



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Самарский государственный технический университет»**  
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)  
Колледж СамГТУ

---

УТВЕРЖДАЮ

Председатель методической  
комиссии по ОПКСЮ

 Е.П. Акри

протокол № 3 от «22» ноября 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**СГ.01 История России**

(код и наименование дисциплины)

специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Фонд оценочных средств разработан:

Преподаватель Колледжа СамГТУ Тихонов В.А.

Самара 2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих дисциплину СГ.01 История России.

ФОС разработан в соответствии требованиями ОП СПО и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утверждённого Приказом Министерства просвещения РФ от 05.05.2022г. N 309 и учебного плана СамГТУ.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составлять план действия;</li><li>- определять необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- структуру плана для решения задач;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul>
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для поиска информации;</li><li>- определять необходимые источники информации;</li><li>- планировать процесс поиска;</li><li>- структурировать получаемую информацию;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>- оформлять результаты поиска;</li><li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>- использовать современное программное</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>- приемы структурирования информации;</li><li>- формат оформления результатов поиска информации;</li><li>- современные средства и устройства информатизации;</li><li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</li></ul>

	обеспечение.	
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты</li> </ul>
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>
ОК 05.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>
ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;</li> <li>- проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;</li> <li>- основы нравственности и морали демократического общества;</li> <li>- основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- основы культурных, национальных традиций народов российского государства;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>
ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> </ul>

	<p>ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения;</li> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

## 2. Паспорт оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СГ.01 История России по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Дисциплина СГ.01 История России реализуется в 1 семестре. Всего 64 часа. Из них выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторных) – 50 часов, из которых теоретические занятия – 32 часа, практические занятия – 16 часов, Самостоятельная работа – 2 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### Формы контроля и оценочные средства

Код компетенции	Формы контроля, оценочные средства	
	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09	Тестирование, устный опрос, практические задания, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.	Экзамен, комплект экзаменационных билетов

### **3. Типовой комплект заданий для учебной дисциплины**

#### **3.1 Типовой комплект заданий для текущего контроля успеваемости**

##### **Образец практического задания**

**Задание.** Изучение, сравнительный анализ и обсуждение источников исторической информации истории России 19 века.

##### **План занятия**

1. Основные проблемы внутривнутриполитического развития России в XIX веке.
2. Реформы Александра II и контрреформы Александра III.
3. Основные проблемы внешнеполитического развития России в XIX веке.
4. Русская общественная мысль XIX века о путях развития России.
5. Развитие культуры в России в XIX веке: изобразительное искусство, литература, живопись, театр.
6. Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.

##### **Основные термины:**

Анархизм, аракчеевщина, военные поселения, вольные хлебопашцы, временнообязанные крестьяне, выкупная операция, Государственный совет, городская дума, общественно-политическое движение, западники, земства, кодификация, консерватизм, конституционная монархия, конституция, контрреформы, крестьянская реформа, либерализм, манифест, марксизм, народничество, крестьянская община, отрезки, передвижники, присяжные заседатели, промышленный переворот, радикализм, разночинцы, секретные комитеты, славянофилы, социализм, теория официальной народности, хождение в народ.

Задание 1. Составьте небольшой глоссарий, дав определения всем вышеперечисленным терминам.

Задание 2. Составьте небольшой словарь имен, дав краткие биографические справки для исторических деятелей времени.

Задание 3. Составьте схему государственного управления, сложившуюся по результатам реформ Александра II.

Задание 4. Заполните таблицу «Реформы Александра II»:

Название реформы	Период реализации реформы	Содержание реформы	Результат реформы

Задание 5. Заполните таблицу «Западник и славянофилы», опираясь на основные труды западников и славянофилов:

Критерий для сравнения	Славянофилы	Западники
Представители		
Отношение к монархии		
Отношение к крепостному праву / крестьянству / общине		
Роль Петра I в истории России		
Отношение к прошлому России		
Какому пути должна следовать Россия в будущем		

Задание: подготовка устного ответа на заданную тему.

1. Составьте небольшое сообщение на тему «Мир после Второй мировой войны».
2. Подготовьте доклад на тему «Начало «холодной войны»».

Задание: подготовьте презентацию по теме «Формирование военно-политических блоков после Второй мировой войны»

1. Проанализируйте материал из учебного пособия по теме «Образование блоков ОВД и НАТО»
2. Подготовьте презентацию на тему «Раздел мира между СССР и Странами НАТО»
3. Локальные конфликты в 50-х годах XX в.

***Примерный перечень вопросов для устного опроса:***

1. Российская история как часть мировой истории.
2. 14. Варяги в истории Древней Руси.
3. 19. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
4. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.
5. Мировое сообщество и СССР после II мировой войны (1945-1953 гг.). Изменение геополитической ситуации в мире. Раскол мира на две системы.
6. Начало «холодной войны». Раскол мира на враждующие военно-политические блоки. Гонка вооружений. Последствия «холодной войны».
7. Советское общество в первые послевоенные годы: ожидание и реальность.
8. Н.С. Хрущев: эксперименты и новации 50-х годов и их последствия.
9. XX съезд КПСС: от сталинского режима к хрущевской «оттепели». Историческое значение XX съезда КПСС.

10. Внутренняя политика СССР в период 1965-1985. Смена политического курса, отход от десталинизации.

11. Брежнев Л.И.: исторический портрет. Эпоха «застоя». Политический и экономический кризис общества.

12. Политика ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение 60-70 х гг. XX века: предпосылки, сущность и этапы.

13. Международные отношения в 1970-1980 — х гг. XX века. Разрядка международной напряженности и новый виток «холодной войны».

14. Горбачев М.С.: начало перестройки в СССР. Причины, характер, последствия и историческое значение перестройки.

15. Основные этапы перестройки и ее крушение. Политические и экономические реформы периода перестройки.

16. Обострение межнациональных конфликтов в СССР в конце 80-х гг. «Парад суверенитетов». Борьба вокруг нового союзного договора. События 19-22 августа 1991 г.

17. Внешнеполитические принципы периода «перестройки». «Новое политическое мышление». СССР и страны Восточной Европы. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами.

### *Типовое тестовое задание*

#### **Вариант 1.**

Выберите правильный ответ.

1. Годы правления Николая II:

- 1) 1881 – 1894;
- 2) 1894 – 1917;
- 3) 1896 – 1905;
- 4) 1896 – 1918.

2. К политике «военного коммунизма» в 1918–1920 гг. не относится:

- 1) свобода торговли;
- 2) продналог с крестьян;
- 3) всеобщая трудовая повинность;
- 4) частное предпринимательство.

3. Курс на сплошную коллективизацию означал:

- 1) переселение рабочих в деревню;
- 2) передачу всей земли совхозам;
- 3) объединение единоличников в колхозы;
- 4) создание крупных ферм крестьян.

4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

- 1) под Москвой;
- 2) в Белоруссии и в Крыму;



- 3) в Восточной Пруссии;
- 4) под Сталинградом и на Курской дуге.

5. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. В начале XX в. экономика России характеризовалась высоким уровнем дохода на душу населения.
2. Аграрная реформа П. А. Столыпина характеризовалась ликвидацией помещичьего землевладения.
3. К последствиям Февральской революции 1917 г. относится выход России из Первой мировой войны.
4. На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. был принят Декрет о земле.
5. В СССР в 1920–1930-е гг. употреблялось сокращенное название ГУЛАГ, означавшее систему концентрационных лагерей для политических и уголовных заключенных.
6. Великая Отечественная война была в 1941–1945 гг.
7. Одной из главных задач первого послевоенного пятилетнего плана было преимущественное финансирование сельского хозяйства.
8. Начавшееся в период «оттепели» восстановление доброго имени и прав незаконно осужденных людей называется гласностью.
9. Последствием усиления административных методов руководства экономикой в 1970-х – начале 1980-х гг. был рост производительности труда на предприятиях.
10. Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине 1980-х гг., получила название перестройка.

6. По какому принципу образованы ряды?

- а) В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев;
- б) 1948 г., 1949 г., 1955 г.

7. Кто (что) является лишним в ряду?

а) Лидеры Белого движения:

- 1) А.В. Колчак; 2) М.В. Фрунзе; 3) П.Н. Врангель; 4) А.И. Деникин.

б) Черты внешней политики СССР в 1953–1964 гг.:

- 1) нормализация отношений с Югославией;
- 2) экономическая помощь странам «третьего мира»;
- 3) выдвижение концепции «мирного сосуществования» капитализма и социализма
- 4) признание неизбежности третьей мировой войны.

8. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) отречение Николая II от престола
- б) подписание договора о создании СССР
- в) переход к нэпу
- г) штурм Зимнего дворца
- д) подписание Брестского мира с Германией



9. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:

- а) сверхцентрализация экономической жизни
- б) резкий рост производства в тяжелой промышленности
- в) демократизация политической жизни
- г) переоснащение по последнему слову техники легкой промышленности
- д) возникновение и расцвет новых политических партий
- е) широкое применение репрессивных мер по отношению к «врагам народа».

10. О ком (чем) идет речь?

а) «Этот одержимый революционной идеей политик с отличием окончил гимназию в Симбирске, юридический факультет Петербургского университета. Недолго имел адвокатскую практику. Его старший брат был казнен как один из членов группы народовольцев, организовавшей покушение на царя. В 1917 г. возглавил правительство, настоял на подписании мира с Германией в 1918 г. Был инициатором перехода к НЭПу. Умер в 1924 г.»

б) «Состояние противоборства между двумя сверхдержавами, СССР и США, и их союзниками, при котором стороны пытались нанести ущерб друг другу всеми средствами кроме прямой военной агрессии.»

11. Февральская революция привела к:

- 1) принятию демократической конституции;
- 2) уничтожению монархии;
- 3) образованию социалистического государства;
- 4) установлению конституционной монархии.

12. Декрет о земле 1917 г. провозгласил:

- 1) временнообязанное состояние крестьян;
- 2) передачу земли органам местного самоуправления;
- 3) ликвидацию крестьянской общины;
- 4) установление уравнительного землепользования.

13. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. принято решение о (б):

- 1) повсеместном переходе власти к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
- 2) отмене выборов в Учредительное Собрание;
- 3) расстреле царской семьи;
- 4) выходе Финляндии и Польши из состава России.

14. Прочтите отрывок из работы историка.

*«В генеральном штабе, в штабах фронтов в глубокой тайне разрабатывался план контрнаступления. Силами двух фронтов предполагалось окружить группировку врага и разгромить ее. 19 ноября сильный удар артиллерии ознаменовал начало наступления, а 23 ноября после ожесточенных боев войска двух фронтов сомкнули кольцо в районе г. Калач. В окружении оказалась вражеская группировка, насчитывавшая свыше 300 тысяч человек».*

Укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

1. Контрнаступление советских войск под Сталинградом.
2. Сражение на Курской дуге.
3. Контрнаступление советских войск под Москвой.
4. Освобождение Крыма.

15. К периоду руководства Н.С.Хрущева *не относится*:

- 1) освоение целинных земель;
- 2) Карибский кризис;
- 3) принятие Конституции «развитого социализма»;
- 4) запуск первого в мире искусственного спутника Земли.

16. Выберите положение, характеризующее социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 годах.

1. Снижение темпов экономического роста.
2. Освоение целины.
3. Создание МТС.
4. Введение рыночных механизмов в экономике.

## **Вариант 2.**

Выберите правильный ответ.

1. Первая мировая война была в:

- 1) 1905-1907 гг.
- 2) 1914-1918 гг.
- 3) 1916-1921 гг.
- 4) 1918-1922 гг.

2. Политика «военного коммунизма» предполагала:

- 1) уравнильность в оплате труда
- 2) введение частного предпринимательства
- 3) всеобщее избирательное право
- 4) введение продналога.

3. Процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в крупные общественные хозяйства назывался:

- 1) национализацией;
- 2) коллективизацией;
- 3) кооперированием;
- 4) социализацией.

4. Последствие Московской битвы в Великой Отечественной войне:

- 1) произошел коренной перелом в войне;
- 2) Германия потеряла своих союзников в войне;
- 3) был сорван немецкий план «молниеносной войны»;

4) была прорвана блокада Ленинграда.

5. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. Сельское хозяйство России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовалось общинным крестьянским землевладением.
2. Аграрную реформу П. А. Столыпина характеризует сохранение выкупных платежей крестьян.
3. Россия была провозглашена республикой в 1 сентября 1917 г.
4. На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. было принято решение о выходе Польши и Финляндии из состава России.
5. К понятию «Великий перелом» относится переход к многоукладной экономике.
6. Великая Отечественная война была в 1941 – 1945 гг.
7. Уровень жизни населения СССР в первые годы после Великой Отечественной войны характеризовался систематическим повышением цен.
8. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался «оттепелью».
9. Основной причиной неудачи экономической реформы А. Н. Косыгина было ослабление государственного контроля над деятельностью предприятий.
10. С проведением в СССР политики перестройки связаны понятия «гласность», «чековая приватизация», «десталинизация».

6. По какому принципу образованы ряды?

- а) П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. М. Чернов, И. Дубровин, В. И. Ленин;
- б) 1924 г., 1936 г., 1977г.

7. Кто (что) является лишним в ряду?

а) Генеральные (в 1953-1966 гг. первые) секретари ЦК партии:

- 1) В.И. Ленин;
- 2) И.В. Сталин;
- 3) Н.С. Хрущев;
- 4) Л.И. Брежнев.

б) Черты внешней политики СССР в 1964-1985 гг.:

1. участие советских представителей в Заключительном совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
2. выдвижение доктрины «ограниченного суверенитета» социалистических стран
3. попытка разрядки напряженности в отношениях со странами Запада
4. «оттепель» в отношениях СССР и США.

8. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) мятеж под руководством генерала Л. Г. Корнилова;
- б) создание Временного правительства во главе с Г.Е. Львовым;
- в) принятие Декрета о мире;
- г) мятеж Чехословацкого корпуса;

д) утверждение Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа.

9. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:

- а) резкий рост производства товаров народного потребления;
- б) резкое усиление диспропорций в экономике;
- в) создание системы материальной заинтересованности в результатах своего труда;
- г) унификация и идеологизация культуры;
- д) создание системы, обеспечивающей действенную борьбу с инакомыслием в стране;
- е) умеренное ограничение действия рыночных механизмов.

10. О ком (чем) идет речь?

а) Этот государственный деятель родился в 1879 г. Учился в православной семинарии, но не закончил ее. Отличался настойчивостью до упрямства. Эгоистичен, капризен, с невероятным самомнением. Сосредоточил в своих руках неограниченную власть. Маршал, затем Генералиссимус. Герой Советского Союза;

б) Название участников движения (в СССР в 1960–1970-е гг.) за политические и гражданские свободы. В своей записке в ЦК КПСС Ю. В. Андропов дал им следующую характеристику: «Примерно в 1968–начале 1969 г. из оппозиционно настроенных элементов сформировалось политическое ядро... которое, по их оценке, обладает тремя признаками оппозиции... имеет руководителей, активистов и опирается на значительное число сочувствующих... ставит себе определенные цели и избирает определенную тактику, добивается легальности...».

11. Основной итог Февральской революции:

- 1) установление республики;
- 2) установление диктатуры пролетариата;
- 3) свержение монархии;
- 4) ослабление позиций царской власти.

12. Декрет о мире 1917 г. провозгласил:

- 1) мир без аннексий и контрибуций;
- 2) мир между Россией и Антантой;
- 3) «Декларацию прав народов России»;
- 4) вхождение России в Лигу Наций.

13. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. произошло принятие:

- 1) «Декларации прав народов России»;
- 2) декрета о рабочем контроле;
- 3) декрета о запрете партии кадетов;
- 4) Декрета о земле.

14. Прочтите отрывок из работы историка Н. Верта:

*«Эта битва, в которой были уничтожены немецкие бронетанковые дивизии, вооруженные танками самых современных моделей («тигр», «пантера»), ознаменовала*

*коренной поворот в войне. Немецким войскам больше не удалось овладеть стратегической инициативой до конца войны».*

Укажите, о какой операции Великой Отечественной войны идет речь.

1. Курская битва.
2. Московская битва.
3. Битва за Берлин.
4. Разгром германских войск в Белоруссии.

15. К периоду руководства Н.С.Хрущева *не относится*:

- 1) полет в космос Ю.А.Гагарина;
- 2) освоение целинных и залежных земель;
- 3) посещение Н.С.Хрущевым США (первый визит советского руководителя в США);
- 4) завершение строительства «развитого социализма».

16. Одним из итогов «великого десятилетия» Н.С.Хрущева можно считать:

- 1) построение в СССР коммунизма;
- 2) частичную десталинизацию общества;
- 3) ликвидацию идейной монополии КПСС;
- 4) постепенное развитие фермерских хозяйств.

**Практическая работа:** подготовка устного доклада на историческую тему

1. Составьте план доклада, который отражал структуру Вашей работы (обязательные части: введение, глава 1-2, заключение, список литературы).

2. Составьте план выступления на 5-7 минут, который включал бы основные результаты проведённой работы.

3. Составьте список вопросов, которые можно было бы использовать для проверки внимательности слушателей доклада.

**Задания в тестовой форме**

Выберите правильный ответ.

1. Первая мировая война была в:

- 1) 1905-1907 гг.
- 2) 1914-1918 гг.
- 3) 1916-1921 гг.
- 4) 1918-1922 гг.

2. Политика «военного коммунизма» предполагала:

- 3) уравнительность в оплате труда
- 4) введение частного предпринимательства
5. всеобщее избирательное право
6. введение продналога.

3. Процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в крупные общественные хозяйства назывался:

- 1) национализацией;
- 2) коллективизацией;
- 3) кооперированием;
- 4) социализацией.

4. Последствие Московской битвы в Великой Отечественной войне:

- 3) произошел коренной перелом в войне;
- 4) Германия потеряла своих союзников в войне;
- 3) был сорван немецкий план «молниеносной войны»;
- 4) была прорвана блокада Ленинграда.

5. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

8. Сельское хозяйство России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовалось общинным крестьянским землевладением.

9. Аграрную реформу П. А. Столыпина характеризует сохранение выкупных платежей крестьян.

10. Россия была провозглашена республикой в 1 сентября 1917 г.

11. На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. было принято решение о выходе Польши и Финляндии из состава России.

12. К понятию «Великий перелом» относится переход к многоукладной экономике.

13. Великая Отечественная война была в 1941 – 1945 гг.

14. Уровень жизни населения СССР в первые годы после Великой Отечественной войны характеризовался систематическим повышением цен.

8. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался «оттепелью».

9. Основной причиной неудачи экономической реформы А. Н. Косыгина было ослабление государственного контроля над деятельностью предприятий.

10. С проведением в СССР политики перестройки связаны понятия «гласность», «чековая приватизация», «десталинизация».

6. По какому принципу образованы ряды?

- а) П. Н. Миллюков, А. И. Гучков, В. М. Чернов, И. Дубровин, В. И. Ленин;
- б) 1924 г., 1936 г., 1977г.

7. Кто (что) является лишним в ряду?

- а) Генеральные (в 1953-1966 гг. первые) секретари ЦК партии:
- 5) В.И. Ленин;
- 6) И.В. Сталин;
- 7) Н.С. Хрущев;
- 8) Л.И. Брежнев.

б) Черты внешней политики СССР в 1964-1985 гг.:

5. участие советских представителей в Заключительном совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе

- 6. выдвижение доктрины «ограниченного суверенитета» социалистических стран
- 7. попытка разрядки напряженности в отношениях со странами Запада
- 8. «оттепель» в отношениях СССР и США.

8. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) мятеж под руководством генерала Л. Г. Корнилова;
- б) создание Временного правительства во главе с Г.Е. Львовым;
- в) принятие Декрета о мире;
- г) мятеж Чехословацкого корпуса;
- д) утверждение Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа.

9. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:

- а) резкий рост производства товаров народного потребления;
- б) резкое усиление диспропорций в экономике;
- в) создание системы материальной заинтересованности в результатах своего труда;
- г) унификация и идеологизация культуры;
- д) создание системы, обеспечивающей действенную борьбу с инакомыслием в стране;
- е) умеренное ограничение действия рыночных механизмов.

10. О ком (чем) идет речь?

а) Этот государственный деятель родился в 1879 г. Учился в православной семинарии, но не закончил ее. Отличался настойчивостью до упрямства. Эгоистичен, капризен, с невероятным самомнением. Сосредоточил в своих руках неограниченную власть. Маршал, затем Генералиссимус. Герой Советского Союза;

б) Название участников движения (в СССР в 1960–1970-е гг.) за политические и гражданские свободы. В своей записке в ЦК КПСС Ю. В. Андропов дал им следующую характеристику: «Примерно в 1968–начале 1969 г. из оппозиционно настроенных элементов сформировалось политическое ядро... которое, по их оценке, обладает тремя признаками оппозиции... имеет руководителей, активистов и опирается на значительное число сочувствующих... ставит себе определенные цели и избирает определенную тактику, добивается легальности...».

11. Основной итог Февральской революции:

- 1) установление республики;
- 2) установление диктатуры пролетариата;
- 3) свержение монархии;
- 4) ослабление позиций царской власти.

12. Декрет о мире 1917 г. провозгласил:

- 1) мир без аннексий и контрибуций;
- 2) мир между Россией и Антантой;



- 3) «Декларацию прав народов России»;
- 4) вхождение России в Лигу Наций.

13. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. произошло принятие:

- 1) «Декларации прав народов России»;
- 2) декрета о рабочем контроле;
- 3) декрета о запрете партии кадетов;
- 4) Декрета о земле.

14. Прочтите отрывок из работы историка Н. Верта:

*«Эта битва, в которой были уничтожены немецкие бронетанковые дивизии, вооруженные танками самых современных моделей («тигр», «пантера»), ознаменовала коренной поворот в войне. Немецким войскам больше не удалось овладеть стратегической инициативой до конца войны».*

Укажите, о какой операции Великой Отечественной войны идет речь.

1. Курская битва.
2. Московская битва.
3. Битва за Берлин.
4. Разгром германских войск в Белоруссии.

15. К периоду руководства Н.С. Хрущева *не относится*:

- 1) полет в космос Ю.А. Гагарина;
- 2) освоение целинных и залежных земель;
- 3) посещение Н.С. Хрущевым США (первый визит советского руководителя в США);
- 4) завершение строительства «развитого социализма».

16. Одним из итогов «великого десятилетия» Н.С. Хрущева можно считать:

- 1) построение в СССР коммунизма;
- 2) частичную десталинизацию общества;
- 3) ликвидацию идейной монополии КПСС;
- 4) постепенное развитие фермерских хозяйств.

### ***3.2. Типовой комплект заданий для промежуточной аттестации***

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в виде устного опроса в рамках обозначенных ниже вопросов.

#### ***Вопросы к экзамену***

1. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм.
2. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава.

3. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники.
4. Александр Невский как спаситель Руси. Невская битва и Ледовое побоище.
5. Монголо-татарское иго и борьба с ним.
6. Иван Калита. Правление Ивана III.
7. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время.
8. Земский Собор и формирование новой династии.
9. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.
10. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в.
11. Церковный раскол и его последствия.
12. Формирование сословной системы организации общества.
13. Пётр Великий. Строитель великой империи Реформы Петра I и их последствия.
14. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).
15. Дворцовые перевороты середины XVIII в.
16. Приход к власти Екатерины II Великой.
17. Социально-политическое развитие России в екатерининское время.
18. Русско-турецкие войны. Присоединение Кубани и Крыма. Разделы Речи Посполитой.
19. Роль Павла I в истории России.
20. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.
21. Особенности экономического развития России в первой половине XIX в.
- Реформы Александра I.
22. Крепостное право в России.
23. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии.
24. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I.
25. Крымская война и ее последствия. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.
26. Причины реформ Александра II. Основные положения реформ Александра II.
27. Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в.
28. Русско-японская война итоги и последствия.
29. Причины и хронология первой русской революции 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье, восстания на флоте, декабрьское вооруженное восстание в Москве.
30. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы.
31. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума.
32. Первая мировая война. Причины, ход боевых действий, состояние противоборствующих сторон к весне 1917 г.
33. Отречение Николая II и февральская революция. Деятельность Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в период марта-октября 1917 года.
34. Причины и последствия событий 25 октября 1917 г.
35. Первые декреты Советской власти.

36. Брестский мир.
37. Гражданская война, результаты и последствия.
38. Российская эмиграция в 20 веке.
39. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.
40. Борьба за власть в ВКП(б). Формирование однопартийного политического режима.
41. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Антирелигиозная компания. Внешняя политика.
42. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
43. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Коллективизация и индустриализация.
44. Усиление режима личной власти Сталина.
45. Сопротивление сталинизму.
46. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
47. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.
48. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
49. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
50. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы.
51. Начало холодной войны.
52. Попытки осуществления политических и экономических реформ.
53. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
54. Советский Союз в 1985-1991 гг.
55. Перестройка. Идеология и действующие лица «перестройки».
56. Постсоветский период в истории России и стран СНГ.
57. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.
58. Распад СССР. Беловежские соглашения.
59. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества.
60. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).
61. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
62. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.
63. Россия в условиях современной модернизации.
64. Спецоперация по защите Донбасса.
65. Культура в современной России.

## Образец экзаменационного билета



Колледж СамГТУ

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования  
«Самарский государственный  
технический университет»  
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине СГ.01 История России  
Код специальности 35.02.12. Семестр 1.

1. Внутренняя политика СССР в период 1965-1985. Смена политического курса, отход от десталинизации.
2. Глобализация общественных процессов как основная тенденция общественного развития мировых цивилизаций в современном мире.

СОСТАВИЛ: преподаватель

«УТВЕРЖДАЮ» директор колледжа

/ \_\_\_\_\_ /

/ \_\_\_\_\_ /

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта**

**Критерии оценивания результатов выполнения тестового задания на практических занятиях при текущем контроле успеваемости:**

Количество правильных ответов, %	Оценка
90-100	отлично
70-89	хорошо
50-69	удовлетворительно
0-49	неудовлетворительно

**Критерии оценивания ответов на контрольные вопросы при устном опросе:**

**Оценка «отлично» ставится, если студент:**

1) полностью раскрыл суть вопроса, точно использовал терминологию учебной дисциплины, сделаны обоснованные выводы;

2) понимает материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает ответы на вопросы последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «хорошо» ставится**, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, частично раскрывает суть вопроса.

**Оценка «удовлетворительно» ставится**, если студент демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется**, если студент демонстрирует незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не дает ответ на вопрос, или дает неверный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» выявляет такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Критерии оценивания выступления с докладом, сообщением, презентацией**

**Оценка «отлично» выставляется**, если полностью раскрыта сущность вопроса: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо» выставляется**, если в целом раскрыта сущность вопрос, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не выдержан объём; имеются небольшие упущения в оформлении; на большую часть дополнительных вопросов даны верные ответы.

**Оценка «удовлетворительно» выставляется**, если имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется**, если тема доклада не раскрыта, демонстрируется существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценивания результатов изучения дисциплины на экзамене**

#### **Оценка «отлично»:**

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– точное использование терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

- владение инструментарием учебной дисциплины;
- способность самостоятельно решать типовые проблемы в рамках учебной программы;
- умение ориентироваться в местах, датах, участниках, результатах важнейших исторических событий в истории Российского государства.

**Оценка «хорошо»:**

- достаточные знания в объеме учебной программы;
- использование необходимой терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины;
- знание основных исторических событий в истории Российского государства, их участниках и датах.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- ограниченный объем знаний в объеме учебной программы;
- частичное использование терминологии, изложение ответа на вопросы с ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины;
- умение ориентироваться в основных исторических событиях в истории Российского государства.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- фрагментарные знания в рамках учебной программы;
- неумение использовать терминологию дисциплины, изложение ответа на вопросы с существенными логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины;
- неумение ориентироваться в основных исторических событиях в истории Российского государства.