



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)
Колледж СамГТУ



УТВЕРЖДАЮ
Председатель методической
комиссии по ОП СПО

 **Е.П. Акри**

протокол № 4 от «26» февраля 2024 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине
СГ.06 Общие компетенции профессионала
(код и наименование дисциплины)

специальности 15.02.16 Технология машиностроения

Фонд оценочных средств разработан:
преподаватель Колледжа СамГТУ Сулова Н.В.

Самара 2024

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих дисциплину СГ.06 Общие компетенции профессионала.

ФОС разработан в соответствии требованиями ОП СПО и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 Технология машиностроения, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. N 444 и учебного плана СамГТУ.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	<ul style="list-style-type: none">- предлагать простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска;- планировать деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий;- анализировать рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями;- участвовать в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу;- договариваться о процедуре и вопросах для обсуждения;- убеждаться, что другие участники группового обсуждения поняли предложенную идею;- соблюдать нормы публичной речи и регламент, использовать паузы для выделения смысловых блоков своей речи;- соблюдать заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, собрании, презентация товара, услуг), извлекать из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное (общее) содержание фактической информации;- создавать стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры;- создавать стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры;- принимать и фиксировать решение по всем вопросам для группового обсуждения;- при групповом обсуждении фиксировать особые мнения;- использовать приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмировать причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения.	<ul style="list-style-type: none">- сущность и социальная значимость своей будущей специальности;- оценка социальной значимости своей будущей специальности;- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей специальностью)

2. Паспорт оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СГ.06 Общие компетенции профессионала по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Дисциплина СГ.06 Общие компетенции профессионала реализуется в 1, 3 семестрах. Всего 38 часов. Из них выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторных) – 38 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Формы контроля и оценочные средства

Код компетенции	Формы контроля, оценочные средства	
	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
ОК 01-ОК 09	Реферат, устный опрос, практические задания.	Дифференцированный зачет.

3. Типовой комплект заданий для учебной дисциплины

3.1 Типовой комплект заданий для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса на практических занятиях

1. Дайте определение понятию «Информация»
2. Перечислите основные источники информации.
3. Охарактеризуйте основные виды информации.
4. Перечислите основные критерии оценивания источника информации.
5. Перечислите основные способы извлечения информации.
6. Перечислите основные способы первичной обработки информации.
7. Охарактеризуйте основные виды конфиденциальной информации.
8. Охарактеризуйте основные правила использования информации
9. Перечислите основные виды высказываний.
10. Приведите примеры рассуждения по аналогии.
11. Приведите алгоритм сравнительного анализа.
12. Перечислите основные этапы обработки информации
13. Дайте определение понятиям «ситуация», «ситуация желаемая», «ситуация реальная».
14. Дайте определение понятиям «потребность», «желание», «задача», «цель», «целеполагание».
15. Перечислите основные типы ресурсов.
16. Дайте определение понятиям «тактическое планирование» и «стратегическое планирование».
17. Перечислите основные этапы планирования деятельности
18. Дайте определение понятиям «проблема», «причина», «следствие».
19. Перечислите основные типы контроля деятельности
20. Перечислите основные этапы планирования деятельности

21. Перечислите основные типы ресурсов.
22. Перечислите основные критерии для оценки результата деятельности
23. Групповые коммуникации.
24. Средства коммуникации.
25. Понимание партнера в процессе общения.
26. Барьеры непонимания в процессе общения.
27. Конфликтные ситуации в коллективе.
28. Стратегии поведения в конфликтной ситуации
29. Виды публичных выступлений.
30. Восприятие на слух мнений, суждений, позиций. Использование наглядности в процессе выступления.
31. Правила подготовки и структура публичного доклада.
32. Письменная коммуникация.
33. Служебный доклад.
34. Определение рынка труда
35. Возможности реализуемые на рынке труда.
36. При каких условиях возможно эффективное функционирование рынка труда?
37. Особенности рынка труда
38. Какие компоненты являются необходимыми для функционирования современного цивилизованного рынка труда?
39. Субъекты рынка труда.
40. Функции социально-трудовой сферы.
41. Элементы механизма рынка труда
42. Признаки сегментации рынка труда
43. Элементы текущий рынка труда
44. Негативные последствия несоответствия цены рабочей силы ее стоимости
45. Понятие трудовые ресурсы.

Примерные темы рефератов:

1. Моя будущая профессия.
2. Особенности профессий направления «Технология машиностроения».
3. Нормы публичной речи.
4. Презентация товара / услуг как жанр.
5. Экологическая система.
6. Основы финансовой грамотности.

Практические задания

Задание № 1. Подберите каждому термину его определение

Термины	Определения
1. Секторная диаграмма 2. Диаграмма Венна 3. Требования к диаграммам	1. Максимальная наглядность (размер, четкое расположение); красочность (цвет, рисунки); способность автономно, без текста, читаться и пониматься; краткость. Диаграммы подписываются снизу словом «Рис.» с соответствующим номером и названием, выражающим их содержание.

	<p>2. Это круг, разделенный на секторы в соответствии с изображаемыми ими величиной. Такие диаграммы делаются с рисунками на каждом секторе, изображающими замеряемую величину. Используются секторные диаграммы при распределении чего-то целого между кем-то или чем-то другим. Например, если все ошибки учащихся в контрольной работе при нять за сто единиц, то их можно поделить по видам: количество ошибок на приставки, на непроверяемую согласную в корне слова, на правописание суффиксов и т. д..</p> <p>3. Это геометрическое изображение отношений объемов понятий или других величин между собой посредством пересекающихся или входящих друг в друга контуров. Таким образом, удобно показывать соотношение понятий, зоны формирования анализируемых ситуаций, качеств, состояний.</p>
--	--

Задание № 2. Определить ресурсы для выполнения работ. Виды работ определяются исходя из направления обучения.

Задание № 3. Прочитайте обзор сайтов, посвященных поиску работы. Систематизируйте информацию из источника в таблицу.

Наименование сайта	Территория вакансий	Количество вакансий	Количество резюме	Дополнительные возможности для соискателя БЕЗ опыта работы (какие именно / нет)	Наличие помощи в режиме онлайн (да/нет)

Задание № 4. Прием рефератов.

Задание № 5. Ответить на вопросы:

- рынок труда;
- условия возникновения рынка труда;
- механизм действия рынка труда;
- виды рынка труда;
- функции современного рынка труда.

3.2. Типовой комплект заданий для промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета. Знания проверяются в форме ответов на теоретические вопросы.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Что такое информация?
2. Какие вам известны характеристики информации?
3. Что такое маркировка текста и для чего ее используют?
4. Понятие каталог. Какие вы знаете виды каталогов?
5. Что такое поисковая система?
6. Перечислите основные рекомендации по поиску в Интернете
7. Какие вы знаете разновидности вопросов? Дайте им характеристику.
8. Чем отличается простая таблица от сложной?
9. Что такое схема и каковы ее достоинства?
10. Дайте характеристику понятиям: анализ, синтез, сравнение.
11. Какие вы знаете виды высказываний?
12. Назовите методы установления причинных связей.
13. Дать характеристику понятиям: решение, проблема, альтернатива.
14. Какие типы решений вы знаете?
15. Дайте характеристику понятиям: ситуация, эталон, критерии.
16. Какую ситуацию человек считает проблемной?
17. Что такое текущий контроль?
18. Что такое общение? Назовите стороны общения.
19. Что такое заявление?
20. Что такое служебная записка и для чего она используется?
21. Что такое целевая аудитория?
22. Какие вы знаете жанры устной деловой коммуникации? Дайте им характеристику
23. Что такое групповая коммуникация?
24. Что такое процедура обсуждения?
25. Каковы приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик?
26. Каковы ошибки при организации групповой работы?
27. Что такое монолог?
28. Какие типы монологической речи вы знаете?
29. Что такое средства наглядности и каковы особенности их предъявления?
30. Что такое диалог?
31. Что такое деловая беседа? Каковы этапы деловой беседы?
32. Что такое интервью? Какие виды интервью вы знаете?
33. Что такое ресурсы?
34. Что означает ограниченность ресурсов?
35. Что означает взаимозаменяемость ресурсов?
36. Что такое доказательство какова его структура?
37. Какие вы знаете виды умозаключений?
38. Какие вы знаете способы опровержения?
39. Какова сущность вашей профессиональной деятельности?
40. Каковы требования работодателя?
41. Каковы возможности трудоустройства по вашей специальности?
42. Каково социальное значение вашей специальности?
43. Сущность рынка труда.
44. Условия возникновения рынка труда.

45. Особенности функционирования рынка труда.
46. Основные компоненты рынка труда.
47. Механизм действия рынка труда.
48. Сегментация рынка труда.
49. Виды рынка труда.
50. Модель рынка труда США.
51. Модель рынка труда Японии
52. Рынок труда в Швеции
53. Российская модель рынка труда
54. Спрос и предложение, факторы их формирующие.
55. Цена рабочей силы.
56. Функции современного рынка труда.
57. Теоретические основы анализа рынка труда.
58. Система государственного регулирования занятости.
59. Деятельность органов государственной службы занятости.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Полный, развернутый ответ, без ошибок
«Хорошо»	Ответ дается не в полном объеме, с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя
«Удовлетворительно»	Ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции
«Неудовлетворительно»	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, речь неграмотная

Критерии оценки практических заданий

Практические задания оцениваются в шкале «неудовлетворительно» – «удовлетворительно» – «хорошо» – «отлично».

Критерии оценок практических заданий

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно, сделаны обоснованные выводы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено без существенных ошибок, сделаны выводы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено неверно или не выполнено.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка	Баллы
«Отлично»	86 – 100 баллов
«Хорошо»;	70 – 75 баллов
«Удовлетворительно»	51 – 69 баллов
«Неудовлетворительно»	мене 51 балла

Критерии оценки дифференцированного зачета

Знания, умения и навыки обучающихся при аттестации в форме дифференцированного зачета определяются оценками «зачтено (отлично)», «зачтено (хорошо)», «зачтено (удовлетворительно)», «не зачтено (неудовлетворительно)».

Оценка	Критерии оценки
«Зачтено (отлично)»	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
«Зачтено (хорошо)»	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
«Зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
«Не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания