



**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

**УТВЕРЖДЕНА**

И.о директора \_\_\_\_\_ С.А. Ефимова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**Психолого-педагогические технологии формирования инклюзивной среды  
в образовательной организации**

Самара 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика программы	стр 4
1.1.	Цель реализации программы	стр 4
1.2.	Нормативная правовая база	стр 4
1.3.	Планируемые результаты обучения	стр 4
1.4.	Категория слушателей	стр 5
1.5.	Форма и продолжительность обучения, срок освоения	стр 5
1.6.	Документ о квалификации	стр 6
2.	Организационно-педагогические условия реализации программы	стр 6
2.1.	Кадровое обеспечение	стр 6
2.2.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы	стр 6
3.	Содержание программы	стр 8
3.1.	Календарный учебный график	стр 8
3.2.	Учебный план	стр 8
4.	Рабочая программы дисциплин (модулей), формы аттестации и оценочные материалы	стр 9
4.1.	Рабочая программа модуля «Концептуально-методологические основы и нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования»	стр 9
4.1.2.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	стр 11
4.1.3.	Формы аттестации и оценочные материалы	стр 12
4.2.	Рабочая программа модуля «Модели инклюзивного образования в высшей школе»	стр 13
4.2.1.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	стр 13
4.2.2.	Формы аттестации и оценочные материалы	стр 14
4.3.	Рабочая программа модуля «Организация и сопровождение инклюзивного образовательного процесса»	стр 15
4.3.1.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	стр 16
4.3.2.	Формы аттестации и оценочные материалы	стр 17
5.	Программа итоговой аттестации	стр 18
5.1	Содержание итоговой аттестации, форма аттестации и критерии оценивания	стр 18

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

**Цель:** совершенствование компетенций преподавателей высшей школы по организации инклюзивного обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательной среде вуза.

### 1.2. Нормативная правовая база

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н).

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1.1

Код и наименование компетенции	Нормативный документ (название, реквизиты), на основании которого сформулирована компетенция, данные анализа рынка труда
ПК-1 Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 № 72520), приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н
ПК-2 Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 № 72520), приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н

Таблица 1.2

ПК-1		
Знания	Умения	Практический опыт
Подходы к проектированию образовательной среды с учетом участников образовательных отношений; способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды	Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся	Координация взаимодействия участников образовательных отношений с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам. Проектирование открытой вариативной образовательной среды образовательной организации
ПК-2		
Знания	Умения	Практический опыт
Законодательные акты в	Осуществлять	Педагогическое

<p>области образования, образовательные и профессиональные стандарты. Локальные акты образовательной организации, регулирующие организацию образовательной среды, использование образовательных ресурсов. Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов. Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов. Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей</p>	<p>сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в образовательной деятельности</p>
--	---	---

#### 1.4. Категория слушателей

Требования к слушателю программы:

- уровень образования – высшее образование;
- научно-педагогические работники образовательных организаций;
- иные слушатели, у которых отсутствуют ограничения на занятия педагогической деятельностью.

#### 1.5. Форма и продолжительность обучения, срок освоения

Форма обучения – очная, возможно применение ДОТ и ЭО.

Срок освоения: 72 часа, в том числе 62 часа аудиторной работы, 10 часов на проведение консультаций со слушателями по подготовке к итоговой аттестации.

Продолжительность обучения: 18 недель (4 месяца).

#### 1.6. Документ о квалификации

Обучающимся, успешно освоившим программу, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

### 2. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 2.3. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом СамГТУ. Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю модуля, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Таблица 2.1

ФИО преподавателя / ведущего специалиста	Специальность, присвоенная квалификация по диплому	Место работы, должность (основное место работы)	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Наименование преподаваемой дисциплины (модуля)
Чеканушкина Елена Николаевна	Социальная педагогика; социальный педагог	ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», доцент кафедры «ФВиС»	к.п.н., доцент	Модуль 1. Концептуально-методологические основы и нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования
Бейлина Наталья Семеновна	Психология; Педагог-психолог; Специализация	ФГБОУ ВО «Самарский государственный	к.п.н., доцент	Модуль 2. Модели инклюзивного образования в высшей

	Психологическое консультирование	технический университет», доцент кафедры «ПМКиРКИ»		школе. Модуль 3. Организация и сопровождение инклюзивного образовательного процесса
--	----------------------------------	--	--	--

#### 2.4. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы

Для проведения аудиторных занятий и промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации.

Помещения для работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть Интернет и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

#### Материально-техническое и программное обеспечение программы

Таблица 2.2

№ п/п	Название	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)	Правообладатель (производитель)	Страна происхождения (иностранное или отечественное)
1.	AdobeReader	свободно распространяемое	AdobeSystemsIncorporated	иностранное
2.	LibreOffice	свободно распространяемое	TheDocumentFoundation	иностранное
3.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	лицензионное	НПО «ВМИ»	отечественное
4.	Антивирус Касперского	лицензионное	Лаборатория Касперского	отечественное

#### Учебно-методическое обеспечение программы

Таблица 2.3

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс (книж. или электрон.)
<b>Основная литература</b>		
1.	Инклюзивное профессиональное образование в России: социальные и физиологические барьеры / Л. В. Капилевич, Н. А. Лукьянова, К. В. Давлетьярова [и др.]. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. — 250 с. — ISBN 978-5-94621-766-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/116859">https://www.iprbookshop.ru/116859</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС IPR Books
2.	Организационно-методические основы безопасной инклюзивной образовательной среды вуза / Р. Р. Магомедов, Е. С. Слюсарева, А. Ю. Кабушко [и др.] ; под редакцией Р. Р. Магомедова, Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 101 с. — ISBN 978-5-907425-87-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/128253">https://www.iprbookshop.ru/128253</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС IPR Books
<b>Дополнительная литература</b>		
1.	Бельгисова, К. В. Совершенствование правового регулирования	ЭБС IPR

	инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае : монография / К. В. Бельгисова, Е. Л. Симатова, О. В. Шаповал. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-93926-293-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/78382">https://www.iprbookshop.ru/78382</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Books
2.	Виды адаптивного спорта в спортивно-массовой, оздоровительной и инклюзивной работе педагогического вуза : учебное пособие / Р. Р. Магомедов, С. О. Филиппова, А. Е. Митин [и др.] ; под редакцией Р. Р. Магомедова. — Ставрополь : Ставролит, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-907161-07-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/117403.html">https://www.iprbookshop.ru/117403.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС IPR Books
3.	Мельникова Ю.А. Физическая культура и спорт в вузе: инклюзивный подход : учебно-методическое пособие / Мельникова Ю.А., Таламова И.Г., Стоцкая Е.С.. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-91930-187-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/130290">https://www.iprbookshop.ru/130290</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС IPR Books
4.	Обеспечение доступности образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в СамГТУ : метод. рекомендации / Самар.гос.техн.ун-т; сост. Е. А. Алонцева [и др.].- Самара, 2019.- 34 с.	Книжный фонд СамГТУ
5.	Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования: учебное пособие / К. А. Волкова, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева, М. П. Сутырина ; под редакцией Л. А. Осьмук. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99212.html">https://www.iprbookshop.ru/99212.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС IPR Books
6.	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92740.html">https://www.iprbookshop.ru/92740.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС IPR Books
7.	Яковлев Б. П. Психическая нагрузка в спорте и инклюзивном образовании студентов-спортсменов : монография / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин, А. В. Прибега. — Саратов : Вузовское образование, 2023. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0915-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/125768">https://www.iprbookshop.ru/125768</a> .— Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС IPR Books

Таблица 2.4

№ п/п	Название ресурса
1.	Инклюзивный ресурсный центр <a href="https://inclusiacenter.ru/">https://inclusiacenter.ru/</a>
2.	Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ». Режим доступа: <a href="http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=58">http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=58</a>
3.	Консультант Плюс <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a>
4.	Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>
5.	Портал «Инклюзивное высшее образование». Режим доступа: <a href="https://xn--80aabdcpejebhqo2afqibd3b9w.xn--p1ai/">https://xn--80aabdcpejebhqo2afqibd3b9w.xn--p1ai/</a>
6.	Цифровой образовательный ресурс <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
7.	Электронная библиотека Самарской областной универсальной научной библиотеки <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a>

### 3. Содержание программы

#### 3.1. Календарный учебный график

ЛЗ – лекционные занятия  
 ПЗ – практические занятия  
 ИА – итоговая аттестация  
 СР – самостоятельная работа  
 ПА - промежуточная аттестация  
 КС – промежуточная аттестация в форме круглого стола

#### Календарный учебный график

Таблица 3.1

Вид занятий (часы)	Период обучения (18 недель)																		Итого часов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
ЛЗ	4	4	4	4	4	2	1	1	4	4	4	4	4	2					46
ПЗ						2	1	3							4				10
СР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ПА							2							2		2			6
ИА																2	4	4	10
<b>Всего часов</b>																			72

#### 3.2. Учебный план

Таблица 3.2

N п / п	Наименование дисциплины (модуля), раздела / практики (стажировки)	Всего (ч)	ЛЗ (ч)	ЛЗ (эл.ч)	ПЗ (ч)	ПЗ (эл.ч)	ЛР (ч)	СР (ч)	Форма ПА/ИА	Код компетенции
1	Модуль 1. Концептуально-методологические основы и нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования	31	23	-	8	-	-	-	КС	ПК-2
2	Модуль 2. Модели инклюзивного образования в высшей школе	14	10	-	4	-	-	-	КС	ПК-2
3	Модуль 3. Организация и сопровождение инклюзивного	17	13	-	4	-	-	-	КС	ПК-1

образовательного процесса										
Итоговая аттестация	10								Итоговая работа	ПК-1, 2

#### 4. Рабочие программы дисциплин (модулей), формы аттестации и оценочные материалы

##### 4.1. Рабочая программа модуля «Концептуально-методологические основы и нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования»

Таблица 4.1

Наименование дисциплины, темы	Содержание дисциплины, темы	ЛЗ / ч	ПЗ / ч	Форма ПА / ч
Модуль 1. Концептуально-методологические основы и нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования				Круглый стол/ 2 ч
Раздел 1. Основные концептуальные положения инклюзивного образования: понятия, сущность, принципы				
Тема 1. Подходы, понятия, сущность, принципы инклюзивного образования	Обзор зарубежных и отечественных подходов к определению понятия «инклюзия», «инклюзивное образование», «инклюзивная образовательная среда». Инклюзивное образование: понятие, принципы.	2		
Тема 2. Категориально-понятийный аппарат инклюзивного образования	образовательные потребности»; «обучающийся с особыми образовательными потребностями».	2	2	2
Раздел 2. История развития инклюзивного образования				
Тема 1. Образование лиц с инвалидностью в России. Исторический аспект	Эволюция системы специального образования в России (5 этапов), от первых монастырских приютов для детей с особенностям до настоящего времени.	2		
Тема 2. Инклюзивное образование в зарубежных странах. Исторический аспект	Опыт организации совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития в условиях общеобразовательных учреждений (Педро Понсе де Леона, 1578) и до настоящего времени.	2		
Тема 3. Проблемы и перспективы инклюзивного образования в России	Современные проблемы инклюзивного образования в России. Специалисты в инклюзивной организации. Региональный опыт.	2		
Раздел 3. Нормативное и правовое обеспечение инклюзивного образования за рубежом				
Тема 1. Развитие идеи инклюзии в международных правовых актах	Всеобщая декларация прав человека (1948г.); Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966); Конвенция ООН о правах ребенка (1989); Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Европейская конвенция прав человека 1950г.); Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека(1995); Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960); Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (1971); Декларация ООН о правах инвалидов (1975); Декларация ООН о правах инвалидов (2006г.).	2		
Тема 2. Международные стандарты инклюзивного образования	Законодательства европейских стран (Словакия, Эстония, Финляндия, Германия, Ирландия и т.д.). Поддержка обучающихся вузов с инвалидностью	2		



	(Дания, Венгрия, Румыния и т.д.)			
Тема 3. Нормативно-правовое поле инклюзивного образования в России	Конституция РФ; ФЗ «Об образовании в РФ» (2012); ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995); ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998); Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №297 (ред. 19.05.2015г) «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2015годы»; документы регионального локального уровня в сфере образования.	2		
Тема 4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ	Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.	1		
Тема 5. Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в высшей школе	Обоснованные подходы к образованию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Преимущество, доступность и высокое качество образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Возможности для социальной адаптации и интеграции, личностной и профессиональной самореализации, гражданского становления.	2	2	2
Раздел 4. Содержание и организация адаптивной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в вузе				
Тема 1. Обучение, воспитание и развитие личности в процессе занятий адаптивной физической культурой	Организация адаптивного физического воспитания в системе профессионального образования. Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания, его ведущих функций и принципов. Программы тренировок двигательной активности лиц с ОВЗ и инвалидностью.	2	2	2
Тема 2. Формы организации занятий по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в вузе	Теоретические, инструкторско-методические, практические занятия в вузе. Классификация внеаудиторных занятий. Физкультурно-спортивные клубы, городские организации. Спортивно-массовые мероприятия.	2	2	2

#### 4.1.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий, промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации.

Помещения для работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть Интернет и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

#### Учебно-методическое обеспечение программы

Таблица 4.2

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс (книж. или электрон.)
Основная литература		
1.	Инклюзивное профессиональное образование в России: социальные и физиологические барьеры / Л.В. Капилевич, Н.А. Лукьянова, К.В. Давлетьярова [и др.]. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. — 250 с. — ISBN 978-5-94621-	ЭБС IPR Books

	766-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/116859">https://www.iprbookshop.ru/116859</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2.	Организационно-методические основы безопасной инклюзивной образовательной среды вуза / Р.Р. Магомедов, Е.С. Слюсарева, А.Ю. Кабушко [и др.] ; под редакцией Р.Р. Магомедова, Е.С. Слюсаревой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 101 с. — ISBN 978-5-907425-87-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/128253">https://www.iprbookshop.ru/128253</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС IPR Books
<b>Дополнительная литература</b>		
1.	Бельгисова К.В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае: монография / К.В. Бельгисова, Е.Л. Симатова, О.В. Шаповал. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-93926-293-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/78382">https://www.iprbookshop.ru/78382</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС IPR Books
2.	Виды адаптивного спорта в спортивно-массовой, оздоровительной и инклюзивной работе педагогического вуза: учебное пособие / Р.Р. Магомедов, С.О. Филиппова, А.Е. Митин [и др.]; под редакцией Р.Р. Магомедова. — Ставрополь: Ставролит, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-907161-07-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/117403.html">https://www.iprbookshop.ru/117403.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС IPR Books
3.	Мельникова Ю.А. Физическая культура и спорт в вузе: инклюзивный подход : учебно-методическое пособие / Мельникова Ю.А., Таламова И.Г., Стоцкая Е.С.. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-91930-187-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/130290">https://www.iprbookshop.ru/130290</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС IPR Books
4.	Обеспечение доступности образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в СамГТУ : метод. рекомендации / Самар.гос.техн.ун-т; сост. Е. А. Алонцева [и др.].- Самара, 2019.- 34 с.	Книжный фонд СамГТУ
5.	Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования: учебное пособие / К.А. Волкова, В.В. Дегтярева, Т.Н. Дегтярева, М. П. Сутырина; под редакцией Л.А. Осьмук. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99212.html">https://www.iprbookshop.ru/99212.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС IPR Books
6.	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: учебное пособие / составители Г.Ю. Козловская, Н.М. Борозинец. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92740.html">https://www.iprbookshop.ru/92740.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС IPR Books
7.	Яковлев Б.П. Психическая нагрузка в спорте и инклюзивном образовании студентов-спортсменов: монография / Б.П. Яковлев, Г.Д. Бабушкин, А.В. Прибега. — Саратов: Вузовское образование, 2023. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0915-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/125768">https://www.iprbookshop.ru/125768</a> .— Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС IPR Books

Таблица 4.3

№ п/п	Название ресурса
1.	Инклюзивный ресурсный центр <a href="https://inclusiacycenter.ru/">https://inclusiacycenter.ru/</a>
2.	Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ». Режим доступа: <a href="http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=58">http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=58</a>
3.	Консультант Плюс <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a>
4.	Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>
5.	Портал «Инклюзивное высшее образование». Режим доступа: <a href="https://xn--80aabdcpejeebhqo2afqld3b9w.xn--p1ai/">https://xn--80aabdcpejeebhqo2afqld3b9w.xn--p1ai/</a>
6.	Цифровой образовательный ресурс <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
7.	Электронная библиотека Самарской областной универсальной научной библиотеки <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a>

#### 4.1.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль успеваемости осуществляется по итогам освоения модуля в форме круглого стола с представлением слушателями презентаций.

Таблица 4.4

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Выставляется слушателю, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«Хорошо»	Выставляется слушателю, если он по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Знает наиболее важные закономерности
«Удовлетворительно»	Выставляется слушателю, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Знает перечень наиболее важных категорий, основные направления взаимодействия указанных категорий. Умеет определять смысл. Владеет основными методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации.
«Неудовлетворительно»	Выставляется слушателю, который не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практикоориентированные вопросы

#### Темы для подготовки презентаций

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры. Возможности и перспективы.
7. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
8. Самодетельные формы занятий адаптивной двигательной рекреации-ей.
9. Параолимпийское движение: реалии и перспективы развития.
10. Экстремальные виды адаптивной физической культуры.

11. Адаптивная физическая культура и самовоспитание личности инвалида.
12. История становления инклюзивного образования за рубежом.
13. История инклюзивного образования в России.

#### 4.2. Рабочая программа модуля «Модели инклюзивного образования в высшей школе»

Таблица 4.5

Наименование дисциплины, темы	Содержание дисциплины, темы	ЛЗ / ч	ПЗ / ч	Форма ПА / ч
Модуль 2. «Модели инклюзивного образования в высшей школе»				Круглый стол/2 ч
Раздел 1. Зарубежные модели инклюзивного образования в высшей школе				
Тема 1. Модели организации инклюзивного образования в зарубежной педагогической практике	Становление инклюзивного образования за рубежом. Подходы к организации воспитания и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью: «сегрегация», «мейнстриминг», «интегративное образование». Анализ международного опыта внедрения инклюзивного образования в современном мире	2		
Тема 2. Современный этап развития инклюзивной образовательной практики в России	Инклюзивное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы. Проблемы внедрения инклюзивного образования в России.	2		
Тема 3. Инклюзивное образование в практике отечественной высшей школы	Специфика образования в высшей школе лиц с ОВЗ и инвалидностью (Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск и др.)	2	2	2
Раздел 2. Региональные модели инклюзивного образования				
Тема 1. Региональные аспекты развития инклюзивного образования	Концептуальные подходы к созданию региональной модели «Школа – колледж – вуз». Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования различных регионов РФ	2		
Тема 2. Особенности организации инклюзивного образования в Самарской области	Направления и перспективы развития системы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в Самарской области. Анализ опыта организации повышения квалификации педагогов инклюзивного образования	2	2	2

##### 4.2.1. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий, промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации.

Помещения для работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть Интернет и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

##### Учебно-методическое обеспечение программы

Таблица 4.6

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс (книж. или электрон.)
Основная литература		
1.	Инклюзивное профессиональное образование в России: социальные и физиологические барьеры / Л.В. Капилевич, Н.А. Лукьянова, К.В. Давлетьярова [и др.]. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. — 250 с. — ISBN	ЭБС IPR Books

	978-5-94621-766-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/116859">https://www.iprbookshop.ru/116859</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2.	Организационно-методические основы безопасной инклюзивной образовательной среды вуза / Р.Р. Магомедов, Е.С. Слюсарева, А.Ю. Кабушко [и др.] ; под редакцией Р.Р. Магомедова, Е.С. Слюсаревой. — Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 101 с. — ISBN 978-5-907425-87-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/128253">https://www.iprbookshop.ru/128253</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС IPR Books
<b>Дополнительная литература</b>		
1.	Обеспечение доступности образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в СамГТУ: метод. рекомендации / Самар.гос.техн.ун-т; сост. Е.А. Алонцева [и др.]. - Самара, 2019. - 34 с.	Книжный фонд СамГТУ
2.	Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования: учебное пособие / К.А. Волкова, В.В. Дегтярева, Т.Н. Дегтярева, М.П. Сутырина ; под редакцией Л.А. Осьмук. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99212.html">https://www.iprbookshop.ru/99212.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС IPR Books
3.	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г.Ю. Козловская, Н.М. Борозинец. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92740.html">https://www.iprbookshop.ru/92740.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС IPR Books

Таблица 4.7

№ п/п	Интернет-ресурсы
1.	Консультант Плюс <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a>
2.	Министерство спорта РФ <a href="https://minsport.gov.ru/">https://minsport.gov.ru/</a>
3.	Мультиплатформенное спортивное медиа и площадка для общения о спорте <a href="https://www.sports.ru/">https://www.sports.ru/</a>
4.	Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>
5.	Официальный сайт ГТО <a href="https://www.gto.ru/">https://www.gto.ru/</a>
6.	Портал «Инклюзивное высшее образование». Режим доступа: <a href="https://xn--80aabdcpjeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/">https://xn--80aabdcpjeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/</a>
7.	Цифровой образовательный ресурс <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
8.	Электронная библиотека Самарской областной универсальной научной библиотеки <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a>

#### 4.2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль успеваемости осуществляется по итогам освоения модуля в форме круглого стола с представлением слушателями презентаций.

Таблица 4.8

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Выставляется слушателю, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет

	разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«Хорошо»	Выставляется слушателю, если он по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Знает наиболее важные закономерности
«Удовлетворительно»	Выставляется слушателю, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Знает перечень наиболее важных категорий, основные направления взаимодействия указанных категорий. Умеет определять смысл. Владеет основными методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации.
«Неудовлетворительно»	Выставляется слушателю, который не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практикоориентированные вопросы

### Темы для подготовки презентаций

1. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
2. Инклюзивное образования в россии: понятие, задачи, особенности.
3. Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации (с учетом различных нозологии)
4. Влияние личности педагога на осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
6. Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
7. Организация образовательного процесса обучающихся с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

### 4.3. Рабочая программа модуля «Организация и сопровождение инклюзивного образовательного процесса»

Таблица 4.9

Наименование дисциплины, темы	Содержание дисциплины, темы	ЛЗ / ч	ПЗ / ч	Форма ПА / ч
Модуль 3. Организация и сопровождение инклюзивного образовательного процесса				Круглый стол/2 ч
Раздел 1. Медико-психолого-педагогические особенности обучающихся с различными нозологиями и создание специальных образовательных условий для них в условиях вуза				
Тема 1. Психолого-педагогические и медицинские особенности обучающихся с различными нозологиями и их особые потребности	Понятие «норма». Основные классификации нарушений развития. Особенности развития обучающихся с различными нозологиями. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными организациями в условиях реализации инклюзивного образования.	2		
Тема 2. Безбарьерная среда – основа инклюзивного образования	Образовательная среда: понятие, структура, основные характеристики. Инклюзивная образовательная среда. Обеспечение доступности прилегающей территории, перемещения внутри зданий. Техническое оснащение аудиторий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2		
Тема 3. Педагогические	Разработка и реализация адаптированных	2	2	2

аспекты создания доступной среды (разработка АОП ВО)	программ в вузе. Структура адаптированных образовательных программ высшего образования. Разработка разделов адаптированной образовательной программы. Специфика АОП ВО для обучающихся различных нозологических групп.			
Раздел 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в вузе				
Тема 1. Современные технологии инклюзивного образования в высшей школе	Направления информационно-аналитического сопровождения. Безбарьерная дидактика. Использование тематических образовательных web-квестов. Специфика реализации проектной деятельности в инклюзивном образовательном процессе. Технология тьюторского сопровождения: специфика и виды.	2		
Тема 2. Психологические проблемы коммуникации в инклюзивном образовательном процессе	Проблемы и последствия несформированности коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Психологические проблемы студентов с ОВЗ. Психолого-педагогические основы взаимодействия преподавателя и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2		
Тема 3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Основные формы и инструменты профессионального ориентирования и мотивирования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Специфика профессионального самоопределения у лиц с ОВЗ в вузе. Индивидуальный образовательный маршрут для лиц с ОВЗ и инвалидностью.	3	2	2

#### 4.3.1. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий, промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации.

Помещения для работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть Интернет и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

#### Учебно-методическое обеспечение программы

Таблица 4.10

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс (книж. или электрон.)
Основная литература		
1.	Инклюзивное профессиональное образование в России: социальные и физиологические барьеры / Л. В. Капилевич, Н. А. Лукьянова, К. В. Давлетьярова [и др.]. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. — 250 с. — ISBN 978-5-94621-766-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/116859">https://www.iprbookshop.ru/116859</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС IPR Books
2.	Организационно-методические основы безопасной инклюзивной образовательной среды вуза / Р.Р. Магомедов, Е.С. Слюсарева, А.Ю. Кабушко [и др.] ; под редакцией Р.Р. Магомедова, Е.С. Слюсаревой. — Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 101 с. — ISBN 978-5-907425-87-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:	ЭБС IPR Books

	<a href="https://www.iprbookshop.ru/128253">https://www.iprbookshop.ru/128253</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
<b>Дополнительная литература</b>		
1.	Обеспечение доступности образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в СамГТУ: метод. рекомендации / Самар.гос.техн.ун-т; сост. Е.А. Алонцева [и др.]. - Самара, 2019. - 34 с.	ЭБС IPR Books
2.	Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования: учебное пособие / К.А. Волкова, В.В. Дегтярева, Т.Н. Дегтярева, М.П. Сутырина ; под редакцией Л.А. Осьмук. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99212.html">https://www.iprbookshop.ru/99212.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС IPR Books
3.	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г.Ю. Козловская, Н.М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92740.html">https://www.iprbookshop.ru/92740.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС IPR Books

Таблица 4.11

№ п/п	Интернет-ресурсы
1.	Консультант Плюс <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a>
2.	Министерство спорта РФ <a href="https://minsport.gov.ru/">https://minsport.gov.ru/</a>
3.	Мультиплатформенное спортивное медиа и площадка для общения о спорте <a href="https://www.sports.ru/">https://www.sports.ru/</a>
4.	Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>
5.	Официальный сайт ГТО <a href="https://www.gto.ru/">https://www.gto.ru/</a>
6.	Портал «Инклюзивное высшее образование». Режим доступа: <a href="https://xn--80aabcdcpejebhq2afqld3b9w.xn--p1ai/">https://xn--80aabcdcpejebhq2afqld3b9w.xn--p1ai/</a>
7.	Цифровой образовательный ресурс <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
8.	Электронная библиотека Самарской областной универсальной научной библиотеки <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a>

#### 4.3.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль успеваемости осуществляется по итогам освоения модуля в форме круглого стола с представлением слушателями презентаций.

Таблица 4.12

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Выставляется слушателю, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«Хорошо»	Выставляется слушателю, если он по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Знает наиболее важные закономерности
«Удовлетворительно»	Выставляется слушателю, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении



	материала. Знает перечень наиболее важных категорий, основные направления взаимодействия указанных категорий. Умеет определять смысл. Владеет основными методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации.
«Неудовлетворительно»	Выставляется слушателю, который не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практикоориентированные вопросы

### **Примерные темы для подготовки презентаций**

1. Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации (с учетом различных нозологии)
2. Влияние личности педагога на осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.
3. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
4. Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
5. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
6. Мировая практика инклюзивного образования: история и современность.
7. Инклюзивное образования в России: понятие, задачи, особенности.

## **5. Программа итоговой аттестации**

### **5.1. Содержание итоговой аттестации, форма аттестации и критерии оценивания**

Итоговая аттестация проводится в форме итоговой работы по теме программы.

#### **Критерии оценивания итоговой аттестации**

Основанием для определения оценки по итоговой аттестации служит уровень освоения обучающимися материала, формирования компетенций, предусмотренных программой и написания итоговой работы.

Форма оценки знаний: «зачтено», «не зачтено».

Оценку «зачтено» получает обучающийся, освоивший компетенции на всех этапах их формирования, при написании итоговой работы выполнил требования к ее содержанию, предусмотренные методическими указаниями «Итоговая работа слушателя Института дополнительного образования по программам повышения квалификации для научно-педагогических работников СамГТУ», усвоивший основную и ознакомленный с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, освоившему компетенции дисциплины на всех этапах их формирования, допустившему принципиальные ошибки в выполнении итоговой работы, или её не выполнил.

#### **Примерные темы итоговой работы**

1. Сущность и содержание инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса.
2. Инклюзивное образование в Российской Федерации.
3. Социально-психологические особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
4. Образовательные потребности студентов с ОВЗ, обучающихся в вузе.
5. Методы стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образования.
6. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями

здоровья как условие реализации их индивидуальных образовательных потребностей.

7. Создание информационной образовательной среды образовательной организации как условие индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся как программа вхождения в профессию.

9. Инклюзивная культура студентов как фактора развития поликультурного образования в России.

10. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха условиях инклюзивного образования.

11. Актуальные проблемы в становлении и развитии отечественной инклюзии.

12. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением зрения условиях инклюзивного образования.

13. Специфика организации инклюзивного образования в условиях высшей школы.

14. Понятие и принципы инклюзивного образования.

15. Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

16. Мониторинг инклюзивных процессов в образовании.

17. Формирование готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

18. Проектирование инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.

19. Обучающиеся с ОВЗ как субъекты инклюзивного образования.

20. Особенности психического развития лиц с нарушениями функций слухового анализатора.

21. Инклюзивное образование в технических вузах России: проблемы и возможные пути решения.