



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж СамГТУ

В.А. ТИХОНОВ

ИСТОРИЯ РОССИИ

*Методические указания
к практическим занятиям*

Самара

Самарский государственный технический университет

2024

Печатается по решению методической комиссии Колледжа СамГТУ (протокол № 3 от 22.11.2024 г.).

Составитель: Тихонов В.А.

История России: методические указания к практическим занятиям для студентов СПО /В.А. Тихонов – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2024. – 13 с.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по специальности среднего профессионального образования 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений.

Методические указания включают в себя комплект методических материалов, необходимых для успешной подготовки к практическим занятиям по дисциплине «История России» студентам СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	4
	Критерии оценивания практических занятий:	6
	Правила выполнения и оформления практических занятий	7
	Практическое занятие №1	8
	Практическое занятие №2	8
	Практическое занятие №3	8
	Практическое занятие №4	8
	Практическое занятие №5	8
	Практическое занятие №6	9
	Практическое занятие №7	9
	Практическое занятие №8	9
	Практическое занятие №9	9
	Практическое занятие №10	10
	Практическое занятие №11	10
	Практическое занятие №12	10
	Практическое занятие №13	10
	Литература	12

Введение

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 08.02.02. строительство и эксплуатация инженерных сооружений.

Программа дисциплины рассчитана на 116 часа учебной нагрузки обучающихся, в том числе обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 66 часов, из них практические занятия 32 часа;

Содержание СГ.01 История России направлена на достижение следующих целей:

В результате усвоения учебной дисциплины студент должен

- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, ориентироваться в современной мировой политике.

- должен помнить: чтобы быть, стать человеком, нужно научиться грамотно мыслить, думать и постоянно развивать свой ум.

Методические указания ориентированы на выполнение следующих задач:

- ознакомить студентов с основными законами развития и функционирования современной политической системы;

- дать студенту знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ грамотного анализа общественных явлений, системы ценностей ориентацией и идеалов;

- помочь студенту преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;

- сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

Освоение содержания учебной дисциплины СГ.01 История России обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- знать основные категории и понятия новейшей истории; роль истории в жизни человека и общества;

- применять основы исторической грамотности к сегодняшним мировым реалиям;

- понимать сущность исторического процесса,

- основы исторической картины мира;

- понимать условия формирования личности;

- разбираться в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

метапредметных:

- осознает социальную значимость своей специальности, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- способен к самостоятельному пониманию современных исторических

процессов;

- применяет основные методы познания и работы с историческими источниками для изучения различных явлений, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- способен организовать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникативных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте истории в современной научной картине мира; понимание роли истории в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями об историческом процессе в современном мире;

- сформированность личностного отношения к современному историческим событиям, моральной ответственности за последствия своих действий в окружающем мире;

- умение применять знания по истории России к современным событиям и явлениям;

Практикум является необходимым, очень важным дополнением к теоретическому курсу истории России. Его основные задачи – углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, выработка навыков самостоятельной исследовательской работы.

Предусмотренные учебной программой практические занятия по истории России подразумевают:

Во-первых, совместную работу преподавателя и обучающихся (студентов) по освоению учебного материала, работу с источниками, проблемными и компетентностно-ориентированными заданиями.

Во-вторых, самостоятельную работу обучающихся (студентов) по выполнению в рамках каждого занятия комплекса заданий из учебного пособия по истории и (или) предложенных преподавателем. Все предложенные задания должны быть ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности, а также на формирование личности, мировоззрения, гражданской позиции в интересах общества и государства.

В-третьих, каждое практическое занятие должно включать проверку осмысленного выполнения обучающимися (студентами) внеаудиторных заданий. На основе содержания этих заданий должно строиться содержание каждого следующего практического занятия (а не наоборот!).

В-четвертых, характер и особенности выполнения внеаудиторных заданий обучающимися должны определять особенности учебной деятельности на каждом текущем практическом занятии. В основу каждого этапа работы на практическом занятии должно быть положено не содержание учебного материала, а различные формы учебной и учебно-исследовательской деятельности, которые и будут обеспечиваться конкретным содержанием.

В-пятых, организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности обучающихся должна быть основана на процессе самостоятельного сбора, анализа и осмысления добытой в рамках задания информации. Подобный подход при грамотном направлении поисков учащихся со стороны преподавателя будет содействовать более полному решению задач ФГОС СПО.

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка «5» ставится при условии:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного Материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится при условии:

1. Знания всего изученного материала
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится при условии:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднений при ответах на видоизменённые вопросы
3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры речи, правил оформления письменных работ

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы

3.Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры речи, правил оформления письменных работ

Правила выполнения и оформления практических занятий

1. Внимательно изучить содержание и порядок выполнения работы.
2. Подготовить к работе рабочее место, убрать посторонние предметы.
3. Обучающийся должен выполнять практическое занятие в соответствии с полученным заданием.
4. Каждый студент после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе.
5. Отчет о проделанной работе следует выполнять в тетрадях для практических работ.
6. Если студент не выполнил практическое занятие или часть работы, то он может выполнить работу во внеурочное время, согласовав с преподавателем.
7. Оценку по практическому занятию студент получает, с учетом срока выполнения работы,если:
 - работа выполнена правильно и в полном объеме;
 - студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
 - отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению работы

Цели практических занятий:

- приобретение студентами навыков самостоятельной научной работы;
- чтение и анализ научных исследований и исторических источников;
- критическое осмысление прочитанного;
- систематизация и обобщение материала;
- адекватное использование исторических материалов;
- умение грамотно и доступно изложить суть проблемы;
- способность сформулировать ответ на основные и дополнительные вопросы.

Практическое занятие №1 (4 час)

Тема. Внутренняя политика в СССР к началу 1980-х гг.

1. Почему Л.И. Брежневу удалось укрепить свои позиции в партаппарате?
2. Принятие Конституции 1977 года и ее особенности.
3. Почему произошло увеличение расходов на ВПК?
4. Восстание на БПК «Сторожевой».
5. Продовольственный дефицит и развитие «теневой экономики».
6. Эпоха «пышных похорон».

Практическое занятие №2 (1 час)

Тема. Культура в СССР.

1. Усиление партийного диктата в области культуры.
2. «Магнитофонная революция» и ее особенности.
3. В чем заключалось ослабление партийного диктата в сфере культуры в годы перестройки?

Практическое занятие №3 (4 час)

Тема. Особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.

1. «Пражская весна» в Чехословакии и причины ее подавления странами Варшавского договора.
2. Появление «Доктрины Брежнева» и ее тупики.
3. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе и его значение для мировой политики.
4. Причины и последствия введения советских войск в Афганистан.

Практическое занятие №4 (4 час)

Тема. Внешняя политика СССР. Восточная Европа во 2-ой пол. 80-х гг.

1. «Новое политическое мышление», его смысл, значение и последствия для мировой политики.
2. «Бархатные революции» в Восточной Европе во 2-ой пол. 80-х гг., их значение для мировой политики. Формирование однополярного мира.
3. Объединение Германии.
4. Нормализация отношений с Китаем.
5. Вывод советских войск из Афганистана.
6. Распуск СЭВ и ОВД. Окончание «холодной войны».

Практическое занятие №5 (4 час)

Тема. Распад СССР и образование СНГ.

1. Волнения в Алма-Ате.
2. «Парад суверенитетов», значение этих событий.
3. Провозглашение независимости Литвой, Латвией и Эстонией.
4. Провозглашение независимости РСФСР, принятие декларации о суверенитете РСФСР.
5. Избрание президентом РСФСР Бориса Ельцина. Война законов.
6. Мартовский референдум 1991 года по вопросу о сохранении СССР.
7. Совещание в Ново-Огареве по вопросу заключения нового союзного договора.
8. Путч ГКЧП-последняя попытка сохранить СССР? Да или нет? Ответ обоснуйте.
9. Беловежские соглашения, Алма-Атинское соглашение как основа СНГ.
10. Отставка Горбачева с поста президента СССР. Окончательный распад СССР.

Практическое занятие №6 (4 час)

Тема. Российская Федерация как правопреемница СССР.

1. «Шоковая терапия» Егора Гайдара, начало экономических реформ в России.
2. Борьба за власть между президентом Борисом Ельциным и главой Верховного Совета Русланом Хасбулатовым. Референдум «да-да-нет-да» в апреле 1993 года.
3. Противостояние сторонников Ельцина и Хасбулатова в ноябре 1993 года. Штурм мэрии и телерадиокомплекса «Останкино».
4. Принятие Конституции 1993 года. Первые выборы в Государственную Думу. Конец советской власти.
5. Парламентские выборы 1995 года.
6. Президентские выборы 1996 года.
7. Дефолт 17 августа 1998 года. Правительственная чехарда.
8. Избрание президентом В.В. Путина, укрепление вертикали власти, принятие закона о государственной символике.

Практическое занятие № 7 (4 час)

Тема. Россия на Северном Кавказе.

1. Избрание президентом Чечни Джохара Дудаева. Начало чеченского кризиса.
2. Начало первой чеченской компании. Теракты в Буденновске, Кизляре.
3. Ликвидация Джохара Дудаева. Хасавюртовские соглашения.
4. Вторжение чеченских бандформирований в Дагестан. Начало второй чеченской компании.
5. Ликвидация Басаева, Хаттаба, Масхадова, Бараева. Избрание президентом Чечни Рамзана Кадырова. Отмена режима контртеррористической операции.

Практическое занятие № 8 (4 час)

Тема. Локальные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

1. Пограничные споры между Таджикистаном и Кыргызстаном.
2. Карабахский (армяно-азербайджанский) конфликт 1988-1994 гг.
3. Грузино-югоосетинский конфликт 1991-1992 гг.,
4. Грузино-абхазский конфликт 1992-1994 гг.,
5. Приднестровский конфликт 1992 г.,

Практическое занятие № 9(4 час)

Тема. Отношения России с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Юж. Осетией.

1. Проблема статуса Черноморского флота.
2. Новые исторические трактовки ряда украинских событий (Голодомор, УПА) и как следствие этого, обострение отношений Украины и России.
3. Территориальные споры Украины и России из-за косы Тузла.
4. Союз России и Белоруссии 1997 года и его значение.
5. «Молочная война» между Россией и Белоруссией и нормализация отношений.
6. Поддержка Россией Южной Осетии и Абхазии во время грузино-абхазского конфликта 2008 года.

Практическое занятие № 10 (4 час)

Тема. НАТО и политические ориентиры России.

1. Переориентация России на страны западного мира. Доктрина Козырева.
2. Позиция России по вопросу расширения НАТО на восток.
3. Осуждение Россией агрессии НАТО против Югославии в 1999 году.
4. Переход от конкуренции к сотрудничеству России и НАТО.

Практическое занятие № 11 (4 час)

Тема. Территориальная целостность России.

1. К каким проблемам привела фраза Бориса Ельцина: «Берите суверенитета сколько можете проглотить?» Ответ обоснуйте.
2. Проблемы Российской Федерации с Чечней и Татарстаном в начале 1990-х гг.
3. Присоединение Крыма к России в 2014 году.
4. Проблема территориальной целостности России на современном этапе ее развития.

Практическое занятие № 12 (1 час)

Тема. «Политкультурность» и молодежные экстремистские движения.

1. Проблема утраты молодежью жизненных ориентиров после распада СССР.
2. Развитие неформальных движений в современной России.
3. Трехуровневая система молодежного экстремизма на территории РФ.
4. Молодежные экстремистские движения религиозной направленности.

Практическое занятие № 13 (2 час)

Тема. Итоговое обобщение

1. Что такое «Доктрина Брежнева», в чем ее суть.
2. Раскройте смысл «Нового политического мышления».
3. Какие цели преследовала косыгинская реформа?
4. Продолжите фразу: «В 70-е гг. в СССР была сделана ставка на агропромышленную интеграцию-то есть...»
5. Что имели 80% семей к началу 1980-х гг.?
6. «Что такое «магнитофонная революция»?
7. «Расшифруйте термин «нефтедоллары».
8. Что такое «эпоха пышных похорон» и чем она характеризуется?
9. Кто был министром иностранных дел СССР с 1957 по 1985 гг.?
10. Между какими странами был подписан договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)?
11. Когда был подписан договор ОСВ-2?
12. Расшифруйте, что такое ОВД и что такое НАТО.
13. Кому принадлежит фраза: «Черт с вами, делайте, что хотите» и каким событиям она была посвящена?
14. Когда состоялось подписание Федеративного договора, определившего взаимоотношения и границы между субъектами Российской Федерации?
15. Какой вице-президент противостоял президенту Б.Н. Ельцину во время событий сентября-октября 1993 года?
16. Когда состоялся референдум, по результатам которого была принята ныне действующая Конституция РФ?
17. Какие из партий не входили в первую постсоветскую Государственную Думу?

18. Назовите хотя бы две республики, желавшие выхода из состава РФ в начале 1990-х гг.
19. С какого года начала проводиться «шоковая терапия»?
20. Когда премьер-министр Сергей Кириенко объявил о дефолте?
21. Расшифруйте термин ГКО.
22. Расшифруйте термин профицит бюджета.

Литература

Основная литература:

1. Орлов, А. С. История России: учебник [Текст] / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Изд. 4-е, перераб. и доп..- Москва, Проспект, 2020.- 528 с.: ил.
2. Артемов, Виктор Владимирович История : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. : Ч. 1. [Текст] .- 9-е изд., стер..- Москва, Академия, 2022.- 351.: ил. С
3. Артемов, Виктор Владимирович История : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. : Ч. 2. [Текст] .- 9-е изд., стер..- Москва, Академия, 2022.- 400с.: ил.
4. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 368 с.

Интернет-ресурсы.

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675> (дата обращения: 16.12.2021).
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 16.12.2021).
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468025> (дата обращения: 16.12.2021).

Дополнительная литература:

1. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384-. – Текст : непосредственный.
2. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва : Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.
3. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. – Москва : Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст : непосредственный.
4. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) : официальный сайт. – Москва. –

URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html> (дата обращения: 24.08.2021). – Текст : электронный.