г. Сызрани ПП-398 от 04.03.2019 г. (утверждено приказом ректора СамГТУ №1/120 от 04.03.2019 г.);

Календарный комплексный план воспитательной работы; (утвержден решением Ученого совета филиала СамГТУ в г. Сызрани, протокол № 1 от 01.09.2021);

Положение о системе кураторства в учебной группе (утверждено решением Ученого совета филиала СамГТУ в г.Сызрани, протокол № 1 от 01.09.2016);

Положение о порядке перехода лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, с платного обучения на бесплатное (утверждено решением Ученого совета СамГТУ, протокол №3 от 27.10.2017 г.);

Положение о конкурсе среди академических групп университета на звание «Лучшая группа филиала» (утверждено решением Ученого совета филиала СамГТУ в г.Сызрани, протокол №1 от 01.09.2016 г.);

Положение П-411 от 15.05.2019 о социальной поддержке обучающихся;

Комплексная программа по профилактике наркомании и СПИДа в студенческой среде (утверждена директором филиала);

Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, которые проводятся в университете, и не предусмотренных учебным планом (утверждено решением Ученого совета СамГТУ, протокол №3 от 02.09.2016)

Положение о студенческом совете (утверждено решением Ученого совета СамГТУ, протокол №12 от 29.05.2020 г.);

Положение о студенческом самоуправлении в академических группах (утверждено решением Ученого совета филиала СамГТУ в г.Сызрани, протокол №1 от 01.09.2016);

Положение о конкурсе на лучшего студента филиала (утверждено решением Ученого совета филиала СамГТУ в г.Сызрани, протокол №1 от 01.09.2016);

Положение о наградной малой золотой медали филиала СамГТУ в г.Сызрани (утверждено решением Ученого совета филиала СамГТУ в г.Сызрани, протокол №1 от 01.09.2016);

Положение об именных стипендиях филиала СамГТУ в г.Сызрани (утверждено решением Ученого совета филиала СамГТУ в г.Сызрани, протокол №1 от 01.09.2016).

Реализация концепции воспитательной деятельности основывается на принципах, главной целью которых является подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых бакалавров, обладающих глубокими профессиональными знаниями и высокими гражданскими качествами, такими как:

демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества и взаимодействия преподавателя и студента;

объективизм и гуманизм как основа взаимодействия с субъектами воспитания;

уважение к общечеловеческим ценностям, правам и свободам граждан, корректность, терпимость, соблюдение этических норм;

профессионализм, организованность, ответственность, дисциплина, компетентность, наличие глубоких знаний, умений и навыков по специальности; интерактивность, то есть наблюдения, взаимодействия и оценки на основе постоянного мониторинга процессов развития студенческой среды, её потребностей и интересов, своевременное реагирование на их изменения; конструктивность, рационализм, активное участие в общественной жизни университета, самодеятельности, спортивных мероприятиях и др.;

толерантность, предполагающая наличие различных мнений, подходов, идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов и другому образу жизни, не выходящему за нормативные требования законов;

патриотизм и гражданственность: воспитание активной гражданской позиции, развитие чувства сопричастности и ответственности.

7.1 Организация воспитательной работы в вузе

Основные направления воспитательного процесса в филиале выработаны на основе системного подхода, который позволяет управлять подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса, и обеспечивать их взаимодействие, а так же активно привлекать органы студенческого самоуправления филиала к участию в нем.

В соответствии с общей целью воспитания студентов филиала в качестве основных приняты следующие направления внеучебной деятельности:

гражданско-патриотическое;

культурно-массовое, эстетическое

укрепление института кураторства;

формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни;

развитие студенческого самоуправления.

Критериями эффективности внеучебной работы являются:

Степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в филиале.

Массовость участия студентов в различных факультетских и университетских мероприятиях.

Качество участия студентов в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, вечеров, фестивалей, конкурсов.

Присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий.

Отсутствие правонарушений среди студентов.

Система оценки состояния внеучебной работы состоит в следующем:

Заместитель директора по общим вопросам отчитывается на Ученом совете университета не реже одного раза в год.

Все структуры, отвечающие за внеучебную работу, отчитываются на заседаниях Совета по внеучебной работе не реже двух раз в год.

Ежегодные планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются на заседаниях Ученого Совета.

Ежемесячные планы по воспитательной работе согласуются с заместителем директора по общим вопросам.

7.2 Участие студентов и педагогических работников в общественно-значимых мероприятиях

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в вузе является

развитие творческого потенциала студентов и организация молодежного досуга во внеучебное время. Для этого в филиале создан отдел воспитательной работы, который курирует заместитель директора по общим вопросам.

В соответствии с Комплексным планом воспитательной работы Университета воспитательным отделом и студенческим активом проводятся все традиционные культурно-массовые мероприятия. Работают кружки и студии: студия современного танца, ВИА, вокальная студия, КВН, центр духовной культуры, клуб «Что? Где? Когда?». В вузе сложились свои традиции по проведению праздников, которые проходят ярко и оригинально, благодаря инициативе студентов и поддержке специалистов отдела воспитательной работы.

За последние годы успехи студентов во внеучебной деятельности заметно выросли. Они становились участниками, дипломантами и лауреатами в конкурсах и фестивалях различных уровней:

- молодежный форум Приволжского федерального округа «ivolga 2022»;
- областной фестиваль «Самарская студенческая весна»;
- фестиваль «Молодёжная весна»;
- интеллектуальная олимпиада ПФО среди студентов;
- областная интеллектуальная игра «РИСК»;
- Форум «Мой город – мое будущее»;
- Форум «Молодёжная платформа «ПРОглавное»;
- Квиз-марафон научного общества «Знание»;
- региональный этап Всероссийского конкурса лидера и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века» в Самарской области;
- конкурс медиа творчества «Цифровой город»;
- проект «Медиаакселератор»;
- проект кино-тур «Колесо»;
- II рейтинговый фестиваль-конкурс «Притяжение»;
- международный конкурс «Роза ветров» (финал);
- кубок Самарской области по фитнес-аэробике;
- Чемпионат и Первенство г.о. Сызрань по фитнес-аэробике «Новый год в кроссовках»;
- всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
- фестиваль команд Сызранского КВН;
- фестиваль «Волга»;
- городская акция «Браво! Брависсимо!»;
- городской конкурс «Женщина года»;
- слет «Лаборатория самоуправления».

Одним из основных направлений воспитательной деятельности является нравственно-патриотическое воспитание студентов. Стало традиционным проведение военно-патриотических мероприятий, организованных силами студентов и специалистов военного учебного центра университета: «День защитника Отечества», «День Победы», «День снятия блокады Ленинграда», «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей». На протяжении нескольких лет команда студентов Университета занимает призовые места в городской военно-спортивной игре «Патриоты России», подготовка к которой ведется на протяжении всего учебного года. Слушатели военного учебного центра ежегодно принимают участие в параде Победы 9 мая.

Студенты университета являются активными участниками волонтерских акций «Мы вместе», «Снежный десант». В 2022 году студенты прошли обучение в

рамках федерального сетевого образовательного проекта «Школа Добро. Университет».

В 2022 году в филиале было проведено 19 спортивных мероприятий. В спортивных секциях, помимо занятий по дисциплине «Физическая культуры и спорт» занимается свыше 70 студентов очной формы обучения.

Выстроена успешно функционирующая система самоуправления, которая включает организацию, планирование и контроль над всеми видами внеучебной деятельности студентов: научно-исследовательской, спортивной, культурно-массовой и информационной. Созданный в вузе орган студенческого самоуправления – студенческий совет, принимает участие в разработке и реализации молодежных инициатив. Целью студенческого самоуправления является создание в филиале пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

8.1 Состояние материально-технической базы образовательной организации

Филиал располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности для реализации программ бакалавриата в соответствии лицензионными требованиями.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории филиала, так и вне ее.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программами бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению (при

необходимости).

В 2022 году проведен всесторонний ремонт рекреации исторического здания. Открыт интерактивный Политехнический музей истории филиала, оборудованный по всем требованиям современности. Начала работу коворкинг-зона, оснащенная мобильной мебелью и необходимыми средствами демонстрационной техники, для организации и проведения мероприятий по воспитательной работе, тренинг-занятий, целей профориентации.

8.2 Состояние и развитие учебно-лабораторной базы, уровень ее оснащения

Наличие и состав основных фондов в 2022 году отражены в таблице 8.1

Таблица 8.1 - Наличие и состав основных фондов в 2022 году

| Показатель | Наличие на конец года по полной учетной стоимости, тыс. руб. |
|---|--|
| Всего основных фондов | 158210,68 |
| в том числе: | |
| здания и сооружения | 26642,74 |
| машины, оборудование и транспортные средства | 99072,3 |
| из них не старше 5 лет | 52907,0 |
| объекты интеллектуальной собственности | |
| из них: программное обеспечение, базы данных | 50,0 |
| прочие виды основных фондов | 32445,62 |
| Объекты, относящиеся к интеллектуальной собственности и продуктам интеллектуальной деятельности | 50,0 |
| Стоимость земельных участков | 24800,9 |
| Объекты, незавершенные строительством | 3361,97 |

В 2022 г. в Сызранском филиале СамГТУ продолжилось оснащение учебно- лабораторной базы.

При поддержке АО «СНПЗ» (дочернее общество НК «Роснефть») к 2022 г. были открыты новые лаборатории для подготовки химиков-технологов Сызранского филиала СамГТУ «Исследование физико-химического анализа нефти и нефтепродуктов», «Неорганической химии», «Механики и молекулярной физики», «Общей и органической химии» и «Химической технологии», «Моделирование процессов нефтепереработки и нефтехимического синтеза» и «Автоматизирование системы химико-технологических процессов».

Оборудование лабораторий в настоящее время соответствует уровню лучших технических университетов страны. Его подбор проходил в тесном сотрудничестве преподавателей со специалистами Сызранского НПЗ, которые ориентировались на реальное производство. Часть приборов была изготовлена специально для вуза. В лабораториях студенты обучаются эффективному управлению технологическим режимом и оборудованием.

Эти возможности вывели подготовку студентов по направлению «Химическая технология» на качественно новый уровень и содействуют развитию научных исследований по перспективным направлениям нефтепереработки.

8.3 Социально-бытовые условия в вузе

В одном из учебных корпусов удобно расположен медпункт (площадь 18, 2 кв. м.) и процедурный кабинет (площадью 18,1 кв. м.), оснащенные всеми необходимыми медикаментами и инвентарем, доступные студентам и выполняющие следующие функции:

- организация первичной медицинской помощи обучающимся;
- оформление первичной медицинской документации на студентов очной формы обучения;
- проведение первичного медицинского осмотра студентов с целью определения физкультурной группы;
- проведение текущих противоэпидемиологических мероприятий;
- проведение плановой иммунопрофилактики и профилактики в рамках национального проекта;
- профилактика туберкулеза;
- прием иногородних студентов.

В филиале организованы пункты питания: столовая на 200 посадочных мест, буфет.

Университет располагает всеми возможностями для развития спорта: оборудованным многофункциональными снарядами спортивным залом общей площадью 851 кв. м., тренажерным залом площадью 45,5 кв. м., также имеющим хорошее материально-техническое обеспечение.

8.4 Наличие условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наличие приспособлений входной группы зданий для ЛОВЗ (пандусы и другие устройства):

- центральный вход оборудован лифтом для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов и иных категорий граждан с ограниченными возможностями;
- входная группа расширенная;
- центральный вход оборудован кнопкой вызова персонала для инвалидов и иных категорий граждан с ограниченными возможностями;
- входная группа оборудована: информацией об организации и режиме работы, о путях передвижения внутри здания для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими.

Наличие возможностей перемещения ЛОВЗ внутри здания (приспособление коридоров, лестниц и т.д.):

- подъемное устройство - Мобильный гусеничный подъемник (модель Public) для перемещения людей на инвалидных колясках по лестницам (лестничный подъемник);
- на первом этаже располагается специализированная аудитория, оснащенная информационно-коммуникационными средствами приёма-передачи информации;
- пути передвижения внутри здания для лиц с ограниченными возможностями здоровья оснащены тактильной плиткой и предупредительными знаками.

Техническое обеспечение образования:

- устройство для чтения аудио книг - портативный тифлоплеер Milestone

производство фирмы BONES, страна происхождения Швейцария;

- видеоувеличитель для чтения печатных форматов слабовидящими людьми с ослабленным зрением. – портативный видеоувеличитель Compact 5HD, производство фирмы Optelec Nederland B.V., страна происхождения Нидерланды,

- устройство для чтения для незрячих и слабовидящих людей - читающая машина сканирующей ClearReader+, производство фирмы Optelec Nederland B.V., страна происхождения Нидерланды;

- усилитель мощности PIONEER A-10-K, чёрный, производство фирмы Pioneer Corporation, Китай;

- акустическая система Front Row to Go в комплекте с микрофонами, производство фирмы Oticon A/S, Дания;

- портативная информационная индукционная переносная система «Исток А2» со встроенными в корпус гнездом для карт SD и MMC и встроенным плеером для проигрывания предварительно записанных сообщений - предназначена для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной функцией слуха в условиях повышенного уровня окружающего шума или при наличии преграды между собеседниками, в общественных местах, в зонах обслуживания населения, радиокласс (радиомикрофон «Сонет РСМ» заушный индуктор), производство фирмы «Исток Аудио Интернешнл», Россия;

- для демонстрации визуальных изображений в увеличенном виде - документ камера AVERVISION F15, производство фирмы Aver Information Inc., страна происхождения Тайвань;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» ЗБ-6-1 (заушный индуктор), производство фирмы ОАО «Исток-Аудио Интернэшнл», Россия – система предназначена для улучшения восприятия звукового сигнала.

Наличие специально-оборудованных санитарно-гигиенических помещений для ЛОВЗ:

- оборудован на первом этаже здания туалет для ЛОВЗ, крепление двух горизонтальных парных поручней симметрично с обеих сторон унитаза на высоте 800-850 мм от поверхности пола и на расстоянии 900 мм друг от друга; опорная дуга у раковины на высоте 800 мм от поверхности пола.

Здание оснащено системами противопожарной сигнализации, дублирующими световыми устройствами и системой оповещения.

Аудитории оснащены информационными табличками для слабовидящих людей, выполненными с помощью шрифта Брайля. В 2022 г. ими также дополнены другие этажи учебных корпусов.

В основном корпусе в ходе ремонта на первом этаже в 2022 году заменена тактильная плитка, тактильная лента, предназначенные для передвижения слабовидящих граждан. Также в основном корпусе оборудовано место для собаки-поводыря.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2022 ГОДУ

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации **филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Самарский государственный технический университет" в г. Сызрань**

Регион, почтовый адрес Самарская область
4446001 Самарская обл..г.Сызрань. вл.Советская. д.45

Ведомственная принадлежность Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|----------|---|-------------------|---------------------|
| А | Б | В | Г |
| 1 | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе: | человек | 1077 |
| 1.1.1 | по очной форме обучения | человек | 524 |
| 1.1.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 44 |
| 1.1.3 | по заочной форме обучения | человек | 509 |
| 1.2 | Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе: | человек | 0 |
| 1.2.1 | по очной форме обучения | человек | 0 |
| 1.2.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.2.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.3 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе: | человек | 138 |
| 1.3.1 | по очной форме обучения | человек | 138 |
| 1.3.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.3.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.4 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | 62,25 |
| 1.5 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | 0 |
| 1.6 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации | баллы | 64,22 |
| 1.7 | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний | человек | 0 |
| 1.8 | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний | человек | 0 |

| | | | |
|----------|---|-----------|--------------|
| 1.9 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения | человек/% | 10 / 6,62 |
| 1.10 | Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры | % | 2,51 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения | человек/% | 0 / 0 |
| 1.12 | Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) | человек | - |
| 2 | Научно-исследовательская деятельность | | |
| 2.1 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 0 |
| 2.2 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 0 |
| 2.3 | Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | - |
| 2.4 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 0 |
| 2.5 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 0 |
| 2.6 | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | - |
| 2.7 | Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР) | тыс. руб. | 4575,5 |
| 2.8 | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 94,63 |
| 2.9 | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации | % | 3,72 |
| 2.10 | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР | % | 100 |
| 2.11 | Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 94,63 |
| 2.12 | Количество лицензионных соглашений | единиц | 0 |
| 2.13 | Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации | % | 0 |
| 2.14 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников | человек/% | 5 / 10 |
| 2.15 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | человек/% | 35,9 / 74,25 |
| 2.16 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | человек/% | 1 / 2,07 |
| 2.17 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) | человек/% | - |
| 2.18 | Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией | единиц | 0 |
| 2.19 | Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 0 |
| 3 | Международная деятельность | | |
| 3.1 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | человек/% | 0 / 0 |

| | | | |
|----------|--|-----------|------------|
| 3.1.1 | по очной форме обучения | человек/% | 0 / 0 |
| 3.1.2 | по очно-заочной форме обучения | человек/% | 0 / 0 |
| 3.1.3 | по заочной форме обучения | человек/% | 0 / 0 |
| 3.2 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | человек/% | 52 / 4,83 |
| 3.2.1 | по очной форме обучения | человек/% | 2 / 0,38 |
| 3.2.2 | по очно-заочной форме обучения | человек/% | 32 / 72,73 |
| 3.2.3 | по заочной форме обучения | человек/% | 18 / 3,54 |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | человек/% | 0 / 0 |
| 3.4 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | человек/% | 1 / 0,46 |
| 3.5 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов) | человек/% | 0 / 0 |
| 3.6 | Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра) | человек | 0 |
| 3.7 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников | человек/% | 0 / 0 |
| 3.8 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) | человек/% | 0 / 0 |
| 3.9 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) | человек/% | 0 / 0 |
| 3.10 | Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс. руб. | 0 |
| 3.11 | Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс. руб. | 0 |
| 4 | Финансово-экономическая деятельность | | |
| 4.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | тыс. руб. | 123136,4 |
| 4.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 2546,77 |
| 4.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 1499,39 |
| 4.4 | Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | % | 226,98 |
| 5 | Инфраструктура | | |
| 5.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе: | кв. м | 21,6 |
| 5.1.1 | имеющихся у образовательной организации на праве собственности | кв. м | 0 |
| 5.1.2 | закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления | кв. м | 17,74 |
| 5.1.3 | предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование | кв. м | 0 |

| | | | |
|----------|---|-----------|----------|
| 5.2 | Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 0,46 |
| 5.3 | Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования | % | 53,4 |
| 5.4 | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 300,55 |
| 5.5 | Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний | % | 100 |
| 5.6 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях | человек/% | 4 / 100 |
| 6 | Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| 6.1 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры | человек/% | 2 / 0,19 |
| 6.2 | Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе: | единиц | 0 |
| 6.2.1 | программ бакалавриата и программ специалитета | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | единиц | 0 |
| 6.2.2 | программ магистратуры | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | единиц | 0 |
| 6.3 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе: | человек | 2 |
| 6.3.1 | по очной форме обучения | человек | 2 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 2 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.3.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |

| | | | |
|-------|--|-----------|----------|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.5.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.6 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе: | человек | 0 |
| 6.6.1 | по очной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.6.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.6.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.7 | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе: | человек/% | 2 / 1,47 |
| 6.7.1 | численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава | человек/% | 2 / 4 |
| 6.7.2 | численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала | человек/% | 0 / 0 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели мониторинга образовательных программ бакалавриата очной формы обучения по итогам 2022 г.

| Код направления подготовки | Наименование профиля | Выпускающая кафедра | Средний балл ЕГЭ | Фактическая наполняемость групп, чел. | Всего обучающихся, чел. | Количество отчисленных студентов за учебный год, чел. | Количество обучающихся на одну ставку НПР, чел. | Количество ставок НПР | Доля НПР (вприведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, % | Абсолютная успеваемость, % | Качество знаний, % | Средний балл ЕГЭ | Фактическая наполняемость групп, чел. | Всего обучающихся, чел. | Количество отчисленных студентов за учебный год, чел. | Количество обучающихся на одну ставку НПР, чел. | Количество ставок НПР | Доля НПР (вприведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, % | Абсолютная успеваемость, % | Качество знаний, % | 2022 год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---------------------|------------------|---------------------------------------|-------------------------|---|---|-----------------------|---|----------------------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|-------------------------|---|---|-----------------------|---|----------------------------|--------------------|-------------------------------------|--------|---|---|---|----|----|----|----|----|------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Весенний семестр 2021-2022 уч. года | | | | | | | | | | Осенний семестр 2022-2023 уч. года | | | | | | | | | | 2022 год | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | |
| 09.03.01 | Вычислительные машины, комплексы, системы и сети | СФ-ИиСУ | 69,08 | 15,25 | 61 | 5 | 10,84 | 5,63 | 64,21 | 75,0 | 65,38 | 75,17 | 17,75 | 71 | 3 | 15,24 | 4,66 | 65,64 | 69,74 | 59,21 | 2 | 250 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.03.02 | Электроснабжение | СФ-ЭПП | 60,76 | 16,0 | 64 | 1 | 10,59 | 6,04 | 77,07 | 58,82 | 45,10 | 60,35 | 15,5 | 62 | 5 | 12,91 | 4,8 | 73,64 | 46,67 | 43,33 | 3 | 951,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.03.02 | Оборудование нефтегазо-переработки | СФ-ХТ | 61,54 | 10,0 | 40 | 1 | 7,22 | 5,54 | 73,17 | 75,86 | 65,52 | 62,08 | 10,25 | 41 | 2 | 9,36 | 4,38 | 79,05 | 75,00 | 72,50 | 1 | 344,72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.03.04 | Автоматизация технологических процессов и производств машиностроении | СФ-ИиСУ | 61,06 | 10,0 | 10 | 1 | 7,9 | 1,27 | 81,69 | 81,82 | 54,55 | 62,88 | 13,00 | 26 | 0 | 11,5 | 2,26 | 79,22 | 64,29 | 57,14 | 2 | 250 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.03.04 | Автоматизация технологических процессов и производств в нефтяной и газовой промышленности | СФ-ИиСУ | 60,17 | 9,6 | 48 | 1 | 7,28 | 6,59 | 59,18 | 58,54 | 53,66 | 60,44 | 10,00 | 50 | 0 | 9,06 | 5,52 | 68,52 | 70,59 | 54,90 | 2 | 250 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Код направления подготовки | Наименование профиля | Выпускающая кафедра | Средний балл ЕГЭ | Фактическая наполняемость групп, чел. | Всего обучающихся, чел. | Количество отчисленных студентов за учебный год, чел. | Количество обучающихся на одну ставку НПР, чел | Количество ставок НПР | Доля НПР (вприведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, % | Абсолютная успеваемость, % | Качество знаний, % | Средний балл ЕГЭ | Фактическая наполняемость групп, чел. | Всего обучающихся, чел. | Количество отчисленных студентов за учебный год, чел. | Количество обучающихся на одну ставку НПР, чел | Количество ставок НПР | Доля НПР (вприведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, % | Абсолютная успеваемость, % | Качество знаний, % | 2022 год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---------------------|------------------|---------------------------------------|-------------------------|---|--|-----------------------|---|----------------------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|-------------------------|---|--|-----------------------|---|----------------------------|--------------------|-------------------------------------|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Весенний семестр 2021-2022 уч. года | | | | | | | | | | Осенний семестр 2022-2023 уч. года | | | | | | | | | | Количество статей WoS и Scopus | Объемы НИОКР по кафедре, тыс. руб. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.03.05 | Технология машиностроения | СФ-ТМС | 62,06 | 12,78 | 115 | 1 | 10,06 | 11,43 | 81,78 | 54,76 | 28,57 | 61,77 | 13,33 | 120 | 1 | 13,39 | 8,96 | 78,94 | 62,18 | 40,34 | 0 | 2979,18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18.03.01 | Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов | СФ-ХТ | 73,33 | 8,0 | 32 | 0 | 7,9 | 4,05 | 75,14 | 54,29 | 48,57 | 62,05 | 9,6 | 48 | 1 | 11,4 | 4,21 | 78,72 | 51,79 | 50,00 | 1 | 344,72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20.03.01 | Охрана природной среды и ресурсосбережение | СФ-ХТ | 66,33 | 9,5 | 38 | 0 | 7,55 | 5,03 | 82,21 | 56,25 | 53,13 | 57,25 | 11,25 | 45 | 1 | 11,19 | 4,29 | 87,52 | 50,00 | 45,65 | 1 | 344,72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38.03.01 | Экономика предприятий и организаций | СФ-Экон | 64,74 | 13,4 | 67 | 0 | 11,20 | 5,98 | 88,47 | 92,86 | 78,57 | 65,08 | 13,75 | 55 | 1 | 12,76 | 4,31 | 75,89 | 87,50 | 82,14 | 3 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38.04.02 | Стратегическое управление предприятиями (организациями) | СФ-Экон | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 20,50 | 41 | 0 | 113,60 | 0,36 | 100 | 92,31 | 41,03 | 3 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Результаты опроса представителей работодателей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, реализуемым в филиале ФГБОУ ВО СамГТУ в г. Сызрани

| Вопрос анкеты | Кол-во представителей работодателей, участвующих в опросе | Доля ответивших представителей работодателей от общего кол-ва |
|--|---|---|
| 09.03.01 Информатика и вычислительная техника - Вычислительные машины, комплексы, системы и сети | | |
| Всего предприятий | 4 | |
| Сфера деятельности организации (предприятия) | | |
| IT (информационные технологии) | 1 | 25% |
| Машиностроение, металлургия | 1 | 25% |
| Топливно-энергетический комплекс, добыча сырья | 1 | 25% |
| Образование и наука | 1 | 25% |
| Размер организации (предприятия) | | |
| Крупная организация | 3 | 50% |
| Средняя организация | 1 | 25% |
| Сотрудничали ли Вы с СамГТУ? | | |
| сотрудничали в области проведения практики, стажировок | 4 | 100% |
| принимали участие в ярмарках вакансий и встречах со студентами | 3 | 75% |
| сотрудничали в области преподавания и проведения мастер-классов, тренингов | 3 | 75% |
| сотрудничали с кафедрами в области актуализации образовательных программ и разработки рабочих программ дисциплин | 2 | 50% |
| сотрудничали в области организации материально-технической и финансовой поддержки программы | 2 | 50% |
| сотрудничали в части приёма на целевое обучение | 2 | 50% |
| сотрудничали в сфере НИОКР | 1 | 25% |
| Какие критерии Вы обычно используете при принятии решения о приеме на работу выпускников | | |
| завершил обучение в университете, с которым сотрудничает наша организация | 4 | 100% |
| необходимы работники по той специальности, которую имеет выпускник | 4 | 100% |
| лично взаимодействовал с выпускником в процессе сотрудничества с университетом (организации практик, стажировок, др) | 3 | 75% |
| завершил обучение в университете, имеющем хорошую репутацию | 2 | 50% |
| удовлетворен средним баллом по диплому выпускника | 1 | 25% |
| Как Вы оцениваете соответствие компетенций выпускников СамГТУ требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли | | |
| полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли | 3 | 75% |
| в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли, но есть несущественные замечания | 1 | 25% |
| Насколько Вы удовлетворены работой выпускников СамГТУ | | |
| в основном удовлетворены | 3 | 75% |
| полностью удовлетворены | 1 | 25% |
| Сколько времени, как правило, требуется молодому специалисту, чтобы войти в курс дела, овладеть основными навыками практической работы, освоить основные функции? | | |
| от 6-ти месяцев до 1 года | 2 | 50% |
| от 3-х до 6-ти месяцев | 1 | 25% |
| более 1-го года | 1 | 25% |

| | | |
|--|----------|------|
| Какой срок, по Вашему опыту, необходим молодому специалисту для адаптации | | |
| более 3-месяцев | 4 | 100% |
| Если молодой специалист не смог полностью адаптироваться к своей работе, то по каким причинам? | | |
| Недостаток умения работать в команде (конфликты в коллективе) | 2 | 50% |
| Недостаток практических умений и навыков | 2 | 50% |
| Неумение находить и обрабатывать нужную информацию | 1 | 25% |
| Отсутствие мотивации к работе | 1 | 25% |
| 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника - Электроснабжение | | |
| Всего предприятий | 4 | |
| Сфера деятельности организации (предприятия) | | |
| Передача и распределение электроэнергии | 2 | 50% |
| Топливо-энергетический комплекс, добыча сырья | 1 | 25% |
| Образование и наука | 1 | 25% |
| Размер организации (предприятия) | | |
| Крупная организация | 2 | 50% |
| Средняя организация | 1 | 25% |
| Сотрудничали ли Вы с СамГТУ? | | |
| сотрудничали в области проведения практики, стажировок | 4 | 100% |
| принимали участие в ярмарках вакансий и встречах со студентами | 3 | 75% |
| сотрудничали в области преподавания и проведения мастер-классов, тренингов | 3 | 75% |
| сотрудничали с кафедрами в области актуализации образовательных программ и разработки рабочих программ дисциплин | 2 | 50% |
| сотрудничали в области организации материально-технической и финансовой поддержки программы | 2 | 50% |
| сотрудничали в части приёма на целевое обучение | 2 | 50% |
| сотрудничали в сфере НИОКР | 1 | 25% |
| Какие критерии Вы обычно используете при принятии решения о приеме на работу выпускников | | |
| завершил обучение в университете, с которым сотрудничает наша организация | 4 | 100% |
| необходимы работники по той специальности, которую имеет выпускник | 4 | 100% |
| лично взаимодействовал с выпускником в процессе сотрудничества с университетом (организации практик, стажировок, др) | 3 | 75% |
| завершил обучение в университете, имеющем хорошую репутацию | 2 | 50% |
| удовлетворен средним баллом по диплому выпускника | 1 | 25% |
| Как Вы оцениваете соответствие компетенций выпускников СамГТУ требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли | | |
| полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли | 3 | 75% |
| в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли, но есть несущественные замечания | 1 | 25% |
| Насколько Вы удовлетворены работой выпускников СамГТУ | | |
| в основном удовлетворены | 3 | 75% |
| полностью удовлетворены | 1 | 25% |
| Сколько времени, как правило, требуется молодому специалисту, чтобы войти в курс дела, овладеть основными навыками практической работы, освоить основные функции? | | |
| от 6-ти месяцев до 1 года | 2 | 50% |
| от 3-х до 6-ти месяцев | 1 | 25% |
| более 1-го года | 1 | 25% |

| | | |
|--|----------|------|
| Какой срок, по Вашему опыту, необходим молодому специалисту для адаптации | | |
| более 3-месяцев | 4 | 100% |
| Если молодой специалист не смог полностью адаптироваться к своей работе, то по каким причинам? | | |
| Недостаток умения работать в команде (конфликты в коллективе) | 2 | 50% |
| Недостаток практических умений и навыков | 2 | 50% |
| Неумение находить и обрабатывать нужную информацию | 1 | 25% |
| Отсутствие мотивации к работе | 1 | 25% |
| 15.03.02 Технологические машины и оборудование - Оборудование нефтегазопереработки | | |
| Всего предприятий | 6 | |
| Сфера деятельности организации (предприятия) | | |
| Топливно-энергетический комплекс, добыча сырья | 5 | 83% |
| Транспортировка полезных ископаемых трубопроводным транспортом | 1 | 17% |
| Размер организации (предприятия) | | |
| Малая организация | 3 | 50% |
| Крупная организация | 2 | 33% |
| Средняя организация | 1 | 17% |
| Сотрудничали ли Вы с СамГТУ? | | |
| сотрудничали в области проведения практики, стажировок | 3 | 50% |
| сотрудничали в области преподавания и проведения мастер-классов, тренингов | 2 | 33% |
| принимали участие в ярмарках вакансий и встречах со студентами | 2 | 33% |
| сотрудничали в сфере НИОКР | 2 | 33% |
| не сотрудничали | 2 | 33% |
| сотрудничали в части приёма на целевое обучение | 1 | 17% |
| Какие критерии Вы обычно используете при принятии решения о приеме на работу выпускников | | |
| необходимы работники по той специальности, которую имеет выпускник | 6 | 100% |
| лично взаимодействовал с выпускником в процессе сотрудничества с университетом (организации практик, стажировок, др) | 5 | 83% |
| завершил обучение в университете, имеющем хорошую репутацию | 5 | 83% |
| завершил обучение в университете, с которым сотрудничает наша организация | 3 | 50% |
| другое | 1 | 17% |
| удовлетворен средним баллом по диплому выпускника | 1 | 17% |
| Как Вы оцениваете соответствие компетенций выпускников СамГТУ требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли | | |
| в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли, но есть несущественные замечания | 3 | 50% |
| полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли | 2 | 33% |
| мало выпускников, компетенции которых соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли | 1 | 17% |
| Насколько Вы удовлетворены работой выпускников СамГТУ | | |
| полностью удовлетворены | 4 | 67% |
| в основном удовлетворены | 1 | 17% |
| не удовлетворены | 1 | 17% |
| Сколько времени, как правило, требуется молодому специалисту, чтобы войти в курс дела, овладеть основными навыками практической работы, освоить основные функции? | | |
| до 3-х месяцев | 4 | 67% |

| | | |
|---|-----------|------|
| от 3-х до 6-ти месяцев | 2 | 33% |
| от 6-ти месяцев до 1 года | 1 | 17% |
| Какой срок, по Вашему опыту, необходим молодому специалисту для адаптации | | |
| до 3-х месяцев | 3 | 50% |
| более 3-месяцев | 3 | 50% |
| Если молодой специалист не смог полностью адаптироваться к своей работе, то по каким причинам? | | |
| Неумение находить и обрабатывать нужную информацию | 6 | 100% |
| Отсутствие мотивации к работе | 4 | 67% |
| Недостаток практических умений и навыков | 4 | 67% |
| Недостаток умения работать в команде (конфликты в коллективе) | 2 | 33% |
| Недостатки в теоретической подготовке | 1 | 17% |
| 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств - Автоматизация технологических процессов и производств в нефтяной и газовой промышленности | | |
| Всего предприятий | 11 | |
| Сфера деятельности организации (предприятия) | | |
| Топливо-энергетический комплекс, добыча сырья | 10 | 91% |
| Транспортировка полезных ископаемых трубопроводным транспортом | 1 | 9% |
| Размер организации (предприятия) | | |
| Средняя организация | 5 | 45% |
| Крупная организация | 4 | 36% |
| Малая организация | 2 | 18% |
| Сотрудничали ли Вы с СамГТУ? | | |
| сотрудничали в области проведения практики, стажировок | 8 | 73% |
| сотрудничали в области преподавания и проведения мастер-классов, тренингов | 4 | 36% |
| не сотрудничали | 3 | 27% |
| сотрудничали с кафедрами в области актуализации образовательных программ и разработки рабочих программ дисциплин | 2 | 18% |
| принимали участие в ярмарках вакансий и встречах со студентами | 1 | 9% |
| сотрудничали в сфере НИОКР | 1 | 9% |
| сотрудничали в части приёма на целевое обучение | 1 | 9% |
| Какие критерии Вы обычно используете при принятии решения о приеме на работу выпускников | | |
| необходимы работники по той специальности, которую имеет выпускник | 9 | 82% |
| завершил обучение в университете, с которым сотрудничает наша организация | 7 | 64% |
| лично взаимодействовал с выпускником в процессе сотрудничества с университетом (организации практик, стажировок, др) | 7 | 64% |
| завершил обучение в университете, имеющем хорошую репутацию | 7 | 64% |
| удовлетворен средним баллом по диплому выпускника | 3 | 27% |
| другое | 1 | 9% |
| Как Вы оцениваете соответствие компетенций выпускников СамГТУ требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли | | |
| полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли | 8 | 73% |
| в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли, но есть несущественные замечания | 1 | 9% |
| не соответствуют требованиям к специалистам данной отрасли | 1 | 9% |
| мало выпускников, компетенции которых соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли | 1 | 9% |

| | | |
|--|----------|------|
| Насколько Вы удовлетворены работой выпускников СамГТУ | | |
| полностью удовлетворены | 9 | 82% |
| затрудняюсь ответить | 1 | 9% |
| Сколько времени, как правило, требуется молодому специалисту, чтобы войти в курс дела, овладеть основными навыками практической работы, освоить основные функции? | | |
| до 3-х месяцев | 9 | 82% |
| от 3-х до 6-ти месяцев | 2 | 18% |
| Какой срок, по Вашему опыту, необходим молодому специалисту для адаптации | | |
| до 3-х месяцев | 7 | 64% |
| более 3-месяцев | 3 | 27% |
| Если молодой специалист не смог полностью адаптироваться к своей работе, то по каким причинам? | | |
| Отсутствие мотивации к работе | 4 | 36% |
| Недостаточное владение иностранным языком | 4 | 36% |
| Неумение находить и обрабатывать нужную информацию | 3 | 27% |
| Недостаток практических умений и навыков | 3 | 27% |
| Другое | 1 | 9% |
| Недостатки в теоретической подготовке | 1 | 9% |
| 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств - Технология машиностроения | | |
| Всего предприятий | 2 | |
| Сфера деятельности организации (предприятия) | | |
| Машиностроение, металлургия | 2 | 100% |
| Размер организации (предприятия) | | |
| Крупная организация | 2 | 100% |
| Сотрудничали ли Вы с СамГТУ? | | |
| сотрудничали в области проведения практики, стажировок | 2 | 100% |
| принимали участие в ярмарках вакансий и встречах со студентами | 1 | 50% |
| сотрудничали в сфере НИОКР | 1 | 50% |
| Какие критерии Вы обычно используете при принятии решения о приеме на работу выпускников | | |
| необходимы работники по той специальности, которую имеет выпускник | 1 | 50% |
| лично взаимодействовал с выпускником в процессе сотрудничества с университетом (организации практик, стажировок, др) | 1 | 50% |
| Как Вы оцениваете соответствие компетенций выпускников СамГТУ требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли | | |
| в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли, но есть несущественные замечания | 2 | 100% |
| Насколько Вы удовлетворены работой выпускников СамГТУ | | |
| в основном удовлетворены | 2 | 100% |
| Сколько времени, как правило, требуется молодому специалисту, чтобы войти в курс дела, овладеть основными навыками практической работы, освоить основные функции? | | |
| от 6-ти месяцев до 1 года | 1 | 50% |
| до 3-х месяцев | 1 | 50% |
| от 3-х до 6-ти месяцев | 1 | 50% |
| Какой срок, по Вашему опыту, необходим молодому специалисту для адаптации | | |
| более 3-месяцев | 1 | 50% |
| до 3-х месяцев | 1 | 50% |
| Если молодой специалист не смог полностью адаптироваться к своей работе, то по каким причинам? | | |
| Недостаток умения работать в команде (конфликты в | 1 | 50% |

| | | |
|--|----------|------|
| коллективе) | | |
| Отсутствие мотивации к работе | 1 | 50% |
| 18.03.01 Химическая технология - Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов | | |
| Всего предприятий | 3 | |
| Сфера деятельности организации (предприятия) | | |
| Топливо-энергетический комплекс, добыча сырья | 1 | 33% |
| Производство основных химических веществ | 1 | 33% |
| Образование и наука | 1 | 33% |
| Размер организации (предприятия) | | |
| Крупная организация | 3 | 100% |
| Сотрудничали ли Вы с СамГТУ? | | |
| принимали участие в ярмарках вакансий и встречах со студентами | 2 | 67% |
| сотрудничали в области проведения практики, стажировок | 2 | 67% |
| сотрудничали в области организации материально-технической и финансовой поддержки программы | 1 | 33% |
| сотрудничали в области преподавания и проведения мастер-классов, тренингов | 1 | 33% |
| сотрудничали в части приёма на целевое обучение | 1 | 33% |
| сотрудничали в сфере НИОКР | 1 | 33% |
| Какие критерии Вы обычно используете при принятии решения о приеме на работу выпускников | | |
| лично взаимодействовал с выпускником в процессе сотрудничества с университетом (организации практик, стажировок, др) | 3 | 100% |
| завершил обучение в университете, с которым сотрудничает наша организация | 1 | 33% |
| удовлетворен средним баллом по диплому выпускника | 1 | 33% |
| необходимы работники по той специальности, которую имеет выпускник | 1 | 33% |
| завершил обучение в университете, имеющем хорошую репутацию | 1 | 33% |
| Как Вы оцениваете соответствие компетенций выпускников СамГТУ требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли | | |
| в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли, но есть несущественные замечания | 2 | 67% |
| полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли | 1 | 33% |
| Насколько Вы удовлетворены работой выпускников СамГТУ | | |
| в основном удовлетворены | 3 | 100% |
| Сколько времени, как правило, требуется молодому специалисту, чтобы войти в курс дела, овладеть основными навыками практической работы, освоить основные функции? | | |
| от 3-х до 6-ти месяцев | 3 | 100% |
| до 3-х месяцев | 1 | 33% |
| Какой срок, по Вашему опыту, необходим молодому специалисту для адаптации | | |
| более 3-месяцев | 2 | 67% |
| до 3-х месяцев | 1 | 33% |
| Если молодой специалист не смог полностью адаптироваться к своей работе, то по каким причинам? | | |
| Недостаток практических умений и навыков | 2 | 67% |
| Недостаточное владение иностранным языком | 1 | 33% |
| Недостаток умения работать в команде (конфликты в коллективе) | 1 | 33% |
| Отсутствие мотивации к работе | 1 | 33% |
| 20.03.01 Техносферная безопасность – Охрана природной среды и ресурсосбережение | | |

| | | |
|--|----------|------|
| Всего предприятий | 3 | |
| Сфера деятельности организации (предприятия) | | |
| Пищевое производство | 1 | 33% |
| Телекоммуникации, связь | 1 | 33% |
| Образование и наука | 1 | 33% |
| IT, компьютеры | 1 | 33% |
| Машиностроение, металлургия | 1 | 33% |
| Размер организации (предприятия) | | |
| Крупная организация | 3 | 100% |
| Сотрудничали ли Вы с СамГТУ? | | |
| принимали участие в ярмарках вакансий и встречах со студентами | 2 | 67% |
| сотрудничали в области проведения практики, стажировок | 2 | 67% |
| сотрудничали в части приёма на целевое обучение | 1 | 33% |
| сотрудничали в сфере НИОКР | 1 | 33% |
| Какие критерии Вы обычно используете при принятии решения о приеме на работу выпускников | | |
| лично взаимодействовал с выпускником в процессе сотрудничества с университетом (организации практик, стажировок, др) | 2 | 67% |
| необходимы работники по той специальности, которую имеет выпускник | 1 | 33% |
| завершил обучение в университете, имеющем хорошую репутацию | 1 | 33% |
| Как Вы оцениваете соответствие компетенций выпускников СамГТУ требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли | | |
| в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли, но есть несущественные замечания | 2 | 67% |
| мало выпускников, компетенции которых соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли | 1 | 33% |
| Насколько Вы удовлетворены работой выпускников СамГТУ | | |
| в основном удовлетворены | 2 | 67% |
| затрудняюсь ответить | 1 | 33% |
| Сколько времени, как правило, требуется молодому специалисту, чтобы войти в курс дела, овладеть основными навыками практической работы, освоить основные функции? | | |
| от 3-х до 6-ти месяцев | 2 | 67% |
| от 6-ти месяцев до 1 года | 1 | 33% |
| до 3-х месяцев | 1 | 33% |
| Какой срок, по Вашему опыту, необходим молодому специалисту для адаптации | | |
| до 3-х месяцев | 2 | 67% |
| более 3-месяцев | 1 | 33% |
| Если молодой специалист не смог полностью адаптироваться к своей работе, то по каким причинам? | | |
| Недостаток практических умений и навыков | 2 | 67% |
| Отсутствие мотивации к работе | 2 | 67% |
| Недостаточное владение иностранным языком | 1 | 33% |
| Недостаток умения работать в команде (конфликты в коллективе) | 1 | 33% |
| 38.03.01 Экономика - Экономика предприятий и организаций | | |
| Всего предприятий | 5 | |
| Сфера деятельности организации (предприятия) | | |
| Машиностроение, металлургия | 2 | 40% |
| Топливо-энергетический комплекс, добыча сырья | 1 | 20% |
| Пищевое производство | 1 | 20% |
| Телекоммуникации, связь | 1 | 20% |
| Образование и наука | 1 | 20% |
| IT, компьютеры | 1 | 20% |

| | | |
|--|---|------|
| Размер организации (предприятия) | | |
| Крупная организация | 5 | 100% |
| Сотрудничали ли Вы с СамГТУ? | | |
| сотрудничали в области проведения практики, стажировок | 4 | 80% |
| принимали участие в ярмарках вакансий и встречах со студентами | 3 | 60% |
| сотрудничали в части приёма на целевое обучение | 2 | 40% |
| сотрудничали в области организации материально-технической и финансовой поддержки программы | 1 | 20% |
| сотрудничали в области преподавания и проведения мастер-классов, тренингов | 1 | 20% |
| сотрудничали в сфере НИОКР | 1 | 20% |
| Какие критерии Вы обычно используете при принятии решения о приеме на работу выпускников | | |
| необходимы работники по той специальности, которую имеет выпускник | 3 | 60% |
| лично взаимодействовал с выпускником в процессе сотрудничества с университетом (организации практик, стажировок, др) | 3 | 60% |
| завершил обучение в университете, с которым сотрудничает наша организация | 1 | 20% |
| удовлетворен средним баллом по диплому выпускника | 1 | 20% |
| завершил обучение в университете, имеющем хорошую репутацию | 1 | 20% |
| Как Вы оцениваете соответствие компетенций выпускников СамГТУ требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли | | |
| в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли, но есть несущественные замечания | 3 | 60% |
| мало выпускников, компетенции которых соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли | 1 | 20% |
| полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли | 1 | 20% |
| Насколько Вы удовлетворены работой выпускников СамГТУ | | |
| в основном удовлетворены | 4 | 80% |
| затрудняюсь ответить | 1 | 20% |
| Сколько времени, как правило, требуется молодому специалисту, чтобы войти в курс дела, овладеть основными навыками практической работы, освоить основные функции? | | |
| от 3-х до 6-ти месяцев | 3 | 60% |
| от 6-ти месяцев до 1 года | 2 | 40% |
| до 3-х месяцев | 1 | 20% |
| Какой срок, по Вашему опыту, необходим молодому специалисту для адаптации | | |
| более 3-месяцев | 3 | 60% |
| до 3-х месяцев | 2 | 40% |
| Если молодой специалист не смог полностью адаптироваться к своей работе, то по каким причинам? | | |
| Недостаток практических умений и навыков | 3 | 60% |
| Отсутствие мотивации к работе | 2 | 40% |
| Недостаточное владение иностранным языком | 1 | 20% |
| Недостаток умения работать в команде (конфликты в коллективе) | 1 | 20% |
| | | |

Результаты опроса педагогических работников об удовлетворенности качеством образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым в филиале ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Сызрани

| Образовательная программа | Всего ПР, участвовавших в анкетировании | Удовлетворенность отдельными элементами образовательного процесса | Удовлетворенность организацией и участием в научной деятельности | Удовлетворенность морально-психологическим климатом и отношениями в коллективе, | Удовлетворенность социально-бытовыми условиями | Общая удовлетворенность |
|--|---|---|--|---|--|-------------------------|
| <i>Среднее профессиональное образование</i> | | | | | | |
| 09.02.07 Информационные системы и программирование | 9 | 99% | 99% | 97% | 100% | 99% |
| 18.02.09 Переработка нефти и газа | 8 | 97% | 97% | 90% | 97% | 95% |
| 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений | 7 | 97% | 97% | 90% | 97% | 95% |
| 38.02.06 Финансы | 6 | 94% | 97% | 94% | 94% | 95% |
| <i>Высшее образование – бакалавриат</i> | | | | | | |
| 09.03.01 Информатика и вычислительная техника - Вычислительные машины, комплексы, системы и сети | 7 | 99% | 99% | 97% | 97% | 98% |
| 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника - Электроснабжение | 11 | 94% | 94% | 91% | 94% | 93% |
| 15.03.02 Технологические машины и оборудование - Оборудование нефтегазопереработки | 10 | 97% | 97% | 93% | 100% | 97% |
| 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств - Автоматизация технологических процессов и производств в нефтяной и газовой промышленности | 8 | 97% | 99% | 96% | 100% | 98% |
| 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств - Автоматизация технологических процессов и производств в машиностроении | 5 | 100% | 97% | 96% | 100% | 98% |
| 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств - Технология машиностроения | 10 | 100% | 96% | 96% | 100% | 98% |
| 18.03.01 Химическая технология - Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов | 7 | 97% | 97% | 90% | 97% | 95% |
| 20.03.01 Техносферная безопасность – Охрана природной среды и ресурсосбережение | 8 | 94% | 94% | 88% | 94% | 93% |
| 38.03.01 Экономика - Экономика предприятий и организаций | 6 | 94% | 97% | 90% | 88% | 92% |
| <i>Высшее образование – магистратура</i> | | | | | | |
| 38.03.02 Менеджмент – Стратегическое управление предприятиями (организациями) | 1 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Результаты опроса обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по образовательным программам, реализуемым в филиале ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Сызрани

| Образовательная программа | Всего обучающихся, участвовавших в анкетировании | Вопросы анкеты | | | | Общая удовлетворенность |
|--|--|---|---|---|--|-------------------------|
| | | Общая оценка качества внутренней среды университета | Оценка качества образовательной программы | Оценка качества условий осуществления образовательного процесса | Оценка условий, созданных в СамГТУ для внеучебной деятельности студентов | |
| Среднее профессиональное образование | | | | | | |
| 09.02.07 Информационные системы и программирование | 18 | 96% | 99% | 99% | 94% | 97% |
| 18.02.09 Переработка нефти и газа | 12 | 96% | 96% | 99% | 94% | 96% |
| 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений | 9 | 94% | 96% | 99% | 94% | 96% |
| 38.02.06 Финансы | 13 | 96% | 94% | 96% | 96% | 96% |
| Высшее образование – бакалавриат | | | | | | |
| 09.03.01 Информатика и вычислительная техника - Вычислительные машины, комплексы, системы и сети | 68 | 96% | 100% | 99% | 100% | 99% |
| 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника - Электроснабжение | 32 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 15.03.02 Технологические машины и оборудование - Оборудование нефтегазопереработки | 29 | 93% | 97% | 97% | 97% | 96% |
| 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств - Автоматизация технологических процессов и производств в нефтяной и газовой промышленности | 34 | 94% | 97% | 97% | 97% | 96% |
| 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств - Автоматизация технологических процессов и производств в машиностроении | 15 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств - Технология машиностроения | 36 | 92% | 100% | 97% | 97% | 97% |
| 18.03.01 Химическая технология - Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов | 41 | 93% | 100% | 98% | 95% | 96% |
| 20.03.01 Техносферная безопасность –Охрана природной среды и ресурсосбережение | 44 | 95% | 100% | 100% | 100% | 99% |
| 38.03.01 Экономика - Экономика предприятий и организаций | 45 | 96% | 96% | 100% | 100% | 98% |
| Высшее образование – магистратура | | | | | | |
| 38.03.02 Менеджмент –Стратегическое управление предприятиями (организациями) | 9 | 94% | 96% | 99% | 94% | 96% |

Результаты опроса обучающихся об удовлетворенности качеством образовательного процесса по отдельным дисциплинам и практикам в составе образовательных программ, реализуемых в филиале ФГБОУ ВО СамГТУ в г. Сызрани

(шкала оценивания от 1 до 4, где «1» - абсолютно не удовлетворен(а), «2» - скорее не удовлетворен(а), «3» - скорее удовлетворен(а), «4» - полностью удовлетворен(а))

| Образовательная программа/ Дисциплины образовательной программы | Всего обучающихся участвовавших в анкетировании | Вопросы анкеты | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|--|---|--------------------------|-------------|
| | | Преподаватель ясно и логично объясняет материал, отвечает на вопросы студентов?* | Преподаватель объективно оценивает знания студентов, требования на экзаменах / зачетах соразмерны изученному материалу?* | Преподавателю присущ творческий подход и интерес к учебному предмету и студентам?* | Преподаватель обеспечивает связь учебного материала с будущей профессией, современным состоянием науки и технологий в рассматриваемой области?* | Информация, полученная на занятиях, значима при подготовке к будущей профессиональной деятельности?* | Преподаватель следит за реакцией аудитории, тактично и уважительно относится к студентам?* | Хотели бы вы в дальнейшем обучаться у этого преподавателя?* | Общая удовлетворенность* | |
| Среднее профессиональное образование | | | | | | | | | | |
| 09.02.07 Информационные системы и программирование | | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 |
| Русский язык | 1 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 |
| Литература | 1 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 |
| Иностранный язык | 1 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 |
| История | 1 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 |
| Физическая культура | 2 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 |
| Астрономия | 1 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 |
| Экология | 1 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 |
| Математика | 1 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 |
| Информатика | 1 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 |
| Физика | 1 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 |
| Основы проектной деятельности | 1 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 |
| 18.02.09 Переработка нефти и газа | | 4,00 | 3,70 | 3,80 | 3,90 | 3,80 | 3,60 | 4,00 | 3,83 | |
| Русский язык | 1 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 3,86 | |
| Иностранный язык | 1 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | |
| История | 1 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | |
| Математика | 1 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 3,57 | |
| Химия | 2 | 4,00 | 3,50 | 4,00 | 3,50 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 3,71 | |

