



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)
Колледж СамГТУ

УТВЕРЖДАЮ
Председатель методической
комиссии по ОП СПО

 Е.П. Акри

протокол № 3 от «22» ноября 2024 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
(код и наименование дисциплины)

специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Фонд оценочных средств разработан:
Преподаватель Колледжа СамГТУ Пронина Н.Н.

Самара 2024 г.

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих дисциплину СГ.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

ФОС разработан в соответствии требованиями ОП СПО и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово - парковое и ландшафтное строительство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 05 мая 2022 г. N 309 и учебного плана СамГТУ.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составлять план действия;- определять необходимые ресурсы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	<ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- методы работы в профессиональной и смежных сферах;- структуру плана для решения задач;- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	<ul style="list-style-type: none">- определять задачи для поиска информации;- определять необходимые источники информации;- планировать процесс поиска;- структурировать получаемую информацию;- выделять наиболее значимое в перечне информации;- оценивать практическую значимость результатов поиска;- оформлять результаты поиска;- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none">- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;- приемы структурирования информации;- формат оформления результатов поиска информации;- современные средства и устройства информатизации

ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; - проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе; - применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; - основы нравственности и морали демократического общества; - основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции; - основы культурных, национальных традиций народов российского государства; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию объектов, в том числе организации работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - использовать технологии и принципы бережливого 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; - влияние климата на рост и развитие растений, на состояние элементов благоустройства и озеленения, на сохранность объектов садово-паркового строительства; - технологии бережливого производства и возможности их применения в профессиональной деятельности.

	<p>производство в осуществлении профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания об изменении климата в профессиональной деятельности; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности. 	
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - правила чтения текстов профессиональной направленности

2. Паспорт оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СГ.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний по специальности 35.02.12 Садово - парковое и ландшафтное строительство.

Дисциплина СГ.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний реализуется в 1-4 семестрах. Всего 34 часа. Из них выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторных) – 24 часа. На самостоятельную работу – 10 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Формы контроля и оценочные средства

Код компетенции	Формы контроля, оценочные средства	
	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
ОК 01-ОК 09	Тестирование, устный опрос, практические задания, реферат	Зачет

3. Типовой комплект заданий для учебной дисциплины

3.1. Комплект заданий для текущего контроля успеваемости

Типовое тестовое задание

Укажите **один** верный ответ.

Вариант 1.

- Теория социальной работы является по содержанию
 - 1) технической наукой
 - 2) прикладной наукой
 - 3) естественной наукой
 - 4) социально – гуманитарной
- По научному статусу теория социальной работы является
 - 1) фундаментальной наукой
 - 2) прикладной наукой
 - 3) преимущественно прикладной, но разрабатывает и теоретические проблемы
 - 4) не является наукой
- Как научная теория социальная работа имеет
 - 1) объект и приемы исследования
 - 2) объект и субъект, функции
 - 3) объект и предмет исследования, категориальный аппарат, закономерности и принципы, функции
 - 4) субъект, формы, средства, функции.
- Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению. Это
 - 1) социальная педагогика
 - 2) педагогика

- 3) социология
- 4) теория социальной работы

5. Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению. Это

- 1) теория социальной работы
- 2) философия
- 3) социальная геронтология
- 4) технологии социальной работы.

6. Закономерности, обуславливающие характер и направленность развития социальных процессов в обществе – это

- 1) функции теории социальной работы
- 2) предмет теории социальной работы
- 3) объект теории социальной работы
- 4) принципы социальной работы

7. Методологическими принципами теории социальной работы выступают:

- 1) принцип детерминизма
- 2) принцип гносеологического подхода
- 3) принцип личностного подхода
- 4) принцип единства сознания и деятельности
- 5) верны все ответы

8. Как научную теорию социальную работу можно рассматривать на следующих уровнях

- 1) индивидуальном, групповом, общинном
- 2) мета-, макро-, мезо-, микроуровнях
- 3) национальном, групповом, индивидуальном
- 4) правильного ответа нет.

9. Задачей данного уровня теории социальной работы выступает разработка общих теоретических основ социальной работы, выявление базисных принципов формирования теории социальной работы. Это:

- 1) метауровень
- 2) макроуровень
- 3) микроуровень
- 4) мезоуровень

10. На данном уровне социальная работа выступает как теория социально-административной работы, где в качестве основного субъекта помощи выступают общество и государство. Это:

- 1) метауровень
- 2) макроуровень
- 3) микроуровень
- 4) мезоуровень

Вариант 2.

1. Важнейшей целью социальной защиты является:

- 1) оказание материальной помощи
- 2) защита социального положения личности, группы, общности
- 3) оказание медико-социальной помощи
- 4) социальное обслуживание

2. Социальная защита распространяется на:

- 1) нетрудоспособных граждан
- 2) пожилых и инвалидов
- 3) детей- сирот, семьи
- 4) на все социальные и возрастные группы населения

3. Совокупность однородных по своим целям и задачам учреждений или организаций, объединенных в единое целое. Выберите правильный ответ.

- 1) структура
- 2) система
- 3) последовательность
- 4) принцип

4. Совокупность законодательно установленных экономических, социальных, юридических гарантий и прав, социальных институтов и учреждений, обеспечивающих их реализацию и создающих условия для поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования различных слоев населения, прежде всего социально незащищенных. Это:

- 1) система социальной работы
- 2) система социального обслуживания
- 3) система образования
- 4) система социальной защиты

5. Властные органы социальной защиты населения, профессиональные союзы, общественные объединения, государство, благотворительные организации, религиозные конфессии, семья - это:

- 1) объекты социальной защиты
- 2) субъекты социальной защиты
- 3) направления социальной защиты
- 4) кадры социальной защиты

6. Главным субъектом социальной защиты населения является:

- 1) социальный работник
- 2) семья
- 3) благотворительные организации
- 4) государство

7. Граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах личности, группы – это:

- 1) волонтеры
- 2) социальные работники
- 3) психологи
- 4) студенты

8. Экономическая, демографическая, политическая, социальная, психолого-педагогическая, хозяйственно-бытовая это функции:

- 1) системы социальной защиты
- 2) системы образования

- 3) системы здравоохранения
- 4) социальной работы

9. Политические, экономические, идеологические, нравственно-психологические факторы, факторы, связанные с социальной работой. Это факторы, определяющие развитие:

- 1) социальной работы
- 2) системы образования
- 3) системы здравоохранения
- 4) системы социальной защиты

10. Система мер по материальному обеспечению и обслуживанию пожилых людей, нетрудоспособных граждан, семей с детьми, а также лиц нуждающихся в помощи. Это:

- 1) пенсионное обеспечение
- 2) социальное обслуживание
- 3) социальное обеспечение
- 4) социальное страхование.

Образец практического задания

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешая соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

Задание.

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Вопросы к разделу «**Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия**».

1. Что такое социальная политика?
2. Охарактеризуйте государство как основной субъект социальной адаптации.
3. В чем вы видите особенности современного российского государства как социального института общества?
4. Назовите основные направления социальной политики государства.
5. Раскройте содержание социальной справедливости как важнейшей характеристики социальной политики.
6. Каковы основные задачи социальной адаптации на современном этапе развития российского общества?
7. В чем, на Ваш взгляд, состоит единство и различие между социальной адаптацией и социальной работой?

Вопросы к разделу «**Основы российского законодательства**».

1. Каковы основы конституционного строя РФ.
2. Сопоставьте значение понятий «правоспособность» и «дееспособность» граждан.
3. Перечислите конституционные права и свободы граждан и расскажите о них подробнее.
4. В чем вы видите влияние социальной работы на социологию?
5. Проанализируйте связь социальной работы с различными уровнями

социологического знания.

6. Проанализируйте известные вам социологические исследования проблем социальной работы.

Примеры тем для рефератов

1. Современные отечественные и зарубежные программы поддержки населения: сравнительный аспект.
2. Представления о социальной помощи: историко-сравнительный аспект.
3. Социальная работа как метод изменения социальной реальности.
4. Социальная работа и текущая социальная политика в РФ.
5. Социальная сфера как пространство социальной работы.
6. Проблема бедности в социальной работе.
7. Социальная защита трудящихся на производстве в РФ и за рубежом.
8. Семья как объект социальной работы.
9. Беспризорность как социальная проблема.
10. Проблема одиночества подростков в современном обществе.
11. Социальная работа с подростками из группы риска.
12. Проблема невротизации молодежи в современном обществе.
13. Роль и значение социальной защиты интересов женщин.
14. Женщины, подвергшиеся насилию как объект социальной работы.
15. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации и за рубежом.
16. Проблема адиктивности молодых людей в современном обществе (на примере).
17. Проблема криминализации молодежных субкультур в Российской Федерации.
18. Молодежная субкультура как объект социальной работы (на примере).
19. Проблемы семей, в которых проживает человек, страдающий игровозависимостью как объект социальной работы.
20. Проблема адаптации осужденных в местах лишения свободы как объект социальной работы.
21. Одиночество как социальная проблема и ее последствия для современного российского общества
22. Бродяжничество как социальная проблема российского общества.
23. Девиантное поведение как проблема социальной работы.
24. Профессиональная культура и воспитание социального работника.
25. Профессиональные риски социального работника в учреждениях социального обслуживания.
26. Личный и профессиональный сценарий субъекта: проблемы идентификации.
27. Проблемы уязвимости и зависимости в жизненном сценарии мужчин.
28. Профессиональное нищенство и социальная работа.
29. Женский алкоголизм как социальная проблема.
30. Проблемы адаптации беженцев как объект социальной работы.

3.2. Типовой комплект заданий для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Социальная работа как профессиональная деятельность: объект, предмет, уровни практики.
2. Социальная работа: содержание, состояние, перспективы развития.
3. Институциональные особенности социальной работы.
4. Развитие социальной работы в Западной Европе.
5. Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.

6. Социальная работа как отрасль знаний.
7. Сущность и цели социальной работы.
8. Клиент как объект профессионального взаимодействия в социальной работе.
9. Личностная проблема как объект социального познания.
10. Виды личностных проблем.
11. Социальная работа с различными группами населения.
12. Социальная работа с молодежью.
13. Социальная работа с пожилыми людьми.
14. Социальная работа с мигрантами.
15. Коммуникативные техники и методы в социальной работе.
16. Социально-психологические методы в социальной работе.
17. Педагогические методы в социальной работе.
18. Технологии социальной работы.
19. Социальная адаптация в социальной работе.
20. Социальная реабилитация в социальной работе.
21. Особенности консультирования в социальной работе.
22. Особенности проведения социально-средовой адаптации.
23. Социальная опека и попечительство.
24. Психотехнологии в социальной работе.
25. Социальная работа по профилактике аморального поведения.
26. Профилактика суицидов как направление практики социальной работы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины при выполнении практических заданий

Практические задания оцениваются в шкале «неудовлетворительно» – «удовлетворительно» – «хорошо» – «отлично». Если практическое задание сдано не в срок, то оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено верно большинство заданий. Практическое задание, в котором большая часть требований, предъявляемых к работе, не выполнена, получает оценку «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценивания рефератов

Оценка «отлично» выставляется за реферат, в котором:

Представлено логичное содержание.

Отражена актуальность рассматриваемой темы, четко определены основные категории.

Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственный взгляд относительно изучаемого вопроса.

В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по исследованию.

Работа оформлена в соответствии с разработанными в СамГТУ требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка.

Работа выполнена в срок.

Оценка «хорошо» выставляется за реферат, в котором:

Представлено логичное содержание.

Раскрыта актуальность темы, четко определены цель и задачи.

Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия,

используемые в работе. Обобщен опыт в области учета и анализа, выявлены его сильные и слабые стороны. В отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.

В заключении сформулированы общие выводы.

Работа оформлена в соответствии с разработанными в СамГТУ требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.

Работа выполнена в срок.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается реферат, в котором:

Представлено логичное содержание.

Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.

Теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.

В заключении сформулированы общие выводы.

Работа оформлена в соответствии с разработанными в СамГТУ требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля.

Работа выполнена в срок.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается реферат, в котором большая часть требований, предъявляемых к работе, не выполнена.

Критерии оценивания результатов выполнения тестового задания на практических занятиях при текущем контроле успеваемости

Количество правильных ответов, %	Оценка
90-100	отлично
70-89	хорошо
60-69	удовлетворительно
0-59	неудовлетворительно

Критерии оценивания ответов на контрольные вопросы при устном опросе:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1) полностью раскрыл суть вопроса, точно использовал терминологию учебной дисциплины, сделаны обоснованные выводы;

2) понимает материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает ответы на вопросы последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, частично раскрывает суть вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не дает ответ на вопрос, или дает неверный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» выявляет такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания результатов изучения дисциплины на зачете

Оценка «отлично»:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины;
- способность самостоятельно решать типовые проблемы в рамках учебной программы;
- умение ориентироваться в вопросах социальной адаптации и основах социально-правовых знаний.

Оценка «хорошо»:

- достаточные знания в объеме учебной программы;
- использование необходимой терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины;
- знание основных положений социальной адаптации и социально-правовых знаний.

Оценка «удовлетворительно»:

- ограниченный объем знаний в объеме учебной программы;
- частичное использование терминологии, изложение ответа на вопросы с ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины;
- умение ориентироваться в общих понятиях социально-правовых знаний.

Оценка «неудовлетворительно»:

- фрагментарные знания в рамках учебной программы;
- неумение использовать терминологию дисциплины, изложение ответа на вопросы с существенными логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины;
- неумение ориентироваться в общих понятиях социально-правовых знаний.