



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж СамГТУ

В.А. Тихонов

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО- ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

*Методические указания
к практическим занятиям*

Самара
Самарский государственный технический университет
2024

Печатается по решению методической комиссии Колледжа СамГТУ (протокол № 3 от 22.11.2024 г.).

Составитель: Тихонов В.А.

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний: методические указания к практическим занятиям для студентов СПО / *В.А. Тихонов*. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2024. – 34 с.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по специальности среднего профессионального образования 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Методические указания включают в себя комплект методических материалов, необходимых для успешной подготовки и участия в проведении практических занятий по дисциплине «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» студентам СПО: планы и методические указания к практическим занятиям, темы рефератов, вопросы и задания для обсуждения и самоконтроля, тестовые задания, библиографический список литературы, перечень вопросов к дифференцированному зачету.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.....	6
ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	10
Практические занятия № 1, 2. Решение ситуационных задач по основам социальной адаптации в условиях информационного общества.....	10
Практическое занятие № 3, 4, 5. Обсуждение кейсов относящихся к тематике прав человека и их защиты в современном контексте.....	12
Практические занятия № 6. Решение ситуационных задач по основам социальной адаптации в условиях информационного общества	13
Практическое занятие № 7, 8. Решение ситуационных задач по основам наследственного права. Решение ситуационных задач (по защите прав потребителей), составление претензии.....	15
Практические занятия № 9. Решение ситуационных задач (заключение и прекращение брака, права и обязанности супругов, брачный договор). Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.....	19
Практические занятия № 10. Решение ситуационных задач по вопросам заключения и расторжения трудового договора. Решение ситуационных задач по вопросам рабочего времени и времени отдыха работника.....	22
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.....	26
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ.....	31

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	33
--------------------------------------	-----------

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции и осваивающих дисциплину Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

Методические указания содержат практические занятия по темам дисциплины.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися заданий самостоятельно и под руководством преподавателя. Дидактическая цель практических заданий – формирование у обучающихся профессиональных и практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин, а также подготовка к применению этих умений в профессиональной деятельности.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (выполнение определенных действия, операций, предписаний, необходимых в последующей профессиональной деятельности) или учебных (решение задач), необходимых в последующей учебной деятельности.

Наряду с формированием умений и навыков, в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Разработка и реализация адаптированных дисциплин среднего профессионального образования ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

В методических указаниях приведены планы и методические указания к практическим занятиям, темы рефератов, вопросы и задания для обсуждения и самоконтроля, тестовые задания, библиографический список литературы, перечень вопросов к дифференцированному зачету.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Необходимым условием подготовки к практическим занятиям являются правильно организованные и планомерно осуществляемые самостоятельные занятия со всеми доступными видами литературы: публицистической, научной, художественной, а также с текстом учебных пособий.

Одним из самых эффективных способов усвоения прочтенного материала является фиксация его в виде записей. По сути, записи являются продуктом критического анализа исследуемого текста. В качестве основных форм записей, доступных для студентов, можно назвать план изложенного материала, выписку из текста, тезисы сочинения, аннотацию, резюме и конспект.

План – самый компактный вид записи, включающий в себя перечень проблем, поднимаемых в тексте. Начиная работу по составлению плана книги, следует отобразить название произведения, документа, время и место его издания, дать краткое описание обстоятельств его создания или публикации. Возможность лучше понять логику и мотивацию автора, помогает сориентироваться в изучаемом тексте, сосредоточиться на главных основных вопросах произведения. План является наиболее удобной формой записей для подготовки ко всем видам практических занятий, а также промежуточной аттестации и при выполнении письменной работы.

Выписки – дословная фиксация наиболее значимых мыслей автора исследуемого текста, типичных или, наоборот, специфических фактов, приводимых статистических данных. С помощью выписок студенты не только могут полнее осознать разбираемый текст, но и избежать ошибок и погрешностей при воспроизведении прочитанного.

Тезисы – компактное изложение основных мыслей исследуемого материала. Отличительной особенностью тезисов является их утвердительный характер. Они не воспроизводят точный текст, но

очень близки к нему по смыслу. В тезисах студенты должны привести наиболее значимые выводы и обобщения автора.

Аннотация – краткое обобщение содержания прочитанного текста. Данный вид записей целесообразно использовать для фиксации только лишь общего представления о содержании прочитанного произведения.

Резюме – сжатая оценка исследованного текста. В отличие от аннотации, которая характеризует произведение лишь по содержанию, в резюме приводятся также основные выводы автора. Составление резюме хорошо зарекомендовало себя как для написания письменной работы, так и для подготовки устного сообщения, когда от студентов требуется привести все существующие точки зрения по рассматриваемому вопросу и дать проблеме самостоятельную оценку.

Конспект – одна из самых глубоких форм ведения записей. При его составлении студенты должны выделить из текста наиболее главные вопросы. Прежде чем приступить к конспектированию, необходимо получить полное представление об исследуемой книге, статье или документе, осознавать смысловую связь изложенных идей и фактов, понять логику изложения автора текста. Работу по изучению текста каждого произведения надлежит начать с анализа его структуры. При работе с научной и учебной литературой необходимо освоить возможности, предоставляемые научно-справочным аппаратом книги. Грамотное использование примечаний и приложений, ссылок на источники и специальную литературу, предметные и именные указатели существенно повышают эффективность работы с текстом, расширяют поле учебно-научной деятельности. Для составления качественного конспекта необходимо предварительно ознакомиться со всем текстом, отметить наиболее значимые места, сделать заметки, составить план как произведения, так и конспекта.

В современном информационном обществе значимым источником получения информации является глобальная сеть Internet. Свободный доступ «во всемирную паутину» сегодня все больше формирует единое информационное пространство. Однако оперируя ресур-

сами Internet необходимо принимать во внимание, что часть информации, размещенной в сети, не всегда является достаточно достоверной.

Чаще всего информационные технологии применяются студентами для облегчения написания рефератов и подготовки докладов. Научная и учебная ценность такой самостоятельной работы невелика. Студенты просто воспроизводят результаты чужой исследовательской деятельности, принимая ее на веру, не подвергая критическому анализу, что в конечном итоге препятствует глубокому изучению рассматриваемого вопроса.

В то же время Internet может способствовать раскрытию творческого потенциала студентов, помочь им раздвинуть рамки традиционной методики освоения учебной дисциплины. Этому может способствовать использование ряда специализированных ресурсов сети Internet.

Наиболее целесообразно рекомендовать студентам использовать в самостоятельной работе специализированные электронные библиотеки, научно-образовательные порталы, материалы тематических сайтов, опубликованные библиографические базы данных, официальные сайты периодических изданий.

Для того, чтобы студенты могли эффективно ориентироваться в информационной среде, они должны понимать топологию Internet-пространства, научиться отчетливо понимать свои потребности в информации, точно формулировать поисковые вопросы. Еще одной важной задачей является получение навыков по отбору из всей представленной в сети информации действительно нужной и умению ее переработать.

Рекомендуемую для самостоятельной работы доступную в сети Internet информацию следует разделить на три большие сегмента. Во-первых, это справочные материалы, представленные электронными библиотеками и энциклопедиями. Во-вторых, это научная литература, включающая тексты монографий, сборники научных статей и

материалы специализированных изданий. Методические разработки и учебные пособия формируют третий сегмент – учебную литературу.

Наиболее значимыми для самостоятельной работы студентов представляются электронные библиотеки, при работе с которыми студенты, легально получают доступ к тематическим каталогам и научным материалам, недоступным провинциальным книгохранилищам.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические занятия № 1, 2. Решение ситуационных задач по основам социальной адаптации в условиях информационного общества

План занятия

1. Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.).
2. Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный).
3. Дезадаптация: понятие, причины.
4. Решение ситуационных задач по основам социальной адаптации в условиях информационного общества.

Ситуация 1. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

Задание.

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

Ситуация 2. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала

сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Ситуация 3. Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.
3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?
4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

Темы рефератов

1. Этапы и стадии социализации.
2. Современные отечественные и зарубежные программы поддержки населения: сравнительный аспект.

Вопросы и задания для обсуждения и самоконтроля

1. Перечислите основные барьеры в процессе адаптации.
2. Назовите формы адаптационного поведения.
3. Что такое добровольная адаптации?
4. Что такое вынужденная адаптация.
5. Назовите стадии социальной адаптации

Практическое занятие № 3, 4, 5. Обсуждение кейсов относящихся к тематике прав человека и их защиты в современном контексте

План занятия

1. Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.).
2. Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная).
3. Обсуждение кейсов относящихся к тематике прав человека и их защиты в современном контексте.

Ситуация 1. Анна работает продавцом-консультантом в салоне сотовой связи. В связи с выполнением своих служебных обязанностей она имела возможность предоставлять клиентам данные об их входящих и исходящих соединениях. Знакомый Анны, Иван, попросил её передать ему данные о входящих и исходящих соединениях его девушки. Анна выполнила просьбу Ивана. Сама она данные не просматривала, просто скопировала полученную информацию на накопитель и передала Ивану.

Выявите основную проблему: какое право нарушено в данном случае?

Чьи права нарушены в данном случае? Кто является нарушителем?

Проанализируйте предоставленный нормативный материал.

Предложите вариант решения данной ситуации.

Ситуация 2. Александр, будучи в состоянии алкогольного опьянения, пришел к своей знакомой Марии, на съёмную квартиру, с целью попросить у неё деньги. Мария его не пустила, дверь не открыла, на звонки не отвечала. Александр забрался на крышу, разбил окно и

проник в квартиру Марии. В ответ на эти действия девушка вызвала полицию. Александр, ничего не взяв, покинул квартиру. После задержания он утверждал, что намерения взять что-либо у него не было, он просто хотел занять деньги.

Выявите основную проблему: какое право нарушено в данном случае?

Чьи права нарушены в данном случае? Кто является нарушителем?

Проанализируйте предоставленный нормативный материал.

Предложите вариант решения данной ситуации.

Темы рефератов

1. Гарантии основных прав и свобод.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Конвенция ООН о правах инвалидов.

Вопросы и задания для обсуждения и самоконтроля

1. Назовите основополагающие международные документы по правам человека.
2. Перечислите законодательство Российской Федерации о правах инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Опишите механизм защиты прав человека в РФ.

Практические занятия № 6. Решение ситуационных задач по основам социальной адаптации в условиях информационного общества

План занятия

1. Основы конституционного строя РФ: структура органов государственной власти, принцип разделения властей, суверенитета и т.п.
2. Конституционные права и свободы граждан: политические, экономические, социальные, культурные.

3. Решение ситуационных задач по основам социальной адаптации в условиях информационного общества.

Ситуация 1. Студент Сидоров не смог погасить задолженность по экзамену в установленные сроки, в связи с чем был отчислен из университета по неуспеваемости. Полагая, что преподаватель отнесся к нему предвзято, и что нарушено его конституционное право на образование (ст.43 Конституции РФ), Сидоров обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на преподавателя (который поставил студенту неудовлетворительную оценку, ставшую причиной отчисления из вуза).

Дайте правовую оценку приведенной ситуации. Каковы перспективы поданной жалобы (исходя из компетенции Конституционного Суда РФ)?

Ситуация 2. В одном из районов Н-ской области участились жалобы граждан в прокуратуру на существенное снижение качества медицинской помощи, оказываемой в поликлиниках и больницах района. В ходе проведенной проверки было установлено, что укомплектованность медицинских учреждений, квалификация персонала достаточно высоки, однако действующие правила обязательного и добровольного медицинского страхования не обеспечивают должного финансирования системы здравоохранения на муниципальном уровне. Полагая, что данные нормативные акты нарушают конституционные права граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь (ст.41 Конституции РФ), прокурор района обратился в Конституционный Суд РФ с требованием признать не соответствующим Конституции РФ Приказ Минздравсоцразвития, которым утверждены правила обязательного медицинского страхования в Российской Федерации.

Какие аспекты статуса Конституционного Суда РФ, виды конституционного контроля просматриваются в условии задачи? Дайте правовую оценку перспективе обращения прокурора.

Темы рефератов

1. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации и за рубежом.
2. Структура органов государственной власти РФ.

Вопросы и задания для обсуждения и самоконтроля

1. Что такое социальная политика?
2. Охарактеризуйте государство как основной субъект социальной адаптации.
3. В чем вы видите особенности современного российского государства как социального института общества?
4. Назовите основные направления социальной политики государства.
5. Раскройте содержание социальной справедливости как важнейшей характеристики социальной политики.
6. Каковы основные задачи социальной адаптации на современном этапе развития российского общества?
7. В чем, на Ваш взгляд, состоит единство и различие между социальной адаптацией и социальной работой

Практическое занятие № 7, 8. Решение ситуационных задач по основам наследственного права. Решение ситуационных задач (по защите прав потребителей), составление претензии

План занятия

1. Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан.
2. Основы наследственного права.
3. Законодательство о защите прав потребителей.
4. Решение ситуационных задач по основам наследственного права.
5. Решение ситуационных задач (по защите прав потребителей), составление претензии.

Ситуация 1. Гр. Таранов завещал половину своего имущества сыну от первого брака. Остальное имущество осталось не завещанным. На день смерти у Таранова были два несовершеннолетних ребенка от второго брака, жена и сын от первого брака. Наследственное имущество на день открытия наследства состояло из автомашины, купленной совместно с женой, домовладения, полученного гр. Тарановым по наследству от родителей, и домашнего имущества.

Как должно распределяться наследство?

Ситуация 2. После смерти Алексея Никифорова к нотариусу обратились его бывшая супруга Таисия Иннокентьева, его мать Владлена Никифорова и Геннадий Круглов, которому наследодатель два месяца тому назад в драке нанес тяжелые телесные повреждения. Суть требований указанных лиц сводилась к следующему.

Таисия Иннокентьева претендовала на половину имущества Алексея Никифорова как жена, нажившая это имущество совместно с умершим, но не успевшая разделить его при жизни Никифорова. В доказательство обоснованности своих требований она предъявила вступившее в законную силу решение суда о расторжении брака и о разделе совместного имущества.

Геннадий Круглов просил возместить долг Алексея Никифорова, образовавшийся в связи с причинением умершим ему вреда во время драки, инициатором которой был наследодатель. В доказательство он предъявил копию искового заявления, которое он собирается представить в суд в ближайшее время.

Владлена Никифорова возражала против притязаний Таисии Иннокентьевой и Геннадия Круглова, мотивируя это тем, что решение суда о расторжении брака ее сына и невестки и о разделе совместного имущества вступило в законную силу еще при жизни умершего, а значит, она не вправе претендовать на половину совместно нажитого имущества как супруга. Требования Геннадия Круглова не могут быть удовлетворены, поскольку 1) он не является наследником; 2) имущественные обязанности, связанные с личностью, не входят в состав наследства.

Кроме того, Владлена Никифорова предъявила нотариусу вступившее в законную силу судебное решение о присуждении сумм в счет компенсации морального вреда, причиненного Алексею Никифорову распространением сведений, порочащих его честь и достоинство, и поинтересовалась, вправе ли она требовать взыскания присужденных сумм.

Определите основание возникновения, круг субъектов и объекты наследственного правоотношения в данной задаче. Подлежит ли разделу имущество Никифорова в соответствии с решением суда о расторжении брака и о разделе имущества? Сохранилось ли за Кругловым право на возмещение вреда, причиненного его здоровью Никифоровым? Вправе ли Никифорова требовать взыскания присужденных сумм в счет компенсации морального вреда? Имеет ли значение то, что решение суда по данному вопросу состоялось еще при жизни наследодателя?

Ситуация 3. Гражданин Андрей Долгов умер, не оставив завещания. Вскоре к нотариусу с заявлениями о принятии наследства обратились: мать наследодателя - Евлампия Долгова, его единственный родной брат Игорь Долгов и племянница Елена Ежова, являвшаяся дочерью единственной сестры умершего Долгова, смерть которой от несчастного случая произошла задолго до смерти Андрея.

Нотариус затребовал от указанных лиц доказательства открытия наследства, принадлежности наследственного имущества наследодателю, а также документы, подтверждающие родственные отношения с наследодателем.

Через две недели после подачи заявлений указанных выше лиц нотариусу были представлены решение суда о лишении родительских прав матери умершего, вынесенного задолго до смерти Долгова и приговор суда, вступивший в законную силу в отношении родного брата, Игоря Долгова, за нанесение телесных повреждений на почве ревности Андрею Долгову.

В дальнейшем нотариус отказал в выдаче свидетельства о праве на

квартиру и гараж, поскольку выяснилось, что в принадлежащей наследодателю квартире были произведены переустройство и перепланировка без соблюдения установленного законом порядка, а гараж является самовольной постройкой.

Что является основанием возникновения наследственного правоотношения в данной задаче? Кто является субъектами наследственного правоотношения? Правомерны ли по условиям задачи требования нотариуса при обращении наследников и действия нотариуса при оформлении наследственных прав? Какие действия должны быть совершены наследниками для получения свидетельства о праве на наследство на спорные объекты? Какие требования в суд могут быть заявлены?

Ситуация 4. Какие права имеет покупатель относительно товара, проданного в кредит?

Ситуация 5. В магазине «Сотовая связь» был продан сотовый телефон «Nokia» с гарантийным сроком 12 месяцев. В течение гарантийного срока телефон сломался. Покупатель обратился к продавцу с требованием замены телефона на новый. Продавец отказался выполнять требование покупателя и предложил сделать экспертизу в сервисном центре.

Кто прав? Ответ обоснуйте.

Ситуация 6. Покупатель приобрел фотоаппарат, который сломался в течение гарантийного срока. Фотоаппарат ремонтировали 4 месяца из-за отсутствия запчастей, а потом потребовали оплаты ремонта под предлогом, что гарантийный срок на фотоаппарат закончился.

Кто прав? Ответ обоснуйте.

Темы рефератов

1. Очереди наследования».
2. «Действия потребителя в случае нарушения его прав.

Вопросы и задания для обсуждения и самоконтроля

1. Понятие гражданско-правового договора.
2. Основания наследования.
3. Наследование по закону и по завещанию.
4. Приобретение наследства.
5. Право на отказ от наследования.
6. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.

Практические занятия № 9. Решение ситуационных задач (заключение и прекращение брака, права и обязанности супругов, брачный договор). Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи

План занятия

1. Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
2. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.
3. Решение ситуационных задач (заключение и прекращение брака, права и обязанности супругов, брачный договор).

Ситуация 1. Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства.

Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

Ситуация 2. Е.Ю. Молчанов дважды получал крупное наследство, которое регулярно пропивал. В том числе автомобиль «Москвич», дом в деревне, деньги, видеомаягнитофон.

Пьяные сборища на квартире Молчанова часто сопровождались оскорблениями в адрес жены, нередко с применением физического насилия и угрозы убийством.

При расторжении брака в суде супруга Молчанова Татьяна Загорная потребовала определить доли супругов в общей собственности с учётом стоимости перечисленного имущества. По её мнению Молчанов расходовал его в ущерб интересам семьи.

Как должен поступить суд?

Ситуация 3. Александра Луговцева и Дмитрий Смоленский решили заключить брак.

В совместном заявлении о заключении брака кроме всего прочего они указали что, при вступлении в брак хотели бы взять общую фамилию Луговцевы-Смоленские.

Решение о соединении фамилий Александра Луговцева обосновывала стремлением передать будущим детям более индивидуализирующую фамилию, что, по её мнению, должно способствовать развитию личности детей.

В субъекте Российской Федерации, в органах ЗАГСа которого решили зарегистрировать свой брак Дмитрий и Александра, не принимался закон, запрещающий соединение фамилий при вступлении в брак.

Возможно ли присвоение Александре Луговцевой выбранной ими фамилии?

Изменится ли решение задачи, если Дмитрий захочет оставить себе добрачную фамилию?

Темы сообщений

1. Социальный институт: понятие, признаки, виды.
2. Брак и семья как социальные институты: понятие, виды, проблемы развития.
3. Социальная организация и бюрократия.
4. Социально-демографическая структура современного рос-

сийского общества.

5. Факторы рождаемости. Сможет ли Россия преодолеть демографический кризис?

Вопросы и задания для обсуждения и самоконтроля

1. Дайте определение социального института.
2. Объясните механизм социального регулирования в рамках социального института.
3. Назовите основные виды социальных норм и социальных санкций.
4. Перечислите основные виды социальных институтов. Охарактеризуйте функции социального института.
5. Дайте определение брака как социального института. Назовите основные функции брака.
6. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные исторические типы брака. Поясните на примерах проявления экзогамии и эндогамии.
7. Какие группы принято выделять в брачной структуре общества? Каково их соотношение в современном российском обществе?
8. Какие проблемы характерны для развития института брака в современном мире?
9. Каковы основные причины нестабильности брака.
10. Дайте определение семьи как социального института. Охарактеризуйте функции семьи.
11. Перечислите основные типы семей и дайте им краткую характеристику.
12. Чем принципиально отличается традиционный и современный типы семей?
13. Каковы основные показатели демографических процессов в обществе?
14. Назовите основные причины низкого естественного роста в российском обществе?

15. Каковы основные направления демографической политики в современной России?

Практические занятия № 10. Решение ситуационных задач по вопросам заключения и расторжения трудового договора. Решение ситуационных задач по вопросам рабочего времени и времени отдыха работника

План занятия

1. Понятие «трудовой договор».
2. Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.).
3. Рабочее время и время отдыха.
4. Решение ситуационных задач по вопросам заключения и расторжения трудового договора.
5. Решение ситуационных задач по вопросам рабочего времени.

Ситуация 1. На предприятии для заключения трудового договора обратились следующие лица:

- а) подросток 15 лет, окончивший восемь классов общеобразовательной школы;
- б) офицер, уволенный в запас из рядов Вооруженных Сил РФ;
- в) домохозяйка, ранее нигде не работавшая;
- г) выпускник высшего учебного заведения.

Какие документы должен представлять каждый из вышеуказанных лиц? В течение какого срока должна быть оформлена трудовая книжка на впервые поступающих на работу и какое значение имеет трудовая книжка?

Ситуация 2. 17-летние подруги после окончания средней школы, желая трудоустроиться, читали газету «Биржа труда». В ней они увидели объявление о приеме на следующие вакансии:

- менеджер в гостиницу;
- рабочий на лакокрасочное производство;
- кондуктор автобуса;
- продавец в продовольственный магазин;
- секретарь судебного заседания;
- крупье в казино.

Могут ли девушки претендовать на эти вакансии? Дайте мотивированный ответ.

Ситуация 3. Гражданин Харламов, увидев объявление о вакансиях в проектно-конструкторское бюро, пришел в отдел кадров на беседу. Там ему сказали, что готовы взять его на работу, но трудовой договор с ним заключат на год, чтобы проверить хороший ли он работник, а через год будут решать вопрос о продлении договора.

Законны ли действия работодателя?

Ситуация 4. Шебанова работала в торговой фирме «Элегант» и училась на вечернем отделении института. Она попросила руководителя установить ей неполный рабочий день, чтобы иметь больше свободного времени для учебы.

Обязан ли руководитель удовлетворить её просьбу?

Изменится ли ответ, если просьба Шебановой будет обусловлена необходимостью ухода за тяжелобольным отцом, проживающим с ней в одной квартире?

Чем отличается неполное рабочее время от сокращенного рабочего времени?

Ситуация 5. В коллективный договор коммерческой организации было включено положение, в соответствии с которым работники, которым установлено неполное рабочее время, имеют право на

ежегодный оплачиваемый отпуск уменьшенной продолжительности пропорционально отработанному времени.

Правомерно ли данное положение коллективного договора?

Ситуация 6. В связи с необходимостью завершения укладки бетона при строительстве многоэтажного объекта старший производитель работ отдал распоряжение оставаться всем бетонщикам на работе до полной укладки привезенного бетона. В связи с этим указанные работники переработали на объекте сверх своей ежедневной нормы по четыре часа. Они поинтересовались у прораба, как будет компенсирована такая переработка. Однако прораб ответил, что поскольку бетон был доставлен с нарушением установленного времени подвоза, а рабочие часть времени в течение дня не работали и у них ненормированный рабочий день, никакой компенсации за дополнительные часы работы не полагается.

Имела ли место в данном случае сверхурочная работа?

В каких случаях работники привлекаются к сверхурочной работе?

Дайте понятие ненормированного рабочего дня.

Как определяется круг лиц, имеющих ненормированный рабочий день?

Как компенсируется работа с ненормированным рабочим днем?

Темы рефератов

1. Содержание и сроки заключения трудового договора.
2. Изменение и прекращение трудового договора (перевод на другую работу, временный перевод, отстранение от работы, расторжение трудового договора по соглашению сторон, другие основания прекращения трудового договора).
3. Нормальная продолжительность рабочего времени.
4. Ненормированный рабочий день.
5. Ежегодный оплачиваемый отпуск.

Вопросы и задания для обсуждения и самоконтроля

1. Структура трудового договора.
2. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора.
3. Гарантии при заключении трудового договора.
4. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.
5. Перевод на другую работу.
6. Отстранение от работы.
7. Расторжение трудового договора по соглашению сторон. основания прекращения трудового договора).
8. Сокращенная продолжительность рабочего времени.
9. Понятие и виды времени отдыха.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Укажите **один** верный ответ.

Вариант 1.

1. Теория социальной работы является по содержанию
 - 1) технической наукой
 - 2) прикладной наукой
 - 3) естественной наукой
 - 4) социально – гуманитарной

2. По научному статусу теория социальной работы является
 - 1) фундаментальной наукой
 - 2) прикладной наукой
 - 3) преимущественно прикладной, но разрабатывает и теоретические проблемы
 - 4) не является наукой

3. Как научная теория социальная работа имеет
 - 1) объект и приемы исследования
 - 2) объект и субъект, функции
 - 3) объект и предмет исследования, категориальный аппарат, закономерности и принципы, функции
 - 4) субъект, формы, средства, функции.

4. Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению. Это
 - 1) социальная педагогика
 - 2) педагогика
 - 3) социология
 - 4) теория социальной работы

5. Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению. Это

- 1) теория социальной работы
- 2) философия
- 3) социальная геронтология
- 4) технологии социальной работы.

6. Закономерности, обуславливающие характер и направленность развития социальных процессов в обществе – это

- 1) функции теории социальной работы
- 2) предмет теории социальной работы
- 3) объект теории социальной работы
- 4) принципы социальной работы

7. Методологическими принципами теории социальной работы выступают:

- 1) принцип детерминизма
- 2) принцип гносеологического подхода
- 3) принцип личностного подхода
- 4) принцип единства сознания и деятельности
- 5) верны все ответы

8. Как научную теорию социальную работу можно рассматривать на следующих уровнях

- 1) индивидуальном, групповом, общественном
- 2) мета-, макро-, мезо-, микроуровнях
- 3) национальном, групповом, индивидуальном
- 4) правильного ответа нет.

9. Задачей данного уровня теории социальной работы выступает разработка общих теоретических основ социальной работы, выявление базисных принципов формирования теории социальной работы. Это:

- 1) метауровень
- 2) макроуровень
- 3) микроуровень
- 4) мезоуровень

10. На данном уровне социальная работа выступает как теория социально- административной работы, где в качестве основного субъекта помощи выступают общество и государство. Это:

- 1) метауровень
- 2) макроуровень
- 3) микроуровень
- 4) мезоуровень

Вариант 2.

1. Важнейшей целью социальной защиты является:

- 1) оказание материальной помощи
- 2) защита социального положения личности, группы, общности
- 3) оказание медико-социальной помощи
- 4) социальное обслуживание

2. Социальная защита распространяется на:

- 1) нетрудоспособных граждан
- 2) пожилых и инвалидов
- 3) детей- сирот, семьи
- 4) на все социальные и возрастные группы населения

3. Совокупность однородных по своим целям и задачам учреждений или организаций, объединенных в единое целое. Выберите правильный ответ.

- 1) структура
- 2) система
- 3) последовательность
- 4) принцип

4. Совокупность законодательно установленных экономических, социальных, юридических гарантий и прав, социальных институтов и учреждений, обеспечивающих их реализацию и создающих условия для поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования различных слоев населения, прежде всего социально незащищенных. Это:

- 1) система социальной работы
- 2) система социального обслуживания
- 3) система образования
- 4) система социальной защиты

5. Властные органы социальной защиты населения, профессиональные союзы, общественные объединения, государство, благотворительные организации, религиозные конфессии, семья - это:

- 1) объекты социальной защиты
- 2) субъекты социальной защиты
- 3) направления социальной защиты
- 4) кадры социальной защиты

6. Главным субъектом социальной защиты населения является:

- 1) социальный работник
- 2) семья
- 3) благотворительные организации
- 4) государство

7. Граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах личности, группы – это:

- 1) волонтеры
- 2) социальные работники
- 3) психологи
- 4) студенты

8. Экономическая, демографическая, политическая, социальная, психолого- педагогическая, хозяйственно-бытовая это функции:

- 1) системы социальной защиты
- 2) системы образования
- 3) системы здравоохранения
- 4) социальной работы

9. Политические, экономические, идеологические, нравственно-психологические факторы, факторы, связанные с социальной работой. Это факторы, определяющие развитие:

- 1) социальной работы
- 2) системы образования
- 3) системы здравоохранения
- 4) системы социальной защиты

10. Система мер по материальному обеспечению и обслужива-

нию пожилых людей, нетрудоспособных граждан, семей с детьми, а также лиц нуждающихся в помощи. Это:

- 1) пенсионное обеспечение
- 2) социальное обслуживание
- 3) социальное обеспечение
- 4) социальное страхование.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Социальная работа как профессиональная деятельность: объект, предмет, уровни практики.
2. Социальная работа: содержание, состояние, перспективы развития.
3. Институциональные особенности социальной работы.
4. Развитие социальной работы в Западной Европе.
5. Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.
6. Социальная работа как отрасль знаний.
7. Сущность и цели социальной работы.
8. Клиент как объект профессионального взаимодействия в социальной работе.
9. Личностная проблема как объект социального познания.
10. Виды личностных проблем.
11. Социальная работа с различными группами населения.
12. Социальная работа с молодежью.
13. Социальная работа с пожилыми людьми.
14. Социальная работа с мигрантами.
15. Коммуникативные техники и методы в социальной работе.
16. Социально-психологические методы в социальной работе.
17. Педагогические методы в социальной работе.
18. Технологии социальной работы.
19. Социальная адаптация в социальной работе.
20. Социальная реабилитация в социальной работе.
21. Особенности консультирования в социальной работе.
22. Особенности проведения социально-средовой адаптации.
23. Социальная опека и попечительство.
24. Психотехнологии в социальной работе.
25. Социальная работа по профилактике аморального поведения.
26. Профилактика суицидов как направление практики соци-

альной работы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Полищук, В.Н. Социология : учеб. пособие / В.Н Полищук, Т. М. Петинова, В. В. Гридина; Самар.гос.техн.ун-т, Ин-т соц.-гуманитар. наук и технологий.- Самара, 2018.- 201 с.
2. Бочкарева, Н.А. Трудовое право России: учебник / Н.А. Бочкарева. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79438.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Гришмановский, Д.Ю. Семейное право: учебное пособие / Д.Ю. Гришмановский. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 262 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81494.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Жегульская Ю.В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации. Сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие / Ю.В. Жегульская; Кемеровский государственный институт культуры: 2018. - Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||93520.
5. Захаркина, А.В. Гражданское право: сборник кейсов и модульных заданий для студентов всех форм обучения / А.В. Захаркина. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0245-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72540.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Кухаренко, Т.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Кухаренко Т.А., Профобразование: 2021. - Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||102330.
7. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для СПО / составители М. Ю. Осипов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 274 с. — ISBN 978-5-

4488-1300-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108258.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Яруллина Л.Р. Социальная адаптация, конфликт интересов и служебная этика: учебное пособие / Яруллина Л.Р., Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ: 2018. - Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||105750.

9. Юнусова, А.Н. Правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие / А.Н. Юнусова; Профобразование: 2022. - Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||120566.